

Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 592BVB26055C5C3AE4A34262325B27CC
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "САКОНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА"
Действителен: с 26.08.2024 до 19.11.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____

Приказ №255/1

от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Моя Родина»
Возраст учащихся: 13 – 15лет
Срок реализации-1 год

Составитель:
Кулдаева Елена Ивановна

с.Туркуши. 2024г.

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Формы аттестации
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

1.1.Пояснительная записка

Родная страна становится более близкой и родной,
когда знаешь историю
М.И.Калинин

Направленность программы –социально-педагогическая. Изучение истории России тесно связано с изучением истории своего родного края. Эта проблема сегодня актуальна. Изучение истории способствует укреплению духовных ценностей ребёнка, повышает его культурный уровень, растит его как гражданина.

Актуальность. Данный курс предназначен для ликвидации пробелов в знаниях учащихся по истории в темах, касающихся истории России. Курс построен с учетом обязательного минимума, стандарта исторического образования и отвечает современным требованиям теоретической и практической подготовки учащихся по истории. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции своей страны. Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. Поточным словам академика Д.С. Лихачёва, *«без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле».*

Отличительная особенность программы: Одним из источников обогащения знаниями о Родине, воспитания любви к ней и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение. Дополнительная общеобразовательная программа «Моя Родина»

призвана развивать познавательные и исследовательские навыки учащихся по изучению истории своей страны, истории к родного края. Программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков в области истории России, краеведения.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 13 до 15 лет. Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности. Подростков начинают интересовать вопросы прошлого и будущего своей страны. У них начинают складываться в определенную систему взгляды, оценки. Они зорки и наблюдательны. В своих коллективных делах подростки способны к большой активности, готовы к сложной деятельности. Формируется такое качество как самостоятельность.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная

Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

2.7 Цели и задачи программы:

Цель: формирование личности ребёнка через расширение кругозора и изучение истории своей Родины

Задачи:

обучающие:

- систематизировать историю своей страны
- изучить историю земли Нижегородской, своего села;
- формирование и сохранение исторических ценностей и традиций;
- приобщение детей к историческому и культурному наследию

развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся, их стремление знать историю своей Родины;
- создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления;
- развивать навыки исследовательской деятельности.

воспитательные:

- способствовать воспитанию гражданственности через изучение истории;
 - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями
- формировать у ребят коммуникативные и организаторские навыки;
- развивать навыки общения, учить быть терпимым к мнению других.

Основные методы работы

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- лекции, беседы, обсуждения;
- интервью с жителями деревень;
- соби́рание газетных статей о своей малой Родине;
- метод тестирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по программе, -метод проектов.

Формы работы

- сбор материала по истории родного края
- работа с различными источниками информации с целью получения необходимой информации;
- обработка полученных материалов (составление папок, презентаций);
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- участие в конкурсах

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
История России с древности до конца XIII в.	5	4	1	Опрос Защита презентации
История России с начала XIV до конца XVI в.	7	5	2	Опрос Защита презентации
История России XVII-XVIII веков	8	6	2	Опрос Защита презентации
История земли Нижегородской	8	6	2	Опрос Защита презентации
Мой край родной.	6	2	4	Опрос Защита презентации
Обобщающее занятие «История страны»	1			

Содержание учебного плана

Раздел 1. «История России с древности до конца XIII в.». 5 часов

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами. Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Игорь Святославович. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое гнездо.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада. Александр Невский.

Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Раздел 2. «История России с начала XIV до конца XVI вв.». 7 часов

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь. **Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война. **Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый

стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Раздел 3. «История России XVII-XVIII веков». 8 часов

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Раздел 4. История земли Нижегородской 8ч. Древние жители Нижегородского края.

Нижегородские земли в середине XII - начале XIII века.

Нижегородские земли в эпоху монгольского нашествия. Нижегородские земли в XIII-XIV веках.

Развитие культуры Нижегородской земли в XIII-XV веках.

Нижегородский край в Смутное время. Нижегородское ополчение и освобождение Москвы

Петр I и Нижегородский край

II и Нижегородский край

Культура Нижегородского края в XVI-XVIII вв.

Нижегородский край в XIX веке. Просвещение и культура Нижегородской земли в XIX в
Утверждение герба Нижнего Новгорода

Нижегородская губерния в конце XIX - начале XX века Раздел 5

Мой край родной. 5ч.

Моё село Беседа со старожилами об истории родного села. Село в годы Великой Отечественной войны. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного села. История Храма. Наши земляки — участники Великой Отечественной войны. Судьбы и люди. Фольклор. Традиционные праздники., народные Одежда родного края. Животный и растительный мир нашего села. Символика села. История родников. Фотоэкскурсия по селу. Топонимы окрестностей села. Мои улицы. Родники. Окрестности села. Омонимы села Туркуши

Раздел 6-1ч. Обобщающее занятие «История моей страны».

1.4. Планируемые результаты

- приобретут систему ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к Родине;
 - учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке
 - основные этапы и особенности исторического процесса в России, области;
 - содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории;
 - основные хронологические рубежи, календарные даты истории России;
 - составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду;
 - составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
 - сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
 - определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- решать проблемные задачи и тестовые задания разной степени сложности.
- уметь описывать факты из истории, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
 - овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний;
 - применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках в школе и в жизни;
 - научиться работать в коллективе
 - научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Календарный учебный график

Аттестация



1 год обучения	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Всего учебных дней/дней/с
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	2005-24.05.										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36/36					
	1.09-08.09.	11.09-15.09.	18.09-22.09.	25.09-29.09.	2.10-06.10.	09.10-13.10.	16.10-20.10.	23.10-27.10.	30.10-03.11.	06.11-10.11.	13.11-17.11.	20.11-24.11.	27.11-01.12.	04.12-08.12.	11.12-15.12.	18.12-22.12.	25.12-29.12.	08.01-12.01.	15.01-19.01.	22.01-26.01.	29.01-02.02.	05.02-09.02.	12.02-16.02.	19.02-23.02.	26.02-01.03.	04.03-8.03.	11.03-15.03.	18.03-22.03.	25.03-29.03.	01.04-05.04.	08.04-12.04.	15.04-19.04.	22.04-26.04.	29.04-03.05.	06.05-10.05.	13.05-17.05.	20.05-24.05.									

4

Общая нагрузка

2.2. Условия реализации программы

- создание уголка краеведения;
- сотрудничество с библиотекой, сельским клубом;
- экскурсии по родному селу.

Основные методы работы:

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- лекции, беседы, обсуждения;
- интервью с жителями деревень;
- собирание газетных статей о своей малой Родине;

2.3. Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- опрос;
- защита презентаций

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности изучения курса «Моя Родина» предполагается использовать текущий контроль оценки качества знаний, умений и навыков детей: защита творческих работ (Презентации)

Для определения уровня усвоения программы по окончанию курса проводится итоговая аттестация в форме занятия обобщения «История моей страны».

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-70%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины

2.5. Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: - словесный (беседа, объяснение, рассказ) - наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения) - практический (процесс практического выполнения задания).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: - объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию) - репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные приемы)

Методы воспитания: - методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример - методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения)

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятия являются: презентация, практическое занятие, просмотр, обсуждение, смысловой анализ исторического источника.

Педагогические технологии

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются педагогические технологии обучения. На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения.

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии.

Технология дифференцированного обучения заключается в том, что новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются учащимся на выбор. Здоровьесберегающие технологии помогают сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условий для успешной самореализации учащихся в будущем.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный
Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания

2 этап: проверочный
Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).
Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной. В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и

способов действий. Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Типы занятий:

- занятие изучения нового материала;
- занятие применения и совершенствования знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

Дидактические материалы:

Демонстрационный материал:

- Видеоролики
- Компьютерные презентации
- Иллюстрации

2.7.Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации"

(вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Список литературы для педагога

1. П.П. Елифанов, О.П. Елифанова «Хрестоматия по истории России с древнейших времен до конца XVIII века». - М.: Просвещение, 1989.
2. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век» - М.: Просвещение, 2010.
3. Р.В.Пазин История России IX – XXI века. Пособие в 3 томах. «Легион» 2020г.
4. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории». - М.: Айрис пресс 2008.
5. Баканина Ф.М. Заповедные места Нижегородской области. Н.Н. Волго-Вятское книжное издательство, 1991 г
6. Бакка А.И. География Нижегородской области. Н.Н. Волго-Вятское книжное издательство 1991 г
7. Колобов О.А. Наш край. Н.Н. издательство «Книги» 2002
8. Сидорова И., Наумова О. Наш Нижний Новгород. Н.Н. издательство «Кварц» 2008 г
9. Трубе Л.Л. География Нижегородской области. Горький Волго-Вятское книжное издательство 1978 г
10. Хрусталев А.Г. Ардатовский край: прошлое и настоящее. Н.Н.2000 г
11. Филатов Н.Ф. Факты. События. Люди. Нижегородский институт образования. 1994 г

