Управление образования администрации

Ардатовского муниципального округа Нижегородской области

«Туркушская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саконская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНА  Приказом директора  МБОУ Саконской СШ  Приказ № 130 от «\_5\_» мая 2025 г. |

**Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ: Береги планету», программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

**Возраст детей 7-11 лет**

**(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)**

Автор – разработчик:

Начальник лагеря

Лямина Н.М.

с.Туркуши – 2025г.

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа профильной смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ: Береги планету», программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» |
| Автор программы (составитель) | Лямина Надежда Михайловна |
| Руководитель программы | Лямина Надежда Михайловна |
| Территория, представившая программу | С.Туркуши, Ардатовского района Нижегородской области |
| Название проводящей организации | «Туркушская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  «Саконская средняя школа» |
| Адрес организации | 607130, Нижегородская область, Ардатовский район, село Туркуши, улица Школьная, дом.1 |
| «Саконская средняя школа»  Телефон | 8 (83179) 5-05-76 |
| Форма проведения | Профильная смена, лагерь с дневным пребыванием, |
| Цель программы | Цель –создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды. |
| Направленность программы | социально-экологическая |
| Сроки проведения | 02-24 июня 2025г. |
| Место проведения | С.Туркуши, Туркушская основная школа |
| Официальный язык программы | русский |
| Участники программы | Дети в возрасте 7-11 лет |
| Общее количество участников  (в том числе детей) | Всего – 31человек:   * педагогов и технических работников – 6 чел., * детей в летнем лагере – 25 чел. |
| Географии участников | Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области |
| Условия участия в программе | Заявление родителя (законного представителя), возраст 7-1 лет |
| Условия размещения участников | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| История осуществления программы | Программа реализуется впервые. |

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу, практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и мероприятия, объединенные единой темой.

1. Экологический десант подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты, проектирование экологической тропы.

2. Общелагерные мероприятия – массовые мероприятия, объединяющие детей, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

Логика реализации каждого тематического дня следующая:

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.

Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие, применение полученных знаний в соревнованиях.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу, практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности

1. Экологический десант подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты, проектирование экологической тропы.

2. Общелагерные мероприятия – массовые мероприятия, объединяющие детей, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

Логика реализации каждого тематического дня следующая:

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.

Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие, применение полученных знаний в соревнованиях.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность. “Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Участниками профильной смены экологической направленности Движения Первых могут являться дети следующих возрастных групп: 7–11 лет – младший школьный возраст (уровень начального общего образования),

Для детей 7-11 лет наиболее выраженными являются потребности в обучении, освоении окружающего мира, расширении кругозора, дружеском общении и сопричастности группе сверстников. Дети младшего школьного возраста с интересом включаются в коллективную деятельность и игры, любопытны, хорошо запоминают фактический материал. Доверительны по отношению к взрослому, охотно берутся выполнять поручения, помогать. При этом еще сами несамостоятельны, требуют помощи извне. Дети этого возраста энергичны и подвижны, характеризуются неустойчивым вниманием, с трудом переносят монотонную напряженную работу, с радостью вовлекаются в чередующиеся виды деятельности. Общение с природой у детей этой возрастной группы достаточно эмоционально благодаря ее многообразию, яркости, динамичности.

Основной мотив экологической деятельности подростка – возможность проявить свою самостоятельность, ответственность, получить оценку своих возможностей значимым окружением. Это позволяет утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, подчеркнуть значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:  
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,

- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,

- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

**2.Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Целью профильной смены** «Время Первых: Береги планету!» является организация активного отдыха детей, создание условий для формирования у участников смены устойчивого интереса, а также осознанной мотивации и готовности к включению и развитию Российского движения детей и молодежи. Ознакомление детей с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи через включение подростков в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. Формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения по экологической направленности.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2) сформировать у подростков представление о жизни Движения экологической направленности в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности РДДМ «Движение Первых», ключевыми активностями);

3) создать условия для осмысленного выбора подростками экологического направления деятельности Движения, в котором они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последействия смены.

**Ожидаемые результаты:**

Предполагаемые результаты реализации программы могут быть представлены на трех уровнях.

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

– приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; – формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

– развитие навыков коммуникации, работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации : – создание и расширение первичных отделений Движения Первых;

– повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;

– изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;

– повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов. На региональном уровне:

– повышение включенности участников смены в события Движения Первых на региональном уровне;

– повышение качества творческой созидательной деятельности участников, презентуемой на региональном и федеральном уровне;

– включение участников в разработку и реализацию социально значимых проектов для детей и молодежи субъекта РФ.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

– понимание и осознание участниками

Реализация Программы обеспечит:

– раскрытие потенциала детей и молодежи, их подготовку к выбору профессии как главному социальному выбору;

– сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности в интересах Отечества;

– самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;

– зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;

– сформированность мировоззрения, присвоение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности; стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;

– развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;

– сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага; – увеличение вовлеченности детей и молодежи в деятельность Движения;

– увеличение численности наставников Движения, вовлеченных в деятельность Движения;

– увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

Реализация профильной смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

– понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;

– понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития;

– формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения Первых на уровне первичных, местных и региональных отделений

– развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;

– демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

– сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения Первых для дальнейшего развития в нем;

– формирование устойчивых связей «ребенок-взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятельности Движения Первых.

**3.Концептуальные подходы**

Ключевые идеи профильной смены «Береги Планету!».

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические

принципы построения учебно-воспитательного процесса:

***Принцип комплексности.*** Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

***Деятельностный принцип.*** Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

***Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей***. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

***Природоохранный***. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

***Принцип связи с жизнью.*** В течение смены ребенок осваивается в различных социальных ролях (помощник, товарищ, друг, лидер и др.) и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь образовательной организации, города и региона;

***Принцип демократизации.*** Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей;

***Принцип коллективности***. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания программы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, состоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава; – принцип инициативности. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни;

К ценностям Движения Первых относятся:

– жизнь и достоинство. Участники Движения Первых в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих;

– патриотизм. Участники Движения Первых любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках;

– дружба. Движение Первых – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение Первых, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении Первых друзья всегда рядом;

– добро и справедливость. Участники Движения Первых действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей; – мечта. Участники Движения Первых умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты;

– созидательный труд. Каждый участник Движения Первых своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения Первых и всей страны;

– взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения Первых действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника, создавая пространство равных возможностей;

– единство народов России. Участники Движения Первых, являясь новыми поколениями многонационального и много конфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна;

– историческая память. Участники Движения Первых изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества;

– служение Отечеству. Участники Движения Первых объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее;

– крепкая семья. Участники Движения Первых разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. их. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Смысл названия программы : любовь к природе, защита ее от загрязнения.

**4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Быть с Россией»** обеспечивает создание условий для развития у участников смены стремлений изучать историю России и родного региона, знакомится с национальными традициями и обычаями народов России, переживать чувство гордости за страну.

Задачи:

– продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;

– повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого своего населенного пункта, региона и страны;

– сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле; – организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация модуля «Быть с Россией» планируется в завершение основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи развития умений и навыков сотворчества, эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и взрослыми позволят детям принять активное участие в творческих видах деятельности тематического дня. План дня включает специально разработанные события, среди которых тематическая линейка, классная встреча, ярмарка, концертная программа и другие. Характер мероприятий направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в события дня. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать представителей вооруженных сил РФ, ветеранов боевых действий, историков, представителей местных органов власти, региональные национально-культурные общественные объединения. Ожидаемые результаты тематического дня «Быть с Россией»: – формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм; – формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны; – расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны; – понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимых задач..

**Модуль «Быть Человеком».** Данный модуль отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий

**Модуль «Быть вместе»** - направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности. Задачи тематического блока: создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; создание условий для приобретения детьми навыков коммуникации и кооперации; Ожидаемые результаты тематического блока смены: освоение подростками знаний об организации событий и мероприятий в форме коллективно-творческого дела; получение участниками смены социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел); развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности. Основной формой группового взаимодействия участников смены в рамках тематического блока является организация творческих пространств по направлениям деятельности Движения (по форме организации это могут быть профильные отряды или клубы по интересам (кружки, объединения).

**Модуль «Быть в Движении»** – направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел. Задачи тематического блока: сформировать установку на командное взаимодействие, взаимо поддержку и заботу об общем деле; создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития; познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых. Ожидаемые результаты тематического блока смены: - понимание и осознание участниками смены содержания деятельности, миссии и ценностей Движения Первых;

- ориентирование в направлениях и проектах Движения Первых;

- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий;

- понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников. Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых, а также практико-ориентированным курсом «Быть Первым»

**Модуль «Быть Первыми»** способствует созданию условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» чувства причастности к деятельности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность. Задачи: – мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность; – сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении Первых и его первичных отделениях; – познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами Движения Первых. Проводить тематический «День Первых» рекомендуется на третий день смены. К этому моменту участники почти завершили адаптацию к условиям жизни в лагере, достаточно узнали друг друга. Тематический день станет для участников стартом смыслового содержания основного периода смены, актуализирует представление детей о деятельности Движения Первых. В тематический день «День Первых» входят специально разработанные активности, среди которых зарядка Первых, линейка, классная встреча, коллективное творческое дело и другие. Характер событий обеспечивает вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание целей и способов участия в делах Движения Первых. Для визуального оформления дел следует использовать официальную символику Движения Первых. К организации и проведению тематического дня рекомендуется привлекать актив первичных отделений образовательных организаций, в которых реализуется.

*ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ*

***Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, к родникам. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания удетей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени,с ил.

***Модуль «Социальное партнерство»***

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры , общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

***Модуль «Цифровая среда воспитания»***

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

**5.Механизм реализации**

**Формы и методы реализации программы**

Основные формы и методы реализации программы: коллективное творческое дело (КТД), самоуправление, мастер-класс, интеллектуальные игры, практикум, презентации, флешмоб, акция.

В рамках программы предусмотрены: экскурсии, маршрутные и ин- теллектуальные игры, обсуждения, использование видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических эстафет, мастер-классов, коллективные творческие дела. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности детей. Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе.

При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также в течение смены участники заполняют «Дневник ЭКО-ДРУГ», в котором отмечают свои наблюдения, маленькие открытия и выводы.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ, людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ, имеющими соответствующее профессиональное образование. - начальник лагеря - организатор досуга - 3 воспитателя - -повар - уборщик служебных помещений Подбор кадрового состава проводит администрация школы. Директор школы и начальник лагеря определяют функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Организатор лагеря проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за й питания учащихся. Воспитатели отрядов организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя отряда заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: зарядка, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель отряда несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

# Реализация программы

## Законы:

* + Закон точного времени.
  + Закон доброты.
  + Закон порядочности.
  + Закон дружбы.
  + Закон безопасности.
  + Закон взаимовыручки.

## Заповеди:

* + Один за всех и все за одного.
  + Порядок, прежде всего.
  + Каждое дело вместе
  + Все делай творчески, а иначе зачем?
  + Даже если трудно, доведи дело до конца.
  + Чистота–залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Режим работы

8.00-8.15-Общий сбор

8.15-9.00-Утренняя линейка, зарядка

9.00- 9.30- Завтрак

9.30-10.00-Трудовой десант

10.00-11.00 – Тематическиезанятия по плану

11.00- 12.00- Общественно полезный труд

12.00-12.30

–Занятия по интересам

12.30-13.00–Обед. 13.00 – 13.30 -Тематические занятия по плану

13.30-14.00 – Подведение итогов дня, уход домой

### Информационно-методическое обеспечение программы Педагогическое обеспечение

* соответствиенаправленийиформработыцелямизадачамлагернойсмены,создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
* отборпедагогическихприемовисредствсучетомвозрастныхособенностейучащихся;
* обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
* единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### Методическое обеспечение

* наличие необходимой документации;
* программы деятельности и план работы на смену;
* проведение инструктивно-методических совещаний;
* памятки и инструктивные карты для воспитателей.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

### Нормативно-правовыхдокументов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ«Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 24.07.98г.№124-Ф3;
* Уставом школы

### Приказы:

* 1. Об открытии лагеря.

1.2.О проведении защиты программы летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием

1.3.Потехнике безопасности.

1.4 О штатном расписании.

1.5. О режиме дня.

1.6.О графике работы педагогического коллектива.

### Инструкции:

1.1.Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

1.2.Инструкция при проведении массовых мероприятий.

1.3.Инструкция при проведении экскурсий, прогулок.

1.4.Инструкция при проведении спортивных соревнований.

2.Должностные инструкции работников:

2.1.Начальника лагеря.

2.2.Воспитателя (вожатого

### Система анализа реализации программы:

1.Анкетирование детей и родителей в начале и в конце смены

2.Медицинский осмотр детей

3.Наблюдение за поведением детей во время проведения мероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

4.Анализ участия детей в творческих делах, уровня активности и достижений.

5.Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.

6.Оформление фотогазеты.

7.Тестирование в конце смены, с целью выявления результативности работы.

8.Оформление и защита проекта.

### Материально-техническое обеспечение программы

* **Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория Туркушской ОШ -филиала МБОУ Саконской СШ., спортивная площадка, кабинеты: комнаты отдыха, кабинет информатики, спортивный зал, 3 класса.

**6.Оценкарезультативности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Инструментарий |
| •обучающийся знает этапы организации отрядных и лагерных дел;  ●качественно и ответственно выполняет поручения;  ● активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности;  ● проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности;  ● может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности | Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, физкультурно-спортивной, творческой, игровой и т.д.) | Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия |
| Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности | Динамика позитивной социальной активности, обучающегося | Наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в ходе наблюдения |
| Проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей | Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора | Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально творческой деятельности |

Оценка результативности программы. Ежедневно в отрядах заполняется календарь настроения. Утром и в конце дня каждый ребенок приклеивает к отрядному уголку смайлик цветом, соответствующим его настроению: красный цвет – отличное настроение, мне всё понравилось; желтый – хорошее настроение, но не всё мне было интересно; синий – переменчивое настроение, мне что-то не понравилось. Для оценки результативности программы используются следующие показатели:

1. Организованным отдыхом в лагере дневного пребывания будет охвачено 94 ребенка 6,6-15 лет (88%).

2. 70% участников программы приобщатся к инженерным и творческим видам деятельности.

3. 80% школьников лагерной смены получат возможность для развития своих гражданско-патриотических, художественно-эстетических способностей.

4. Будут созданы благоприятные условия для укрепления здоровья 100 % детей.

5.Повысится нравственная культура обучающихся (80%) и социальная активность (75%).

6.Повысится уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы (80%)

**7.Список литературы. Интернет-ресурсы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*.*
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в  
   Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания  
   обучающихся".
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"*.*
6. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28.12.2024 №543-ФЗ.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" с датой введения в действие 1 января 2009 г. и изменения к нему.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 "Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей".
11. Постановление Правительства Российской Федерации 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы".
13. Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления ГБУ "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей".
14. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
17. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
18. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
19. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
20. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 №62500).
21. Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 г. № 412 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".
22. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.08.2021 г. № 729"О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.20219 г. № 412 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".
23. Постановление администрации Ардатовского муниципального округа Нижегородской области от \_28.02.2023г. № 174 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального округа Нижегородской области".
24. Устав «Туркушской основной школы» - филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саконская средняя школа»
25. Программа Движения Первых или "Содружество "Орлята России" **(с полным правильным названием)**

**Литература**

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Волшебные шары – кусудамы. – СПб.: Издательский Дом "Кристалл", 2001. – 160 с., ил. – ISHN 5-306-00200-5.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации / [Авт.-сост. Е. Н. Степанов и др.]; Под ред. Е.Н.Степонова. – М.: Твор. центр Сфера, 2000. – 121, [1] с.; 20 см.; ISHN 5-89144-153-5.
3. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с. – ББК 74.200

**Интернет-ресурсы**(пример)

1. И.П. Иванов и коммунарская методика - <http://kommunarstvo.ru/>
2. Сайт поисково-спасательного отряда "Волонтер" - <http://www.volonter-nn.ru/project>