Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области

«Туркушская основная школа» - филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения «Саконская средняя школа»

 «УТВЕРЖДАЮ» Приказ № 130от «\_5\_» мая 2025 г.

 Руководитель организации

 Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поселеннова О.А.

 МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**летнего лагеря**

**с дневным пребыванием детей Солнышко**

Автор – разработчик:

Лямина Надежда Михайловна, учитель математики Туркушской ОШ -филиала МБОУ Саконской СШ

с.Туркуши. 2025

# Общиеположения

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* 1. КонституцияРоссийскойФедерации(ст.43,44)
	2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
	3. Федеральныйзаконот24.07.1998№124-ФЗ"Обосновныхгарантияхправребенка в РФ"
	4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
	5. ПостановлениеПравительстваРФ от 15.04.2021 №605 "Об организацииотдыха и оздоровления детей"
	6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
	7. ПриказМинпросвещенияРФот11.02.2023№75 "ОбутвержденииПорядка организации отдыха детей"
	8. Концепцияразвитиясистемыотдыхаиоздоровлениядетей на2022-2030гг.(утв. распоряжением Правительства РФ)
	9. Государственная программа РФ "Развитие образования"(подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
	10. МетодическиерекомендацииМинпросвещенияРФ поорганизациилагерейс дневным пребыванием (2025 г.)
	11. Локальныеактыобразовательнойорганизации**:**
* Устав школы
* Положениеолагере сдневнымпребыванием
* Приказоборганизациилетнейкампании2025г.

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.Программа воспитательной работы (далее - Программа) направлена на обеспечение единствавоспитательногопространства,ценностно-целевогосодержаниявоспитания и

воспитательнойдеятельностивдетскомоздоровительномлагересдневнымпребыванием «Солнышко»набазеТуркушской ОШ -филиала МБОУ Саконской СШ. Программапредназначенадетскогооздоровительноголагерясдневнымпребыванием«Солнышко» набазеТуркушской ОШ -филиала МБОУ Саконской СШи является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение,историческаяпамятьи преемственность поколений, единство народов России.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованнойсовместнойдеятельностидетей,вожатыхипедагогическихработниковв условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которыеспособствуютразвитиюудетейимолодежинравственныхкачеств,ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

ПринципыреализацииПрограммы:

* принципединогоцелевогоначалавоспитательнойдеятельности;
* принцип системности, непрерывности и преемственностивоспитательной деятельности;
* принципединстваконцептуальныхподходов,методовиформвоспитательной деятельности;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* принципприоритетаконструктивныхинтересовипотребностейдетей;
* принципреальностииизмеримостиитоговвоспитательнойдеятельности.
1. Целевой раздел Программы

 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Задачами Программы являются: • разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; • внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп; • разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ: 7 - 12 лет - дети младшего школьного возраста. 9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: 9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. 9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими

.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагере с дневным пребыванием «Солнышко» на базеТуркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ .

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир»; блок «Россия»; блок «Человек».

# III.Содержательныйраздел

.Восновукаждогонаправлениявоспитательнойработылетнеголагерясдневным пребыванием на базе Туркушской ОШ -филиала МБОУ Саконской СШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием«Солнышко»набазеТуркушской ОШ -филиала МБОУ Саконской СШ включаютвсебя:

* гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народуРоссиикакисточникувласти вроссийскомгосударствеисубъектутысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своегоидругихлюдей),ориентациинаразвитиесамостоятельности,трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни иэмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* экологическое воспитание:воспитание бережного отношения к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Вобщемблокереализациисодержания"Мир"учитываютсятакиекатегории,как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержаниеблока"Мир"реализуетсявследующих формах:

* исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческимидеятеляминаукиикультурыразных страниэпох,сгероями-защитниками Отечества;
* игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурнымнаследиемлитературы,музыки,изобразительноготворчества,архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
* тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
* события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
* мероприятия и дела, направленные на изучение России, Нижегордской области, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
* тематическиебеседы и диалогинатемудуховно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Вобщемблокереализациисодержания"Россия"предлагаютсяпятькомплексовмероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемыеформымероприятий:

* торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
* тематическиедни;
* использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемыеформатымероприятий:

* проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
* посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертыйкомплексмероприятийсвязансрусскимязыком-государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемыеформымероприятий:

* организациявыставоккниг,посвященныхрусскомуязыку,русскойлитературеирусской культуре;
* культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
* конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красотурусскогослова,отрядныесобытияпомотивамрусскихнародныхсказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;проектыпособраниюрусских пословиципоговорок;крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятыйкомплексмероприятийсвязансроднойприродой(малойРодины,своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемыеформымероприятий:

* экологическиеигры,актуализирующиеимеющийсяопытизнаниядетей;
* экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
* беседыобособенностяхНижегородской области;
* акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству,которыеучатдетейминимизироватьилиликвидироватьвред,наносимый природе;
* свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
* конкурсрисунков,плакатов,инсценировокнаэкологическуютематику;
* встречиибеседы сэко-волонтерами.

Общийблокреализациисодержания"Человек"отражаеткомплексмероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализациявоспитательногопотенциаладанногоблокапредусматривает:

* проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
* беседы,направленныенапрофилактикувредныхпривычекипривлечениеинтересадетей к занятиям физкультурой и спортом;
* создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
* проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогахивтранспорте,правиламипожарнойбезопасности,правиламибезопасностипри занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
* проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
* разработка и реализация разных формпрофилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные

объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

* организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия),испытаниесебя(походы,спорт),значимое общение,любовь,творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
* подготовкадетейиподростковкосознанномувыборужизненногопутисориентациейна создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

​Инвариантныеобщиесодержательныемодули включают:

​Модуль"Спортивно-оздоровительнаяработа".

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» набазеТуркушской ОШ – филиала включаетвсебяорганизациюоптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическоевоспитаниереализуетсяпосредством:

* физкультурно-оздоровительныхзанятий,которыепроводятсясдетьмипографику,максимально на открытых площадках;
* утреннейвариативнойзарядки(спортивная,танцевальная,дыхательная, беговая, игровая);
* динамическихпаузворганизацииобразовательнойдеятельностиирежимныхмоментов;
* спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
* организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

​Модуль"КультураРоссии".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментомпередачисводаморальных,этическихиэстетическихценностей,

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;реализациюиныхформмероприятийнаосновеиспривлечениемпроизведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организациявоспитательнойработыврамкахмодуля"КультураРоссии"возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

​Модуль"Психолого-педагогическоесопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате лагеря с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – Филиале МБОУ Саконской СШ педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога. В школе нет психолога, поэтому воспитатели проводят работу по сохранению и укреплению психического здоровья детей; содействуют в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль"Детскоесамоуправление".

На уровне лагеря с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.Постояннодействующиеорганысамоуправлениявключаютвсебя:советотряда,совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневнымпребываниемнабазеТуркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ,привзаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторонжизнивотряде,влагересдневнымпребываниемнабазеТуркушской ОШ – филиала МБОУ СаконскойСШ выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений наних.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
* соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
* дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающихстимулированиеиндивидуальногоразвитияребенкаиколлективногороста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям)заличныедостижения;публичныепоощренияотрядныхииндивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях Туркушской ОШ - -филиала МБОУ Саконской СШ; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

​Модуль"Инклюзивноепространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Приорганизацииинклюзивногопространствасоздаютсяособыеусловия:

* организационноеобеспечение(нормативно-правоваябаза);
* материально-техническоеобеспечение,включаяархитектурнуюдоступность;
* кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ - филиала МБОУ Саконской СШ. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере с дневным пребыванием;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

ПриорганизациивоспитаниядетейсОВЗ,инвалидностьюследуеториентироватьсяна:

* формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

​Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

* профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
* организациятематическихдней,гдедетимогутпознакомитьсяспрофессиями,получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

​ Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личномвкладевсоциальнозначимуюдеятельность.ПредусмотреновключениевПрограмму

воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – Фиилиале МБОУ Саконской СШ тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

* классныевстречисуспешнымиактивистамиДвиженияПервых-открытыйдиалог"путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
* волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
* акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
* социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченныхсемейсцельюразвитияудетейчувствсопричастностиисоциальной ответственности;
* организациямероприятийдлямладшихотрядов -старшиедетипомогаютворганизации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
* акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
* обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
* благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектовсцельюукрепленияпатриотизмаичувствауваженияккультурномунаследию;
* медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

​Вариативныесодержательныемодули.

​Модуль"Экскурсииипоходы".

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитанияудетей самостоятельностииответственности,формированияунихнавыковбезопасногоповедения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная​Модуль"Цифроваяимедиа-среда".

* Цифроваясредавоспитанияпредполагаетрядследующих мероприятий:занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
* освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

* детскийредакционныйсоветсучастиемконсультирующихихвзрослых,цельюкоторого является освещение (через телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или в лагере с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ.
* детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
* Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ черезинформационно-телекоммуникационнуюсеть "Интернет" и средства массовой информации.

​Модуль"Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Припланированиииреализациисодержанияпрограммывоспитательнойработы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровниреализациисодержаниявключаютв себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включаярегиональныйкомпонент),"Человек".Каждаявстречавсехучастниковсмены,включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участникамиэмоциональногоопыта,способствующего принятиюценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространствадля ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностейипредполагаютреализациюсодержанияподружинам.

Групповойуровень,которыйсоотноситсясреализациейсодержаниявформате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планированиеипроведениеотряднойдеятельности;поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятиесовместносдетьмизаконовиправилотряда,которымонибудутследовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонекзнакомства,огонекорганизационногопериода,огонек-анализдня,огонекпрощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШ направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

# IVОрганизационныйраздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе Туркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШ обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровлениявтечениедня,егозанятостью,втомчислеобязательнойобразовательнойили трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детскийоздоровительныйлагерьсдневнымпребываниемдетейорганизуетсяна базе Туркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШ. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерныформыработы,нетребующиедлительнойподготовки,репетицийсучастниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневнымпребываниемдетейсоставляютпедагогическиеработники Туркушской ОШ – Филиал МБОУ Саконской СШ, в календарном плане воспитательной работыпреобладают привычные для школы форматы.

Укладоздоровительноголагерясдневнымпребываниемдетейна базе Туркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШзадает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Туркушской ОШ -филиале МБОУ Саконскойвлияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Укладоздоровительноголагерясдневнымпребываниемдетейна базе Туркушской ОШ -филиале МБОУ Саконской СШнепосредственносвязанстакимихарактеристиками,какоткрытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильностьивариативность(разнообразиевидовдеятельности,

межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементамиуклада являются:

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности", "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе Туркушской ОШ -филиале МБОУ Саконской СШ, необходимо предусмотреть свободноевремянавосстановление,атакжеиспользоватьразнообразиеичередованиеформ деятельности.

Корпоративная культура оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Туркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШ является элементом уклада и состоит из: миссии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Туркушской ОШ -филиале МБОУ Саконской СШ включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный(символический)смыслиэмоциональнуюокраску,тесносвязаннуюпосвоейсути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базеТуркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШ. Такжексимволическомупространствуотносятсяинформационныестенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалымогутбыть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, общественнойжизни):торжественныелинейки,ритуалы,связанныесатрибутамишколы

(знамя,флаг,памятныйзнак),организацияпочетногокараула,смотр,парад,ритуалыпочести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровойатмосферой.Онирегулируютсамыеповторяющиеся(традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуалприветствиядляучастниковсменыилиигровойситуацииворганизацииотдыхадетей и их оздоровления.

РеализацияПрограммывключаетвсебя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Туркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШ подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примерысценариевдляпроведенияработынаотрядномуровне,планированиедеятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптациядетейкновымусловиям,знакомствосрежимом,правилами,укладоморганизации отдыхадетейиихоздоровления,формированиевременныйдетскийколлектив.Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциалакаждогоребенкапосредствомколлективнойдеятельностикакнауровнеотряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этаппоследействиявключаетвсебяподведениеитоговреализациипрограммы воспитательнойработы,определениенаиболееинаименееэффективныхформдеятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневнымпребываниемдетейна базе Туркушской ОШ – филиале МБОУ Саконской СШявляетсясамоанализс цельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением(при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализпроводитсясовместносвожатско-педагогическимсоставом,сзаместителем директора по воспитательной работе последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность,адаптированностьдляопределенноговозрастаииндивидуальныхособенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях оздоровительного лагеря с дневнымпребыванием детей на базе Туркушской ОШ -филиале МБОУ Саконской СШ способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами,разделяющимивсвоейдеятельностицельизадачивоспитания,ценностиитрадиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

* проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
* совместнаяреализациятематическихипрофильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе Туркушской ОШ-филиале МБОУ Саконской СШ об особенностях воспитательнойработы,внутреннегораспорядкаирежима,необходимыхвещах,которые понадобятсяребенку,спомощьюинформациинасайтеорганизации,всоциальныхсетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания,консультацииспециалистовпсихолого-педагогическойслужбыорганизации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта(КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

приналичиисредидетейдетей-сирот,детей,оставшихсябезпопеченияродителей,детей- инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Режим работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 – 8.15 | Встреча детей. Двери лагерь открывает – всех ребят он созывает! |
| 8.15 – 8.35 | Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку! |
| 8.35 – 9.05 | Завтрак. Все за стол! Узнать пора, что сварили повара! |
| 9.05 – 12.15 | Работа по плану лагеря, отряда. А теперь - пора затей. Собирайся поскорей. В игры будут все играть, Нельзя в лагере скучать! |
| 12.15 – 12.45 | Обед. Подкрепиться всем пора – Ждут в столовой повара! |
| 12.45 – 13.40 | Свободное время. Занятия по интересам. Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, без занятий не бывают! |
| 13.40 – 14.00 | Линейка (подведение итогов дня). Пора-пора на линейку, детвора! |
| 14.00 | Уход домой. Попрощаться нам пора, всем – до завтра, до утра. |

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадровогообеспеченияоздоровительноголагерясдневнымпребываниемдетейТуркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ,направленныйнадостижениевысокихстандартовкачества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатнымрасписаниеморганизации,расстановкукадров;вопросыповышенияквалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

.Характеристика состояния педагогических кадров, технических и медицинских работников (образование, опыт работы в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, лагерях и иных формах каникулярного отдыха);

Пример:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилияимяотчество | Должность вшколе | Должность влагере | Образование,стаж,квалификационная категория | Опытработы в лагере |
|  | Лямина Надежда Михайловна | Учитель | Начальник лагеря (первая смена) | Высшее, 44тода, первая категория | 20 лет |
| *2* | Васянкина Марина Алексеевна | учитель | Начальник лагеря (вторая смена) | Высшее  | - |
| *3.* | Зубова Надежда Васильевна | Учитель  | Воспитатель | Высшее, 41лет, первая категория | 31 год |
| *44* | Карлина Анна Евгеньевна | Учитель  | Воспитатель  | Высшее 16 летПервая категория | 10 лет |
| *5* | Кулдаева Елена Ивановна | Учитель  | Воспитатель  | Высшее 30 лет | 8 лет |
| *6* | Молчанова Елена Николаевна | Учитель | Воспитатель | Высшее 25 летВысшая  | 21 год |
| *7* | Мысягина Наталья Викторовна | Учитель  | Воспитатель  | Первая31 годВысшее  | 25 лет |
| *8* | Шарова Мария Михайловна | Учитель | Воспитатель | Первая45 летВысшее | 31 год |

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации.

Подготовка кадров лагеря с дневным пребыванием детей "\_Солнышко\_\_" осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит весь коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

**Информационно-методическоеобеспечениепрограммы Педагогическое обеспечение**

* соответствиенаправленийиформработыцелямизадачамлагернойсмены,создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
* отборпедагогическихприемовисредствсучетомвозрастныхособенностейучащихся;
* обеспечениеединстваивзаимосвязиуправленияисамоуправления;
* единствопедагогическихтребованийвовзаимоотношенияхс детьми.

**Методическоеобеспечение**

* -наличиенеобходимойдокументации;
* - программы деятельностииплан работына смену;
* -проведениеинструктивно-методическихсовещаний;
* -памяткииинструктивныекартыдлявоспитателей.

**Условияучастиявпрограмме:**добровольность,взаимопонимание,должностнаясубординация.

1. **Нормативно-правовыхдокументов**:
* Конвенцией ООНоправахребенка;
* КонституциейРФ;
* ЗакономРФ«Об образовании»;
* Федеральнымзаконом«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»от

24.07.98г.№124-Ф3;

* Уставомшколы

**Приказы:**

* 1. Оботкрытии лагеря.

1.2.Опроведениизащитыпрограммылетнегооздоровительноголагерятрудаиотдыхасдневным пребыванием

 1.3Потехникебезопасности.

 1.4 Оштатномрасписании.

* 1. Орежиме дня.
	2. Ографикеработыпедагогическогоколлектива.
1. **Инструкции**:
	1. Инструкцияпоправилампроведенияпротивопожарныхмероприятий и соблюдения требований пожарнойбезопасности (типовые требования).
	2. Инструкцияприпроведениимассовыхмероприятий.
	3. Инструкцияприпроведенииэкскурсий,прогулок.

2.4Инструкцияприпроведенииспортивныхсоревнований.

1. Должностныеинструкцииработников:
	1. Начальникалагеря.

Воспитателя (вожатого

 **Системаанализареализациипрограммы:**

* + 1. Анкетированиедетей иродителейвначалеивконцесмены
		2. Медицинскийосмотрдетей

 3.Наблюдениезаповедениемдетейвовремяпроведениямероприятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

 Анализучастиядетейвтворческихделах, уровняактивностии достижений.

1. Ежедневная рефлексия вотрядеилагере.
2. Оформлениефотогазеты.
3. Тестированиевконцесмены,сцельювыявлениярезультативностиработы.
4. Оформлениеизащита проекта.

**Материально-техническоеобеспечениепрограммы**

* + **Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория Туркушской ОШ -филиала МБОУ СаконскойСШ.,спортивнаяплощадка,кабинеты:комнатыотдыха, кабинет информатики, спортивный зал, 3 класса.

**Психолого-педагогическое сопровождение пребывания детей в лагере**. Комплексная работа включает в себя:

• сохранение и укрепление психического здоровья детей;

• содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; • психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержка детских объединений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление психолого-педагогического сопровождения** | **Содержание** | **Используемые****методы и методики** |
| 1. | Психолого-педагогическаядиагностика | Входная диагностика  | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе: - анкетирование; - беседы; - планерки начальника лагеря и воспитателей. Мониторинговое исследование «Выбор» Входная групповая диагностика (анкетирование)«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе». Изучение потребностей и интересов ребенка. |
| Текущая диагностика | Беседы. Экран настроения. Рефлексия мероприятий. Огонёк. Методика изучения социализации по М.И. Рожкову; Методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкин.. Степанов П.В. и др. -Тестирование «Насколько ты уверен в себе?» Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Диагностика ценностных ориентаций по методике О.И. Моткова и Т.А. Огнева. -Методика А.А.Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся».  |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы»). Анкета «Согласен-не согласен» (получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере). Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью». Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены |
| 2. | Коррекционно-развивающие мероприятия | Игры на знакомство | Методика «Я в круге» |
| Игры насплочение коллектива | Методика «Рейтинг ожиданий» |
| 3. | Профилактическиемероприятия | Тренинги по профилактике конфликтов |  «Встреча на узком мостике». Тренинг «Конфликты и их разрешение» |

**Система лечебно-профилактической работы**

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:

-выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);

-измерение роста, веса.

2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.

3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев. 5. Осуществление контроля за качеством питания:

- соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;

- условий их хранения;

- технологии приготовления;

- ежедневная проба готовой пищи;

 -санитарное состояние пищеблока;

- отбор суточной пробы;

- контроль выполнения норм питания.

6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.

7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;

- веревочный курс;

-пешие прогулки;

- использование здоровьесберегающих технологий на занятиях;

- свободное время;

-психологическое сопровождение пребывания детей в лагере;

- проведение спортивных игр.

Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:

-беседа по соблюдению правил личной гигиены;

- личный пример педагогов;

- проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,

-беседа по нормам ГТО.

**Организация питания**

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ. В школе созданы все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Меню раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемилогическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

**Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.**

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Средства и формы получения и передачи информации** | **Периодичность**  | **Целевая группа** |
| 1  | Линейка и общий сбор отряда  |  Ежедневно | -Воспитанники лагеря- Воспитатели- Вожатые |
| 2  |  Фотоотчет | Ежедневно | - Воспитанникилагеря;- Воспитатели;- Родители |
| 3 | Сайт Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ, социальнаясеть ВКонтакте | Ежедневно | - Воспитанникилагеря;- Начальник лагеря;- Воспитатели;- Социум |
| 4. | Альбом воспитателя | Ежедневно | Воспитанники лагеря- Воспитатели |

**Система внешних контактов лагеря.**

****

**Модель управления.**

**Модель управления программой**

Директор

Саконской СШ

Начальник лагеря

Общий сбор лагеря

(Совет лагеря)

Педагогический совет

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ, воспитатель).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовыйминимум,которыйнеобходимдляоздоровительноголагерясдневным

пребыванием детей для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

* флагшток(втомчислепереносной),ГосударственныйфлагРоссийскойФедерации,флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
* музыкальноеоборудованиеинеобходимыедлякачественногомузыкальногооформления фонограммы;
* оборудованныелокациидляобщелагерныхиотрядныхсобытий,отрядныеместа, отрядные уголки;
* спортивныеплощадкииспортивныйинвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
* специальноеоборудование,котороенеобходимодляреализацииконкретнойпрограммы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
* специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

• Групповые комнаты (классы): Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов). Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

• Спортивный зал/площадка: Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

• Столовая: Посуда, холодильник

• Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

• Санитарные зоны: Туалеты, раковины, питьевые фонтанчики..

Оборудование и технические средства

Мультимедиа Проектор, экран, колонки, ноутбук. Цифровые технологии Планшет, фотоаппарат. Канцелярия

Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.

Хозяйственные товары

Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора.

Игровой инвентарь

Настольные игры, пазлы, конструкторы.

Обеспечение безопасности

• Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.

• Огнетушители и планы эвакуации.

• Система видеонаблюдения.

• Средства связи (телефоны для экстренных случаев).

**V.Оценкарезультативности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критерии | Инструментарий |
| 1. | Финансирование лагеря | Целевое использование денежных средств | Отчет об использовании денежных средств |
| 2. | Посещаемость | Количество пропусков | Табель учета посещаемости детьми лагеря |
| 3. | Оздоровление детей | Процент оздоровленных детей | Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря,Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря" |
| 4. | Питание детей | Сбалансированность питания, использование йодированной соли в приготовлении блюд | Выполнение норм питания |
| 5. | Развитие коллектива | Степеньсплоченностиколлектива | Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге) |
| 6. | Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены | Степеньпсихологического комфорта и социальной защищенности участников смены | «Наше настроение» (отметка о ежедневном настроении)Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна *(в начале и в конце смены)* |
| 7. | Удовлетворенность детей и родителей работой лагеря | Ожидания детей от лагеря | Анкета "Знакомство" (в начале смены),Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены),Анкета об удовлетворённости работой лагеря родителями |
| 8 | Удовлетворенностьпедагогическогоколлектива работойлагеря | Выполнениенормативныхдокументов | Анализ |
| 10 | Удовлетворенностьродителей работойлагеря | Ожидания родителей от лагеря | Анкета «Удовлетворенность работой лагеря» |
| 11. | Выполнениесоциального заказа | Отсутствиетравматизма,оздоровление детей | Анализ |

Ежедневно в отрядах заполняется календарь настроения. Утром и в конце дня каждый ребенок приклеивает к отрядному уголку смайлик цветом, соответствующим его настроению: красный цвет – отличное настроение, мне всё понравилось; желтый – хорошее настроение, но не всё мне было интересно; синий – переменчивое настроение, мне что-то не понравилось. Для оценки результативности программы используются следующие показатели:

1. 80% школьников лагерной смены получат возможность для развития своих гражданско-патриотических, художественно-эстетических способностей.

2. Будут созданы благоприятные условия для укрепления здоровья 100 % детей.

3.Повысится нравственная культура обучающихся (80%) и социальная активность (75%).

4.Повысится уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы (80%)

Система показателей результативности должна быть представлена:

- на детском уровне,

- на родительском уровне,

- на уровне администрации лагеря,

- на уровне социального заказа организациям отдыха и оздоровления.

**Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема педагогического совета | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления. Программа смены летнего лагеряс дневным пребыванием детей "Солнышко", план работы лагеря. Финансовые ресурсы. Обеспечение безопасности. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе "Моя вторая профессия". | Май 2025 | Лямина Н.М.. |
| 2 | Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко". Факторы риска, меры профилактики. Корректировка плана работы лагеря. | 16.06.2025г. | Лямина Н.М.. |
| 3 | Итоги работы смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко". Перспективы лагеря. | 24.06.2025 г.  | Лямина Н.М.. |

**Финансовые ресурсы.**

Управление образования администрации Ардатовского муниципального округа (питание, медикаменты, медосмотр), Туркушская ОШ-филиал МБОУ Саконской СШ (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

**Факторы риска, меры профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные факторы риска | Меры профилактики |
| Изменение климатических условий дождь | Перенос мероприятие с улицы в помещение |
| Отключение электричества | Перенос мероприятие с помещения на улицу. |
| Жара, палящее солнце | Наличие головных уборов. Питьевой режим. Ограничение нахождения детей на открытом солнце |
| Отсутствие питьевой воды | Запас питьевой воды |
| Кадровые изменения(отсутствие воспитателя поуважительной причине) | Производить замену на время отсутствия из числавоспитателей другой смены и администрации лагеря. |
| Не достижение целей илине выполнение задач,проведенных событий | Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками |
| Утомляемость детей | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной идр., наличие свободного времени. |
| Травматизм | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность заздоровье и жизнь детей. |
| Подвижные игры на улице | Чередование игр на улице и в помещении |
| Нарушение правилдорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП. |
| Травмы и ушибы | Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника |
| Кишечные инфекции | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. |
| Низкая активность детей иподростков в реализациипрограммы | Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской. |
| Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2024". |

**Обеспечение безопасности.**

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Фантазеры" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания. Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения, ночью в здании дежурит сторож. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что зарегистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучатся навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

**Оценкарезультативности программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критерии | Инструментарий |
| 1. | Финансирование лагеря | Целевое использование денежных средств | Отчет об использовании денежных средств |
| 2. | Посещаемость | Количество пропусков | Табель учета посещаемости детьми лагеря |
| 3. | Оздоровление детей | Процент оздоровленных детей | Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря,Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря" |
| 4. | Питание детей | Сбалансированность питания, использование йодированной соли в приготовлении блюд | Выполнение норм питания |
| 5. | Развитие коллектива | Степеньсплоченностиколлектива | Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге) |
| 6. | Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены | Степеньпсихологического комфорта и социальной защищенности участников смены | «Наше настроение» (отметка о ежедневном настроении)Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна *(в начале и в конце смены)* |
| 7. | Удовлетворенность детей и родителей работой лагеря | Ожидания детей от лагеря | Анкета "Знакомство" (в начале смены),Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены),Анкета об удовлетворённости работой лагеря родителями |
| 8 | Удовлетворенностьпедагогическогоколлектива работойлагеря | Выполнениенормативныхдокументов | Анализ |
| 10 | Удовлетворенностьродителей работойлагеря | Ожидания родителей от лагеря | Анкета «Удовлетворенность работой лагеря» |
| 11. | Выполнениесоциального заказа | Отсутствиетравматизма,оздоровление детей | Анализ |

**VI.Список литературы. Интернет-ресурсы**

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"*.*
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в
Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания
обучающихся".
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"*.*
6. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28.12.2024 №543-ФЗ.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи".
8. Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления" с датой введения в действие 1 января 2009 г. и изменения к нему.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 "Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей".
11. Постановление Правительства Российской Федерации 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17 марта 2025г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы".
13. Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления ГБУ "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей".
14. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
17. СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).
18. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
19. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
20. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней", СанПиН 3.3686-21. Санитарные правила и нормы" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.02.2021 №62500).
21. Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 г. № 412 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".
22. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.08.2021 г. № 729 "О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.20219 г. № 412 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".
23. Постановление администрации Ардатовского муниципального округа Нижегородской области от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального округа Нижегородской области".
24. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей" **(Устав своей ОО)**.

Программа Движения Первых «Движение первых: Береги планету»

**Литература (пример)**

1. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю. Волшебные шары – кусудамы. – СПб.: Издательский Дом "Кристалл", 2001. – 160 с., ил. – ISHN 5-306-00200-5.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод. рекомендации / [Авт.-сост. Е. Н. Степанов и др.]; Под ред. Е.Н.Степонова. – М.: Твор. центр Сфера, 2000. – 121, [1] с.; 20 см.; ISHN 5-89144-153-5.
3. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с. – ББК 74.200

**Интернет-ресурсы** (пример)

1. И.П. Иванов и коммунарская методика - <http://kommunarstvo.ru/>
2. Сайт поисково-спасательного отряда "Волонтер" - <http://www.volonter-nn.ru/project>

**Приложение к программе воспитательной работы**

**Приложение 1**

**(план на первую смену)**

**Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» профильной смены «Движение первых: Береги планету»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Блоки** |
| **Мир** | **Россия** | **Человек** |
| **Общелагерный** | **Отрядный** | **Общелагерный** | **Отрядный** | **Общелагерный** | **Отрядный** |
| **Организационный период смены** |
|  | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской ФедерацииЛинейка или церемония открытия сменыДень Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи.День русского языка (Пушкинский день). День России День единых действий. День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти». Квест «Защитники нашей Родины» | Каждый день в течении смены02.06.202503.0606.0612.0617.06-20.0620.06 | + | **+****+** | **+****+****+****+** | **+** |  |  |
|  | Хозяйственный сбор лагеря | ежедневно |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Презентация программы смены «Береги планету» | 02.06 | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Инструктажи«Антитеррористическая защита».Минутка безопасности: Беседа с элементами игры «Пожар весной – стихийное бедствие»Минутки безопасности«Дорожная безопасность в рисунках». Викторина по ПДДМинутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет»Минутка безопасности:«Как могут стать опасными домашние вещи | еженедельнопервая неделявторая неделятретья неделячетвертая неделя |  |  |  |  | ++++ | **+** |
|  | Игры на знакомство День знакомств. Час знакомства «Назови меня, назови себя»Игра «Клубок»«Что я жду от нашего лагеря». Входная диагностикаИгры на сплочение детского коллектива***«Я в круге»*** | 03.0604.0610.06 |  |  |  |  | **+**+ |  |
|  | Организационный сбор отряда |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Огонек знакомства |  |  |  |  |  |  |  |
| **Основной период смены** |
|  | Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации | Каждый день в течении смены | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Утренняя гигиеническая гимнастика | Каждый день в течении смены |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Тренировочная пожарная эвакуация | Один раз в неделю |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Тематические дни или мероприятия в соответствии с профессиональными праздниками, а также памятными днями | В соответствии с планом работы |  |  |  |  |  |  |
|  | Тематические дни: День ПамятиВозложение цветов к памятнику погибшим воинам | 20.06 |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Тематические дни: День Единства или День России или День культуры России | 11.06 |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Тематические дни: День Семьи | 17.06 |  |  | **+** |  |  |  |
|  | Тематические дни: Береги планету | Один раз в неделю |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Тематические дни: День ПрофессийЗнакомство с профессией Библиотекарь, экскурсия в библиотеку | По согласованию |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Тематические дни: День Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи Деловая игра «Обитаемая планета» | 15.06 |  |  |  |  |  |  |
|  | Сборы и деятельность органов детского самоуправленияВыборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.Совет отрядаСовет командиров отряда | Один раз в неделю03.06Один раз в неделю |  |  |  |  | + | ++ |
|  | Занятия секций, студий и кружков *(если есть ДООП)* | - |  |  |  |  |  |  |
|  | Тематические конкурсы и соревнованияИгра «Быть ВМЕСТЕ»Квест-игра «Узнай первым» | В течении смены |  |  |  |  |  |  |
|  | Утренний информационный сбор отряда | Каждый день в течении смены |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Вечерний сбор отряда | Каждый день в течении смены |  |  |  |  | **+** |  |
|  | Огонек середины смены Тематический огонёк – мероприятие, отражающее миссию, ценности Движения Первых. | 16.06 |  |  |  |  |  |  |
|  | Тематические огоньки/беседыПередай улыбку другу |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Модуль"Спортивно-оздоровительная работа, экологическая работа" «Минутка здоровья»Спортивные праздники, « День здоровья»«Мой рост и вес»Релаксационное занятие «Звуки природы» Рассказ о флагманских проектах Движения Первых по направлению « Береги планету».Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп» Мастер-класс с «Эко- Арт».Экологическая викторина «Природные богатства России»Игра «Сила Леса» Творческая мастерская «Береги Планету!»Турнир «Знатоки леса» Лесная эстафета. | В течении смены03.0604.0611.0618.0623.06 | +++ | **+****+**+ |  |  |  |  |
|  | Модуль "Культура России" Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины». Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Великие полководцы». Мастер – класс «Ромашки нежный лепесток».Интерактивное занятие «История с любовью мой город Нижний Новгород». Конкурс рисунков «Мир глазами детей». | 10.0610.0615.0616.0604.06 | ++ | **+** | ++ |  |  | **+** |
|  | Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение" Тематический день «Детство – Я и ТЫ!» Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» | 17.06 18.06 | **+** | **+** |  |  |  | **+****+** |
|  | Модуль "Детское самоуправление"Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.Совет отрядаКонкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»Ежедневное дежурство по отряду и столовойТоржественное открытие/ закрытие лагеря | 03.0610.0617.0604.06,11.06,18.0605.0603.06Ежедневно02.06Начало сменыКонец смены |  |  |  |  | +++ | **+**++ |
|  | Модуль "Инклюзивное пространство"«Протянем руку добра» Игры на взаимодействие друг с другом«Мир, доступный каждому»- конкурс плакатов«Кино без барьеров»-просмотр фильмов | 17.06В течении смены | + |  |  |  |  |  |
|  | Модуль "Профориентация" Мастер-класс «Проба пера», урок письма остроконечным пером посвященный Дню русского языкаЗнакомство с профессией Библиотекарь, экскурсия в библиотеку Знакомство с профессией социальный работник. Приглашение гостейЗнакомство с профессиейфельдшерЭкскурсия на пилораму | 06.06По согласованиюПо согласованиюПо согласованию | **+****+** | **+****+****+** |  |  |  | **+****+****+** |
|  | Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых" День защиты детей. Торжественное открытие, закрытие лагеряКонкурс рисунков «Мир глазами детей»День фотографии природы родного краяКонкурс на лучшее название отряда, девиза, речевкиДень России. Праздничный концерт «Тебе, моя Россия!»Проект «Без срока давности». Акция «Свеча памяти» | 02.0624.0605.06Один раз в неделю03.0610.0623.06 | ++ | + | **+**+ | **+** |  | **+** |
|  | Социальное ппартнерство. Взаимодействие с сельской библиотекой, сельским клубомОсуществление видеосъемки и подготовка видео "Наше лето"Создание фото, видео для размещения в социальных сетях о жизни в лагереДиагностика здоровья (рост, вес, сила) ФАППосещение храма Архистратига Михаила в селе Туркуши | Один раз в неделюежедневноежедневнов начале смены и в конце сменыпо согласованию | **+**+ | **+****+** |  | + |  | + |
| **Итоговый период смены** |
|  | Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»:- торжественная линейка;- награждение грамотами «Чемпион лагеря». | 24.06 | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый сбор отряда | 24.06 | **+** |  |  |  |  |  |
|  | Прощальный огонек | 23.06 | **+** |  |  |  |  |  |

Тематические дни:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.