

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Саконская средняя школа"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2024 г.  
Протокол №8

Утверждаю  
Директор МБОУ Саконской СШ

\_\_\_\_\_  
О.А. Поселеннова  
от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**"Белая ладья"**

Возраст обучающихся: 9-12 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Богаткин Михаил Николаевич,  
учитель

с. Саконы, 2024 г.

## Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы _____	2
1.1 Пояснительная записка _____	2
1.2 Цель и задачи программы _____	4
1.3 Содержание программы _____	5
1.4 Планируемые результаты _____	8
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий _____	9
2.1 Календарный учебный график _____	9
2.2 Условия реализации программы _____	11
2.3 Формы аттестации _____	11
2.4 Оценочные материалы _____	12
2.5 Методические материалы _____	13
2.6 Список литературы _____	15

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

«Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития».

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва. Программа «Белая ладья» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа имеет **физкультурно–спортивную направленность** (вид спорта - шахматы) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

**Актуальность данной программы** в том, что посредством изучения шахмат обучающиеся формируют определённые жизненные ценности, овладевают опытом самоорганизации, самореализации, воспитывают волю и характер, что, несомненно, необходимо в профессиональном самоопределении, а это, в свою очередь, очень важно на современном этапе развития общества.

**Отличительной особенностью содержания данной программы** от программ специализированных шахматных школ является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории шахмат;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

**Программа рассчитана** на обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет, в объединение принимаются все желающие.

**Сроки реализации.** Срок реализации программы - 1 год, 36 часов в год.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма организации занятий** – всем составом объединения.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы:** создание полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы, приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать обучающимся теоретические знания в шахматной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и турнирной борьбы.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающей среде.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению игре,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, развивать самостоятельность,
- научиться уважать соперника.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Кол-во часов
		1 полугодие (в т.ч. атт)	2 полугодие (в т.ч. атт)	
1	Организа ционное занятие	1	-	1
2	Элемент рные понятия о шахматно й игре.	6	-	6
3	Конкурс решений задач на мат	4		4
4	Тактика шахмат	5(1)	2	7(1)
5	Эндшпил ь.	-	7	7
6	Решение задач.	-	4	4
7	Стратеги я шахмат.	-	5	5
8	Аттестац ия	-	1(1)	1(1)
9	Итоговое занятие		1	1
Всего часов:		<b>17(1)</b>	<b>19(1)</b>	<b>36(2)</b>

## Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	1	1		
2.	Элементарные понятия о шахматной игре.	6	2	4	
2.1	Краткая история шахмат.	1	1		
2.2	Правила турнирного поведения..	1	1		
2.3	Запись партий.	1		1	
2.4	Мат.	2		2	
2.5	Ценность фигур.	1		1	
3.	Конкурс решений задач на мат	4	1	3	
3.1	Решение несложных задач на мат в один или два хода.	4	1	3	
4.	Тактика шахмат	7	2	5	Соревнования
4.1	Понятие о тактике и комбинации.	1	1		
4.2	Двойной удар.	2	1	1	
4.3	Связка.	2		2	
4.4	Открытый шах.	2		2	
5.	Эндшпиль.	7	3	4	
5.1	Простейшие окончания.	2	1	1	
5.2	Роль короля в эндшпиле.	2	1	1	
5.3	Правило квадрата.	2	1	1	
5.4	Мат различными фигурами.	1		1	
6	Решение задач.	4		4	
6.1	Задачи на мат за фиксированное число ходов, выигрыш или достижение ничьи.	4		4	
7	Стратегия шахмат.	5	1	4	
7.1	Определение стратегии.	2	1	1	
7.2	Пешечная конфигурация.	1		1	Соревнования
7.3	Открытая линия.	2		2	
8	Аттестация.	1			
		1			
9	Итоговое занятие				
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана

**Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

**Элементарные понятия о шахматной игре.**

*Теория.* Краткая история шахмат. Правила турнирного поведения.

*Практика.* Запись партий. Мат. Ценность фигур. Вечный шах.

**Конкурс решений задач на мат.**

*Практика.* Решение несложных задач на мат в один или два хода.

**Тактика шахмат.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Двойной удар. Связка. Открытый шах.

**Эндшпиль.**

*Теория.* Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.

*Практика.* Мат различными фигурами.

**Решение задач.**

*Практика.* Задачи на мат за фиксированное число ходов, выигрыш или достижение ничьи.

**Стратегия шахмат.**

*Теория.* Определение стратегии.

*Практика.* Пешечная конфигурация. Открытая линия.



## 1.4 Планируемые результаты

Предметный уровень:

- знать историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка.

Метапредметный уровень:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Личностный уровень:

- развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем.
- воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.



## 2.2. Условия реализации программы.

Занятия объединения "Белая ладья" проводятся в кабинете проектной деятельности.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

## 2.3 Формы аттестации

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы данной направленности являются различные соревнования по шахматам и показанные в них результаты.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- фото;
- грамоты.

*Формы аттестации:*

- соревнования;

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Участие в различных соревнованиях и показанные в них результаты:

Наличие районных или областных грамот: 3 балла.

Наличие грамот в школьных соревнованиях: 2 балла.

Отсутствие грамот областных, районных или школьных соревнованиях: 1 балл.

## 2.5 Методические материалы

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров

и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

## 2.6 Список литературы

### Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. №309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (в редакции от 21 апреля 2023г.).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного

образования детей".

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ- 245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа".

#### Список литература для педагога

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
4. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

#### Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001г.
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

#### Список литературы для детей

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

[www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).



