

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Саконской СШ
_____ О.А. Поселеннова
от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорожная азбука»

Возраст обучающихся: 6,6 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Осяева Наталья Викторовна,
учитель

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы | |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи программы..... | 5 |
| 1.3 Содержание программы..... | 5 |
| 1.4 Планируемые результаты..... | 9 |
| Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий..... | 12 |
| 2.1 Календарный учебный график..... | 12 |
| 2.2 Условия реализации программы..... | 13 |
| 2.3 Формы аттестации..... | 13 |
| 2.4 Оценочные материалы..... | 13 |
| 2.5 Методические материалы..... | 15 |
| 2.6 Список литературы..... | 16 |

«Детей надо учить тому,
что пригодится им.»
Аристипп.

1.1 Пояснительная записка.

Обеспечение безопасности дорожного движения является важнейшей проблемой общества. Именно сейчас наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно – транспортным травматизмом. В условиях интенсивного движения транспорта по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми и подростками.

Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Они часто поступают необдуманно. Это происходит во много потому, что дети не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому младших школьников необходимо целенаправленно воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на улице и дороге.

Обучение дорожной безопасности – это не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Именно в младшем возрасте, когда дети ещё не вполне понимают, что такое опасность, необходимо формировать безопасные способы поведения на дороге. В результате у них сформируется умение прогнозировать опасность и её последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

Первоначальные знания Правил дорожного движения, правил безопасного поведения на улицах и дорогах входят с самых ранних лет в наше воспитание и образование. Но результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область дорожной безопасности совершается в лёгкой и приятной форме.

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к воспитанию полноценного участника дорожного движения, обучению культуре поведения на улице и дороге, стремиться быть готовым к выполнению требований дорожной безопасности. Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Ведущая идея данной программы является идея создания успешной системы условий для последовательного формирования транспортной

культуры школьников на основе комплексного развития их социально-личностных и технических компетенций.

Современный ребенок, являясь активным участником дорожного движения, находится в определённом социальном окружении и выполняет конкретную социальную роль – пешеход, пассажир, водитель велосипеда, карта, скутера и др. Процесс формирования транспортной культуры младших школьников неразрывно связан с процессом их социализации и определяется нами как процесс предупреждения правонарушения в сфере дорожного движения на основе активизации гражданской позиции обучающегося, а также выявления и устранения причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий, и условий, обеспечивающих эффективность развития ребёнка как ответственного субъекта дорожно-транспортной среды.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором знаниями, что побудит каждого ребенка к стремлению соблюдать правила дорожного движения, что снизит количество ДТП с участием детей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6,6 – 8-летнего возраста без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

Возрастные особенности детей. Данная возрастная категория детей характеризуется бурным и плодотворным развитием познавательных процессов, развитием интереса к собственной личности, «открытие Я», тягой к романтике, стремлением к самостоятельности, независимости и самоутверждению. У детей складываются собственные моральные установки и правила, стремление завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов (3 часа в неделю)

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у младших школьников, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для сохранения жизни и здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- вовлекать обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.

Развивающие:

- развивать дорожную грамотность детей;
- развивать интерес к практическому изучению профессии – водитель;
- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности, культуры поведения на дорогах;
- воспитание
- формировать духовную культуру и нравственность.
- воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях.

Для постановки поставленных задач применяются следующие **технологии:**

- информационно - коммуникативные;
- здоровье сберегающие.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № | Название разделов | Год обучения | | Количество часов |
|----|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|
| | | 1 год обучения | | |
| | | 1 полугод. (в т.ч. атт.) | 2 полугод. (в т.ч. атт.) | |
| 1. | Введение | 1 | - | 1 |
| 2. | Путешествие в прошлое | 10 | - | 10 |
| 3. | Правила дорожного движения | 39(1) | 9 | 48(1) |
| 4. | Наши верные друзья. | - | 18 | 18 |
| 5. | Это должны знать все. | - | 20 | 20 |
| 6. | Клуб знатоков ПДД | - | 9 | 9 |
| 7. | Аттестация | - | 1(1) | 1(1) |
| 8. | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------|--------------|---------------|
| | Всего часов | 50(1) | 58(1) | 108(2) |
|--|--------------------|--------------|--------------|---------------|

Учебно – тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|---------------------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - | |
| 2. | Путешествие в прошлое | 10 | 5 | 5 | |
| 2.1 | История появления правил дорожного движения | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | История появления автомобиля | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Виды транспорта | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | История дорожных знаков | 2 | 1 | 1 | |
| 2.5 | История светофора | 2 | 1 | 1 | |
| 3. | Правила дорожного движения | 48 | 15 | 33 | Тестирование |
| 3.1 | По дороге в школу. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.2 | Безопасная дорога. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.3 | Мероприятие «Посвящение в пешеходы» | 1 | - | 1 | |
| 3.4 | Правила дорожного движения. | 4 | 1 | 3 | |
| 3.5 | Участники дорожного движения. | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|------|---|-----------|----------|-----------|--|
| | Профессия – водитель. | | | | |
| 3.6 | Элементы дорог. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.7 | Разметка дорог | 3 | 1 | 2 | |
| 3.8 | Движение пешеходов и машин | 3 | 1 | 2 | |
| 3.9 | Пешеходные переходы | 3 | 1 | 2 | |
| 3.10 | Безопасное поведение на тротуарах и обочинах | 3 | 1 | 2 | |
| 3.11 | Мы – юные пешеходы. | 4 | 1 | 3 | |
| 3.12 | Экскурсия по селу. | 3 | 1 | 2 | |
| 3.13 | Перекрёстки | 3 | 1 | 2 | |
| 3.14 | Остановочный путь и скорость движения | 3 | 1 | 2 | |
| 3.15 | Мы пассажиры | 3 | 1 | 2 | |
| 3.16 | Ты-юный велосипедист | 3 | 1 | 2 | |
| 4. | Наши верные друзья. | 18 | 6 | 12 | |
| 4.1 | В стране дорожных знаков | 4 | 1 | 3 | |
| 4.2 | Дорожные знаки. | 4 | 1 | 3 | |
| 4.3 | Проект «Дорожные знаки» | 2 | 1 | 1 | |
| 4.4 | Светофор и его сигналы | 3 | 1 | 2 | |
| 4.5 | Проект «Светофор» | 2 | 1 | 1 | |
| 4.6 | В гостях у светофора | 3 | 1 | 2 | |
| 5. | Это должны знать все. | 20 | 5 | 15 | |

| | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------|
| 5.1 | Где можно и где нельзя играть? | 4 | 1 | 3 | |
| 5.2 | Правила поведения учащихся на улице и дороге | 4 | 1 | 3 | |
| 5.3 | Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры? | 4 | 1 | 3 | |
| 5.4 | «Причины дорожно-транспортных происшествий». | 4 | 1 | 3 | |
| 5.5 | Оказание первой доврачебной помощи | 4 | 1 | 3 | |
| 6. | Клуб знатоков ПДД | 9 | 3 | 6 | |
| 6.1 | Игра по станциям «Знатоки ПДД» | 3 | 1 | 2 | |
| 6.2 | Игра-путешествие «Азбука безопасности» | 3 | 1 | 2 | |
| 6.3 | Занятие «Путешествие в страну ПДД» | 3 | 1 | 2 | |
| 7. | Аттестация | 1 | - | 1 | Тестирование |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | |
| | Итого: | 108 | 35 | 73 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1.

1. Введение

Теория: Ознакомление с техникой безопасности на рабочем месте.

Раздел 2.

2. Путешествие в прошлое

Теория: Знакомство с материалом из истории развития правил дорожного движения.

Практика: История появления автомобиля. История дорожных знаков. История светофора. Виды транспорта.

Раздел 3.

3. Правила дорожного движения

Теория: Безопасная дорога. Профессия – водитель.

Практика: Безопасный путь в школу. Участники дорожного движения. Элементы дорог. Разметка дорог. Движение пешеходов и машин. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Виды перекрестков. Остановочный путь и скорость движения. Правила поведения в транспорте. Правила движения на велосипеде. Профессия – водитель.

Раздел 4.

4. Наши верные друзья.

Теория: Дорожные знаки.

Практика: Проект «Дорожные знаки». Светофор и его сигналы. Виды светофора. Проект «Светофор».

Раздел 5.

5. Это должны знать все.

Теория: Правила поведения обучающихся на улице.

Практика: Где можно и где нельзя играть? Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры? Причины дорожно-транспортных происшествий. Оказание первой доврачебной помощи.

Раздел 6.

6. Клуб знатоков ПДД

Теория: Правила игры по станциям.

Практика: Игра по станциям «Знатоки ПДД». Игра-путешествие «Азбука безопасности». Занятие «Путешествие в страну ПДД».

Аттестация. *Практика:* Тестирование.

Итоговое занятие. *Практика:* Работа в команде.

1.4. Планируемые результаты

Предметный уровень

К концу обучения обучающиеся **должны знать:**

- называть элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- определять остановочный путь, его составляющие;
- различать пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный), анализировать обозначения переходов;
- пользоваться правилами перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- различать перекресток, типы перекрестков;
- определять различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками;
- различать сигналы светофора;
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;

- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин;
- правильно пользоваться местами, предназначенными для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках.

К концу обучения обучающиеся **должны уметь**:

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток;
- оценивать последствия неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения.

Метапредметный уровень

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностный уровень:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа предусматривает следующие дидактика –технологическое обеспечение учебного процесса: набор дорожных знаков, настольные игры, наглядные пособия, раздаточный материал, цветной картон, цветная бумага, альбом, клей, ножницы, цветные карандаши.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, проектор, экран, презентации, мультипликационные фильмы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в форме тестирования. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Критерии оценки:

- высокий уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- средний уровень (нормативный) – обучающийся выполняет задания частично, с помощью педагога;
- низкий уровень – обучающимся практически не выполнено задание.

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости обучающихся. Подбирается оптимальный способ отслеживания результатов: сообщение, кроссворд, игра.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по текущему контролю результатов обучения

| № | Показатели | Критерии | Степень выраженности | Кол-во баллов | Метод диагностики |
|----|------------------------|----------------------------------|--|---------------|-------------------|
| 1. | Организационные навыки | Уровень Умения концентрироваться | <u>Высокий уровень</u> : Ребенок собранный. Точно выполняет игровые задания. | 10 5 | Наблюдение. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------------|--|
| | | своё внимание | <p><u>Средний уровень:</u> Ребенок может быть собранным и внимательным, но часто отвлекается. При выполнении задания допускает небольшие ошибки.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> У ребенка рассеянное внимание. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно.</p> | 3 | |
| 2. | Графический навык | Уровень развития умения строить маршруты «Дом – школа – дом», ориентироваться в макетах и планах улиц | <p><u>Высокий уровень:</u> У ребенка хорошо развита способность ориентироваться в схеме и макете улицы. Уверенно и самостоятельно выполняет задания.</p> <p><u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Графический навык развит слабо. Неспособность работать самостоятельно.</p> | 10 5 3 | Контрольные задания на магнитной доске и схеме «Дом – школа – дом» |
| 3. | Практические навыки и умения предусмотренные программой | Соответствие практических знаний программным требованиям | <p><u>Высокий уровень:</u> Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой.</p> <p><u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий самостоятельно.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Редко справляется с выполнением задания самостоятельно часто путается и ошибается.</p> | 10 5 3 | Контрольные задания в игровой форме. |
| 4. | Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <p><u>Высокий уровень:</u> Дети усвоили теорию по ПДД.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Недостаточно хорошо усвоил ПДД.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Путается часто, ошибается.</p> | 10 5 3 | Тесты |
| 5. | Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | <p><u>Высокий уровень:</u> Термины употребляются осознанно, в полном соответствии с содержанием.</p> <p><u>Средний уровень:</u> Ребенок с трудом воспринимает термины на слух, иногда путает их.</p> <p><u>Низкий уровень:</u> Путается в терминологии, избегает употребления терминов.</p> | 10 5 3 | Словарный диктант |

2.5 Методические материалы

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно- признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами «Дом – школа –дом»);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра- путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые программы)".

12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ- 245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа".

Список литературы для педагога

1. Актуальные проблемы организационной психологии и психологии дорожного движения. Сборник научных трудов ФГБОУ ВО МГППУ (<https://psyjournals.ru/orgpsy2019/rub4/index.shtml>);
2. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения среди обучающихся дошкольных образовательных организаций (<https://nsportal.ru/detskii-sad/distsionnoe-obuchenie/2020/05/19/podborkaobuchayushchih-filmov-po-pdd>);
3. Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах (<https://bdd-eor.edu.ru/eor/431>);
4. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, деятельности отрядов ЮИД в образовательной организации (<https://yuid.ru/wpcontent/uploads/2021/10/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-poprofilaktike-ddtt.pdf>);
5. Методические памятки по применению комплектов видеороликов по вопросам безопасности дорожного движения в образовательной деятельности (<https://bdd-eor.edu.ru/eor/427>);
6. Мультимедийные материалы, направленные на изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию деятельности ЮИД (<https://юидроссии.рф/methods/multimediyemyaterialy/>);
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (<https://bddeor.edu.ru/eor/429>);
8. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ (http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf).

Электронные образовательные ресурсы.

- 1.Единый национальный портал дополнительного образования детей:
<http://dop.edu.ru>;
- 2.Электронный образовательный портал Минпросвещения России «Дорога без опасности»: <http://www.bdd-eor.edu.ru>;
- 3.Сайт Госавтоинспекции МВД России: <https://xn--90adear.xn-p1ai/check/media>;
- 4.Энциклопедия ПДД: <http://wiki.zr.ru/ПДД>;
- 5.Сайт юных инспекторов движения: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>.

Список литературы для обучающегося

1. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;
- 2.«Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.
- 3.Пищумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;
- 4.Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.
- 5.Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- 6.Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.
- 7.Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.
- 8.Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.
- 9.Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.-С.-Пт.:Литера. 2008