

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саконская средняя школа"

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического
29 марта 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ Саконской СШ

Поселеннова О.А.

Приказ №111 от «29» марта 2024 г.

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей
"Солнышко"

Разработчик:

Ганина Юлия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	25
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	26
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	26
2.9. Модуль «Работа с родителями»	29
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	29
2.11. Модуль «Профорientация»	30
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	31
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	32
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	32
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	31
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	34
Приложение	38

Структура программы

Пояснительная записка

Идет текст, как в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Саконская средняя школа» спортивно-оздоровительного направления подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования".

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами.:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
12. Государственная программа РФ "Развитие образования";
13. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ Саконской СШ.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

Примерный календарный план воспитательной работы;

Программа спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Спортивная страна" при МБОУ Саконской СШ;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного

гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби

- Единый день: день защиты детей. Участие в концертно-игровой программе ко Дню защиты детей «Здравствуй, это Я!»

- Единый день, посвященный дню рождения великого поэта России А. С. Пушкина.

Викторина «По страницам любимых сказок»

Конкурс рисунков (по страницам сказок), чтецов (отрывки из произведений А.С Пушкина).

-Конкурс стихов, песен «Единой семьей мы в России живем».

Квест-игра «Моя Родина-Россия».

Конкурс рисунков, открыток «Есть такая профессия – Родину защищать».

-День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны.

«Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

День РДДМ Всероссийский фестиваль «Спартакиада первых»

3. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

- В рамках смены будет организован конкурс стихов и песен «Единой семьей мы в России живем»

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Планируется проведение Урока Памяти «День памяти и скорби»

5. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Тематические и спортивные праздники
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке МБОУ Саконской СШ.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки. В начале лагерной смены используется игра «Тайный друг», веревочный конкурс.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Во время проведения смены запланированы следующие КТД: автопортрет, игры и тренинги на сплочение.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов

об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, , антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

2.9. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения на страничке

детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль "Экскурсии и походы"

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль "Детское медиапространство"

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальную страничку Госорганизации МБОУ Саконская СШ в социальной сети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль "Цифровая среда воспитания"

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения на страничке детского лагеря.

2.14. Модуль "Социальное партнерство"

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей функционирует в МБОУ Саконской СШ на протяжении долгих лет. Реализуются программы по спортивно-оздоровительным направлениям.

МБОУ Саконская СШ расположена в юго-восточной части с. Саконы, рядом находятся Свято-Троицкая церковь, Никольский родник, памятник павшим воинам.

В лагере реализуется программа спортивно-оздоровительной направленности. Лагерь сезонного действия, с дневным пребыванием детей.

Социальными партнерами являются:

- МБУК «МБС» Саконская сельская библиотека
- МАУ "ФОК в Ардатовском районе Нижегородской области
- Детское и взрослое население с. Саконы
- МБУК Ардатовский краеведческий музей
- Свято-Троицкая церковь.

Особенностью детского лагеря, определяющих его "уникальность" является организация досуга, игровая деятельность, которая побуждает к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества, дисциплинирует ребенка, балансирует его мышление и эмоции.

Рабочий график с 8.00 до 14.00. Питание в лагере двухразовое (завтрак и обед).

Во время работы смены используются новые формы работы – это кейсы, инфографика. Ежегодно проводятся мероприятия по сплочению детского коллектива – веревочный курс, игры по профилактике конфликтов – игра "Мы – одна команда" и психологическая акция "Подари улыбку другу". В мониторинг-карте ежедневно фиксируются эмоциональное состояние участников смены и стадии сплочения коллектива.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Фамилия, Имя Отчество	Должность в МБОУ	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Ганина Юлия Игоревна	учитель английского языка	Начальник лагеря	высшее, 7 года, первая	4
2.	Зуева Елена Сергеевна	Старший вожатый, советник директора по воспитанию	воспитатель	высшее, 26 лет, первая	16

3.	Сыхраннова Любовь Ивановна	учитель начальных классов	воспитатель	высшее, 27 лет, высшая	17
4.	Тынтина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	воспитатель	высшее, 19 лет, высшая	11
5.	Чухнин Александр Алексеевич	учитель математики	инструктор по физической культуре	высшее, 18 лет, высшая	8
6.	Дикаркина Наталья Васильевна	учитель русского языка и литературы	воспитатель	Высшее, 24 года, первая	10
7.	Тужилина Галина Николаевна	повар	повар	средне- проф, 32 лет	2
8.	Мысягина Татьяна Алексеевна	Помощник повара	Помощник повара	среднее, 8 лет	2
9.	Мосолкина Надежда Николаевна	Технический работник	Технический работник	Средне –проф. 31 год	17
10.	Мироманова Надежда Николаевна	Технический работник	Технический работник	Средне –проф. 33 года	20

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. В своей работе педагоги используют методику "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).

Целью данной методики является диагностика отношений к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям). Детям предлагается из 10 утверждений выбрать только 5 ответов, которые характеризуют желания воспитанников.

Диагностика проводится в начале и в конце смены, итоги сравниваются, проводится анализ результатов воспитания

Приложения

1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря
2. Программа смены
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы детского лагеря
2024 год объявлен "Годом семьи" в соответствии с Указом Президента РФ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский	Детский	Отряд

			/региональный	лагерь	
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"					
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Еженедельно в течение смены; в дни единых действий		+	
2.	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	Еженедельно в течение смены		+	
3.	Единый день: день защиты детей. Участие в концертно-игровой программе ко Дню защиты детей «Здравствуй, это Я!»	03.06.2024	+		
4.	День РДДМ "Движение первых".	10.06.2024		+	
5.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	05.06.2024		+	
6.	Единый день, посвященный дню рождения великого поэта России А. С. Пушкина. Викторина «По страницам любимых сказок» Конкурс рисунков (по страницам сказок), чтецов (отрывки из произведений А.С Пушкина).	06.06.2024	+		
7.	Конкурс стихов, песен «Единой семьей мы в России живем». Квест-игра «Моя Родина-Россия». Конкурс рисунков, открыток «Есть такая профессия – Родину защищать»	11.06.2024	+		
8.	День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны.	21.06.2024 г.	+		
9.	Урок памяти «Без срока давности»	21.06.2024		+	
Модуль "Отрядная работа. КТД"					
1.	Выбор органов детского самоуправления	02.06.2024 г.		+	
2.	Принятие законов, правил, символов, названия, девиза, эмблемы отряда	02.06.2024 г.		+	

3.	Информационный сбор отряда в начале и в конце дня.	Ежедневно в течение смены		+	
4.	КТД Автопортрет	01.06.2024 г.		+	
5.	Квест-игра "Дорогой знаний и открытий"	04.06.2024г.	+		
6.	Отрядное мероприятие "Спорт и мы"	18.06.2024г.	+		
7.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Мастер-класс по созданию браслетов дружбы.	18.06.2024	+		
8.	Игры и тренинги на сплочение.	В течение смены		+	
9.	Творческая мастерская «Подарок своей семье». Проведение мастер-классов совместно с Саконской библиотекой.	20.06.2024г.		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Работа творческой группы	Ежедневно в течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-класс «Умелые ручки»	2 раза в неделю		+	
1	Творческая мастерская «Подарок своей семье»			+	
Модуль "Здоровый образ жизни":					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Викторина «Витаминная азбука» к Международному дню здорового питания	04.06.2024		+	
3.	Подвижные игры на свежем воздухе.	06.06.2024 г. 13.06.2024 г.		+	
4.	Соревнования по баскетболу.	05.06.2024г.		+	
5.	Спортивное соревнование по волейболу.	14.06.2024 г.		+	
6.	Спортивное соревнование по велоспорту.	19.06.2023 г.		+	
7.	Всероссийский фестиваль «Спартакиада первых»	10.06.2024г.		+	
8.	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой	13.06.2024г.		+	

	походки»				
9.	Соревнования по бегу «Самый быстрый»	14.06.2024 г.		+	
10.	Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Отрядное мероприятие "Спорт и мы"	18.06.2024г.		+	
11.	«Если хочешь быть здоров, правильно питайся» Квиз игра.	19.06.2024г.		+	
12.	Презентация «Спортивная гимнастика -вид спорта»	19.06.2024г.		+	
13.	Спортивно-познавательная игра «Зарница».	19.06.2024 г.		+	
14.	Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными?»	19.06.2024г.		+	
15.	Минутка здоровья «Рецепты от докторов Природы.»	20.06.2024г.		+	
16.	Минутка здоровья «Профилактика отравлений» Взвешивание, измерение роста.	24.06.2024г.		+	
Модуль « Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря.	с 03.06.2024 г.- 05.06.2023 г.		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по ТБ в лагере; по антитеррористической безопасности.	03.06.2024г.		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Педагогический совет	еженедельно		+	
2.	Формирование "Копилки вожатого"	ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Родительское собрание.	21.04.2024г.		+	
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.	с 03.06.2024 г.- 24.06.2024 г.		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в краеведческий музей	17.06.2024 г.		+	
2.	Экскурсия в лесопарк	14.06.2024г.		+	
3.	Экскурсия в библиотеку	06.06.2024г.		+	
4.	Поход к памятнику погибшим воинам.	21.06.2024г.		+	
Модуль "Профорентация"					

1.	Конкурс рисунков, открыток «Есть такая профессия – Родину защищать»	11.06.2024г.		+	
2.	Посещение ООО «Приволье»	17.06.2024 г.		+	
3.	Квест-игра по финансовой грамотности «Семейный бюджет»	20.06.2024г.		+	
4.	Экскурсия в библиотеку	06.06.2024г.		+	
Модуль "Детское медиапространство"					
1.	Создание чата "Спортивная страна" в социальной сети ВКонтакте	03.06.2024г.		+	
2.	Размещение фото- и видеоматериалов в чате ежедневно.	В течение смены		+	
Модуль "Цифровая среда воспитания"					
1.	Беседа «Культура информационной безопасности»			+	
2.	Освещение деятельности лагеря в социальной сети ВКонтакте на странице и на сайте МБОУ Саконская СШ	ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Посещение мероприятий МБУК "МБС" Саконская сельская библиотека" по согласованию			+	
2.	Там чудеса..." встреча с сотрудником библиотеки.	06.06.2024г.		+	
3.	Участие в акции «Талисман добра», изготовление своими руками талисмана.	07.06.2024г.		+	
4.	Посещение ООО «Приволье».	17.06.2024 г.		+	
5.	Проведение мастер-класса «Умелые ручки»	13.06.2024 г.		+	
6.	Творческая мастерская «Подарок своей семье». Проведение мастер-классов совместно с Саконской библиотекой.	20.06.2024г.		+	
7.	Мастер-класс «Гвоздика».	21.06.2024г.		+	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саконская средняя школа"

Программа
лагеря
с дневным пребыванием детей
«Спортивная страна»

Возраст детей 7-10 лет
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Автор – разработчик:
Ганина Юлия Игоревна

с. Саконы– 2024 г.

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Название программы «Спортивная страна»
Автор программы	Ганина Юлия Игоревна
Руководитель программы	Ганина Юлия Игоревна
Территория, представившая программу	с. Саконы, Ардатовского м.о., Нижегородской области
Название проводящей организации	Физкультурно-спортивная
Адрес организации	607152 с. Саконы, ул. Школьная д.50, Ардатовский м.о. Нижегородская область
Телефон	88317958489
Форма проведения	Профильная смена, лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления физического здоровья, комплекса мер, направленных на развитие активного отдыха и оздоровления детей.
Направленность программы	Физкультурно-оздоровительная
Сроки проведения	15 дней С 3 июня по 24 июня 2024 г.
Место проведения	МБОУ Саконская СШ
Официальный язык программы	русский
Участники программы	Программа рассчитана для всех детей 7-10 лет, желающих отдохнуть в лагере с дневным пребыванием детей
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего- 36 человек <ul style="list-style-type: none"> • детей в лагере-25 чел., • педагогов и технических работников – 11чел
Географии участников	село Саконы, Нижегородская область
Условия участия в программе	Русский
Условия размещения участников	Помещение МБОУ Саконской СШ: игровая комната, компьютерный класс, кабинет «ТОЧКА РОСТА», библиотека, столовая, спортивный зал, спортивная площадка
Краткое содержание программы	Программа включает в себя разноплановую спортивную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа «Спортивная страна» предполагает проведение ряда мероприятий, направленных на формирование у детей культуры здоровья,

	высокой культуры гражданственности и патриотизма.
История осуществления программы	Программа реализуется первый год. Изучив содержательную сторону интересов детей, проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу об эффективности созданной программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивное.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель программы «Спортивная страна».

Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Укреплять здоровье обучающихся, прививать навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
3. Формировать культуру поведения.
5. Развивать смелость, силу и ловкость ребёнка.
6. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
7. Стимулировать мотивацию детей на самостоятельное приобретение знаний из разных источников, используя информационно-коммуникационные технологии.
8. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

Ожидаемые результаты

Для детей:

1. Приобретение умений самостоятельно получать определенные знания из разных источников.
2. Получение возможности реализовать свои творческие и организаторские способности в условиях психологического комфорта и социальной защищенности.
3. Анализирование своего личностного роста.
4. Развитие интереса к занятиям и творчеству.
5. Формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения.
6. Формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Для педагогического коллектива:

1. Исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 2024 года "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального округа Нижегородской области"
2. Реализация рабочей программы воспитания развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Саконская средняя школа".
3. Реализация программы спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко».

Для родителей:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.
2. Удовлетворенность родителей работой лагеря.

Для общества: Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей.

3. Концептуальные подходы

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Концептуальные основы

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МБОУ Саконской СШ руководствуется следующими **принципами:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Подходы к реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

3. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Методической основой программы смены является **базовая методика совместной деятельности** детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД Иванова И. П.

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Лагерь с дневным пребыванием детей, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микро социума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Смысл названия программы «Спортивная страна»

«Спортивная страна» это социально-активные, нравственно и физически здоровые личности.

4. Содержание деятельности

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не

забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

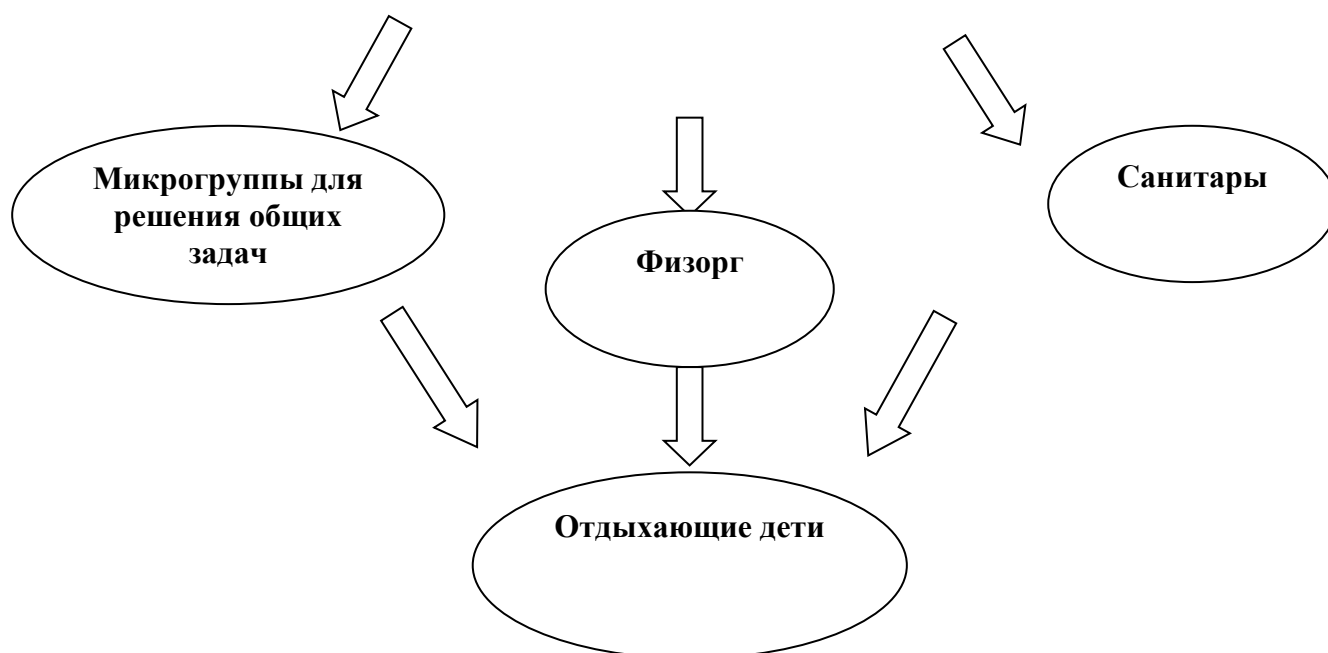
На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Структура самоуправления лагеря с дневным пребыванием детей





В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации участников смены.

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Блоки программы

1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря ":

Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ

Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.

Единый день: день защиты детей.

Участие в концертно-игровой программе ко Дню защиты детей «Здравствуй, это Я!»

День РДДМ "Движение первых".

Время отрядного творчества

«Мы – Орлята!»

Единый день, посвященный дню рождения великого поэта

России А. С. Пушкина.

Викторина «По страницам любимых сказок»

Конкурс рисунков (по страницам сказок), чтецов (отрывки из произведений А.С Пушкина).

Конкурс стихов, песен «Единой семьей мы в России живем».

Квест-игра «Моя Родина-Россия».

Конкурс рисунков, открыток «Есть такая профессия – Родину защищать»

День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны.

-Урок памяти «Без срока давности»

- Дни единых действий: Единый день: день защиты детей. Участие в концертно-игровой программе ко Дню защиты детей «Здравствуй, это Я!»

- Единый день, посвященный дню рождения великого поэта

России А. С. Пушкина.

Викторина «По страницам любимых сказок»

Конкурс рисунков (по страницам сказок), чтецов (отрывки из произведений А.С Пушкина).

- Единый День России. Конкурс стихов, песен «Единой семьей мы в России живем».

Квест-игра «Моя Родина-Россия».

Конкурс рисунков, открыток «Есть такая профессия – Родину защищать».

-День памяти и скорби. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны.

- День РДДМ "Движение первых";

2. Модуль "Отрядная работа. КТД ":

- Игры на знакомство «Играю я – играют друзья»
- Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы;
- Спортивно-познавательная игра «Разведчики»
- Конкурс талантов «Звездопад»
- Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
- Игровая программа «Мы – одна команда!»
- Квиз – игра «История ГТО»;
- Тестирование на начало/конец лагерной смены;
- Сбор отряда (хозяйственный, организационный);
- Коллективно-творческая игра «КЛАССики»
- Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять –мы идём играть!»
- Игры на сплочение коллектива «По кочкам. Хлопаем вместе», «Зеркало».
- Национальные игры народов России
- Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»
- Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!»
- Спектакль живого действия «Гора самоцветов»
- Квест «Удивительное путешествие по стране устного народного творчества»
- Театральный час "Там на неведомых дорожках".
- Развлекательная программа «Как на свете без любви прожить?»
- Мастер-класс «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!».
- Конкурсная программа «Эврика!»
- Развлекательная программа «Летняя карусель»
- Квест «Безопасная жизнь»
- Познавательное шоу «Все обо всем».
- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
- Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
- КТД «Атака трудовая» (уборка территории у памятника погибшим воинам)

3. Модуль "Самоуправление":

- Совет лагеря;
- Совет отряда.
- Микрогруппы для решения общих задач

4. Модуль "Дополнительное образование":

- Участие в акции «Талисман добра», изготовление своими руками талисмана.
- Проведение мастер-класса «Умелые ручки»
- Творческая мастерская «Подарок своей семье». Проведение мастер-классов совместно с Саконской библиотекой.
- Мастер-класс «Гвоздика».

5. Модуль "Здоровый образ жизни":

- Утренняя зарядка
- Викторина «Витаминная азбука» к Международному дню здорового питания
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Соревнования по баскетболу.
- Спортивное соревнование по волейболу.
- Спортивное соревнование по велоспорту.
- Всероссийский фестиваль «Спартакиада первых»
- Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»
- Соревнования по бегу «Самый быстрый»

- Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»
 - Большая командная игра «Физкульт-УРА!»
 - Отрядное мероприятие "Спорт и мы"
 - «Если хочешь быть здоров, правильно питайся» Квиз игра.
 - Презентация «Спортивная гимнастика -вид спорта»
 - Спортивно-познавательная игра «Зарница».
 - Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными?»
 - Минутка здоровья «Рецепты от докторов Природы.»
 - Минутка здоровья «Профилактика отравлений» Взвешивание, измерение роста.
- 6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды":**
- Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены;
 - Оформление отрядных уголков;
 - Оформление "места новостей";
 - Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики.
- 7. Модуль "Профилактика и безопасность":**
- Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности;
 - Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек.
- 8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями":**
- Педагогический совет;
 - Формирование "Копилки вожатого";
 - Практические занятия вожатых – воспитанников лагеря с детьми дошкольного возраста.
- 9. Модуль "Работа с родителями":**
- Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке Госорганизации МБОУ Саконской СШ;
 - Создание родительского форума на официальном сайте учреждения, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы;
 - Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- 10. Модуль "Экскурсии и походы":**
- Выход к памятнику погибшим воинам. Возложение цветов.
 - Экскурсия ООО«Приволье»
 - Экскурсия на святой источник Николая Чудотворца
 - Экскурсия в лес «Кладовая природы»
- 11. Модуль "Профориентация":**
- Экскурсия ООО «Приволье»
 - Конкурс рисунков, открыток
 - «Есть такая профессия – Родину защищать»
 - Проведение игры – викторины «Узнай профессию»
 - Поездка в пожарную часть
- 12. Модуль "Детское медиапространство"**
- Размещение фото- и видеоматериалов в социальной сети ВКонтакте;
- 13. Модуль "Цифровая среда воспитания":**
- Размещение фото- и видеоматериалов на официальной страничке Госорганизации МБОУ Саконская СШ в социальной сети ВКонтакте.
- 14. Модуль "Социальное партнерство":**
- Посещение мероприятий МБУК "МБС" Саконская сельская библиотека" по согласованию

- Посещение краеведческого музея в школе.
- Беседа с клириком Свято-Троицкого храма

5. Механизм реализации

Режим работы

8.00-9.00	прием детей
9.00-9.15	зарядка
9.15-9.30	линейка
9.30 -10.00	завтрак
10.00-12.00	досуговая деятельность
12.00 -12.30	работу по плану
12.30 -13.00	обед
13.00 - 13.30	свободное время
13.30 – 14.00	отрядный круг
14.00	уход детей домой подведение итогов дня

План- сетка

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
03.06	9.15 10.00 11.00 13.30	День знакомств. 1.Линейка. Торжественное поднятие флага. 2. Инструктаж по ТБ в лагере. Игры на знакомство «Снежный ком», «Мячик». Минутка здоровья «Закаливание» Взвешивание, измерение роста 3. Участие в концертно-игровой программе ко Дню защиты детей «Здравствуй, это Я!» 4. Конкурс рисунков на асфальте, «Мир Вам, дети всей Земли!».	Начальник лагеря, воспитатели
04.06	10:00 10.30 11.00	День ГТО 1.Викторина «Витаминная азбука» к Международному дню здорового питания. 2. Выбор органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка: название отряда, речёвка, девиз.	Начальник лагеря, воспитатели

	11.30 13.30	3. Тест (входная диагностика) детей. 4.Квиз – игра «История ГТО» 5. Весёлые старты «Состязание здоровячков»	
05.06	10.30 11.00 13.00	День баскетбола 1.Презентация «Баскетбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2.Квиз по теме «Баскетбол». Игры на сплочение коллектива «По кочкам. Хлопаем вместе», «Зеркало». 3. Соревнования по баскетболу.	Начальник лагеря, воспитатели
06.06	9.15 10:00 11.00 11.30 13.00	День Волшебных сказок 1. Торжественная линейка. Поднятие флага. Минутка здоровья «Зеленая аптека». Единый день, посвященный дню рождения великого поэта России А. С. Пушкина. 2. "Там чудеса..." встреча с сотрудником библиотеки. 3. Викторина «По страницам любимых сказок» 4. Конкурс чтецов. 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели
07.06	9.15 10.00 11.00 13.00	День велоспорта 1. Презентация «Велоспорт-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Встреча с инженером ООО «Приволье» 3. Проведение игры – викторины «Узнай профессию» 4. Спортивное соревнование по велоспорту.	Начальник лагеря, воспитатели
10.06	9.15 10.30 11.00 13.00	День РДДМ 1. Линейка. Поднятие флага. 1. Минутка здоровья «Смех – великий лекарь» 2. Всероссийский фестиваль «Спартакиада первых» 3. Игровая программа «Нам без	Начальник лагеря, воспитатели

		шуток – никуда!» Тестирование «Есть ли у вас чувство юмора?»	
11.06	9.15 10.30 11.00 13.00	Единый День День России 1. Торжественная линейка ко Дню России «Русь, Россия Родина моя». Поднятие флага. 2. Текущая диагностика «Цветопись» 3. Конкурс стихов «Единой семьей мы в России живем». 4. Квест-игра «Символы России». 5. Конкурс рисунков, открыток «Есть такая профессия – Родину защищать» 6. Веселые старты, посвященные Дню России. 7. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя»	Начальник лагеря, воспитатели
13.06	9.15 10.00 11.00 13.00	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Проведение мастер-класса «Умелые ручки» 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе: «Здравствуйте!», «Кондалы-закованы», «Лапта»	Начальник лагеря, воспитатели
14.06	9.15 10.30 11.30 13.00	День легкой атлетики (бег, ходьба) и волейбола 1. Видео «Легкая атлетика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Развлекательная конкурсная программа «Счастье в ладошках» 3. Соревнования по бегу «Самый быстрый» 4. Спортивное соревнование по волейболу.	Начальник лагеря, воспитатели

17.06	9.15 10.00 10.30 11.00 13.00	День настольного тенниса 1.Линейка. Поднятие флага. 2.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2.Презентация «Настольный теннис -вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 3.Квест «Безопасная жизнь» 4. Соревнования по настольному теннису. 5.Посещение ООО «Приволье».	Начальник лагеря, воспитатели
18.06	9.15 10.30 11.00 13.00	День футбола 1. Видео «Футбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Поездка в пожарную часть. 3. Познавательное шоу «Все обо всем». 4.Соревнования по футболу.	Начальник лагеря, воспитатели
19.06	9.15 10.30 11.00 13.00	День гимнастики 1.Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 2.Презентация «Спортивная гимнастика -вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 3.«Если хочешь быть здоров, правильно питайся» Квиз игра. 4. Спортивно-познавательная игра «Зарница».	Начальник лагеря, воспитатели
20.06	10.00 11.00 13.00	Тематический день «Я и моя семья» 1.Минутка здоровья «Рецепты от докторов Природы.» 1.Творческая мастерская «Подарок своей семье». Проведение мастер-классов совместно с Саконской библиотекой. 2.Гостиная династий «Ими гордится Россия» 3. Квест-игра по финансовой грамотности	Начальник лагеря, воспитатели

		«Семейный бюджет»	
21.06	9:15 10.00 10.30 13.00	День памяти и скорби. (день начала Великой Отечественной войны (1941 год)). 1. Линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Торжественное поднятие флага. 2. Презентация «Мир дому моему» 3. Возложение цветов к Памятнику Погибшим Воинам 4. Мастер-класс «Гвоздика». 5. Воспитательный час, посвященный Дню памяти и скорби	Начальник лагеря, воспитатели
24.06	9.15 10.30 13.00 13.30	День закрытия лагерной смены 1. Минутка здоровья «Профилактика отравлений» Взвешивание, измерение роста. 2. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!» - закрытие лагерной смены 3. Диагностика - анкета «Как мы жили» 4. Торжественное закрытие	Начальник лагеря, воспитатели

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- Анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь - Методика Лутошкина
		Текущая диагностика	- Цветопись...
		Итоговая диагностика	- Анкета «Как мы жили?» - Методика Лутошкина
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	«Снежный ком», «Мячик»
		Игры на сплочение коллектива	«По кочкам», «Хлопаем вместе», «Зеркало»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- Упражнение «Дискуссия» - Моделирование проблемных ситуаций

Система лечебно-профилактической работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко».

В лагере дневным пребыванием детей проводится следующая лечебно-профилактическая работа:

1. В начале смены производим взвешивание и измерение роста каждого воспитанника с целью выявления динамики веса и роста.
2. Согласно разработанной программе лагеря в план работы включены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.
3. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 2 раза в день и проветривание помещений.
4. В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса).
5. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.
6. Воспитатели проводят игры на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек.
7. В план мероприятий включены прогулки экскурсии и походы с играми на местности.
8. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.
9. К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Питание воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление № 28 от 28.09.2020 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед) по 14-дневному цикличному меню. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест, набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки), фруктов, мучные и кондитерские изделия.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используются специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами. Применялись витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в

соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);

- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);

- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;

адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов; исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые

- могли бы привести к ухудшению здоровья у детей;
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).
- могли бы привести к ухудшению здоровья у детей;
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

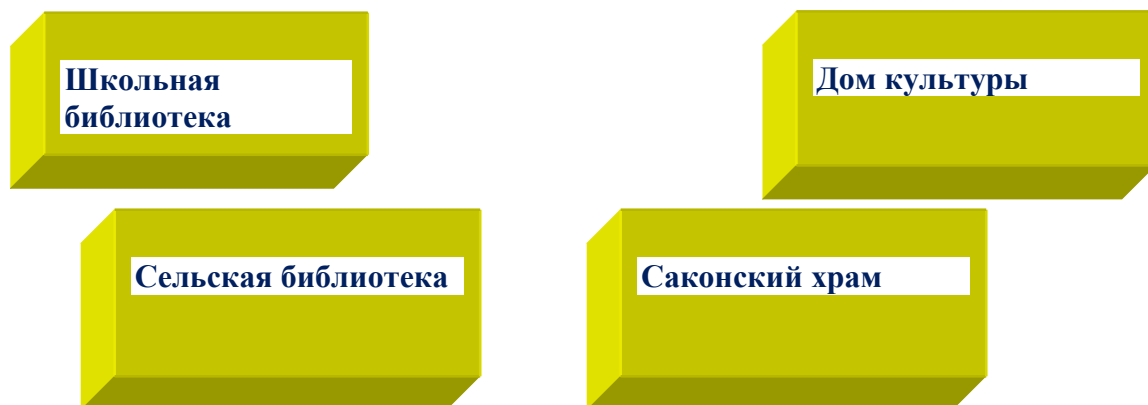
Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

Система информирования общественности о деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», взаимодействие со средствами массовой информации

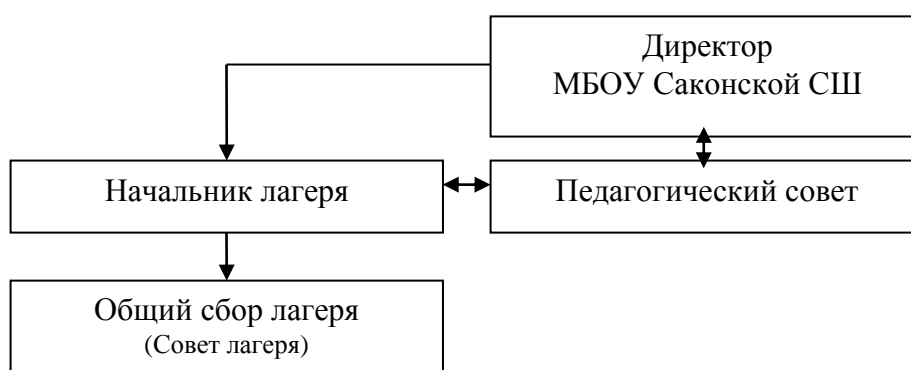
№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
	Линейка и общее собрание лагеря	Ежедневно	Воспитанники лагеря; Воспитатели
	Фотоотчет	Ежедневно	Воспитанники
	Сайт МБОУ Саконская СШ, социальные сети в ВКонтакте;	Ежедневно	Воспитанники лагеря; Начальник лагеря; Воспитатели; Социум
	Дневник настроения	Ежедневно	Воспитанники лагеря; Воспитатели

Система внешних контактов лагеря





Модель управления программой



Кадровое обеспечение

№ п/п	Фамилия, Имя Отчество	Должность в МБОУ	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Ганина Юлия Игоревна	учитель английского языка	Начальник лагеря	высшее, 8 лет, первая	4
2.	Зуева Елена Сергеевна	Старший вожатый, советник директора по воспитанию	воспитатель	высшее, 26 лет, первая	16
3.	Сыхраннова Любовь Ивановна	учитель начальных классов	воспитатель	высшее, 27 лет, высшая	17

4.	Тынтина Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	воспитатель	высшее, 19 лет, высшая	11
5.	Чухнин Александр Алексеевич	учитель математики	инструктор по физической культуре	высшее, 18 лет, высшая	8
6.	Дикаркина Наталья Васильевна	учитель русского языка и литературы	воспитатель	Высшее, 24 года, первая	10
7.	Тужилина Галина Николаевна	повар	повар	средне- проф, 32 лет	2
8.	Мысягина Татьяна Алексеевна	Помощник повара	Помощник повара	среднее, 8 лет	2
9.	Мосолкина Надежда Николаевна	Технический работник	Технический работник	Средне –проф. 31 год	17
10.	Мироманова Надежда Николаевна	Технический работник	Технический работник	Средне –проф. 33 года	20

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия» (преподаватель Н.И. Степшина, старший методист по инновационно - методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит весь коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

План педагогических советов

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «Новое поколение», план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря	Апрель 2024	Начальник лагеря

	с дневным пребыванием детей.		
2	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».	10.06.2024	Начальник лагеря
3	Итоги работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»	21.06.2024	Начальник лагеря

Финансовые ресурсы

Управление образования администрации Ардатовского муниципального округа (питание, медикаменты).

Факторы риска, меры профилактики

Возможные факторы	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь.	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность.	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях.	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя.
Нарушение правил дорожного движения.	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Систематическое мытьё рук перед едой и после посещения туалета, а также после прогулок. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Пандемия	Поведение онлайн-смен

Обеспечение безопасности

Система безопасности для детей лагеря с дневным пребыванием

1. Инструкция по правилам поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей

2. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей
3. Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных соревнований в лагере с дневным пребыванием детей
4. Инструкция по противодействию терроризму для работников и детей лагеря с дневным пребыванием детей
5. Инструкция по правилам дорожного движения в лагере с дневным пребыванием детей
6. Инструкция по безопасности на воде в лагере с дневным пребыванием детей
7. Инструкция по технике безопасности при общении с животными
8. Инструкция по профилактике инфекционных и кишечных заболеваний
9. Инструкция по правилам поведения в природе в весенне-летний период во время активизации клеща
10. Инструкция по электробезопасности для детей
11. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах
12. Инструкция по основным навыкам оказания первой помощи
13. Инструкция по технике безопасности в сети Интернет

Территория лагеря ограждена.

Имеется система видеонаблюдения по всему периметру.

6. Оценка результативности смены

Показатель	Критерий	Инструментарий
Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря
Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминизация	Выполнение норм питания
Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?"
Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	Мониторинг - карта

Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета "Знакомство" (в начале смены), - Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены), - Анализ
Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	- Анализ
Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	-
Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	- Анализ

Система показателей результативности представлена:

- **на детском уровне:**
 - удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе;
 - реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности;
 - формирование у детей навыков здорового образа жизни.
- **на уровне администрации лагеря:**
 - исполнение Постановления администрации Ардатовского муниципального района от 28 апреля 2021года № 259 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района Нижегородской области"
 - отработка навыков педагогического и делового общения.
 - отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- **на родительском уровне:**
 - занятость в летний период детей 1-4 класса;
 - укрепление здоровья детей.
- **на уровне социального заказа организациям отдыха и оздоровления:**
 - выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей
 - формирование коммуникативных умений и навыков, качества социально-активной личности, гражданина -патриота, морально-психологическую устойчивость в нестандартных ситуациях.
 - воспитание патриотизма, уважение к Родине, родному краю.

Необходимо продумать систему обратной связи.

Методики не должны быть громоздкими.