

Аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Дорожная азбука»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: Программа рассчитана на детей 6,6 – 8 лет.

Объём и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов (3 часа в неделю)

Режим занятий: Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная

Форма организации занятий: всем составом объединения

Цель: формирование у младших школьников, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для сохранения жизни и здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- вовлекать обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.

Развивающие:

- развивать дорожную грамотность детей;
- развивать интерес к практическому изучению профессии – водитель;
- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности, культуры поведения на дорогах;
- воспитание
- формировать духовную культуру и нравственность.
- воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях.

Планируемые результаты:

Предметный уровень

К концу обучения обучающиеся **должны знать:**

- называть элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- определять остановочный путь, его составляющие;
- различать пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный), анализировать обозначения переходов;
- пользоваться правилами перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- различать перекресток, типы перекрестков;
- определять различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками;
- различать сигналы светофора;

- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин;
- правильно пользоваться местами, предназначенными для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках.

К концу обучения обучающиеся **должны уметь:**

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток;
- оценивать последствия неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения.

Метапредметный уровень

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностный уровень:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

