

Принято
педагогическим советом
МБОУ Саконской СШ
протокол от «30» августа 2022 года №12

Утверждено
приказом МБОУ Саконской СШ
от 31.08.2022 г. № 420

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;⁴
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его

изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность:

- уровень администрации школы (директор, заместитель директора по УВР (управление качеством образования), заместитель директора по ВР (содержание образования, воспитание и социализация));
- уровень методических объединений педагогов, целевые аналитические группы, временными группы педагогов;
- уровень педагогов.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Функциональная характеристика:

Обобщённый, общешкольный уровень:

3.2.1. Директор школы:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- координирует деятельность всех структурных звеньев и субъектов ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- принимает управленческие решения на основе оценочных процедур.

3.2.2. Заместитель директора по УВР (управление качеством образования):

- участвует в разработке модели ВСОКО, её внедрении и развитии, нормативном регулировании ВСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов пользователей ВСОКО;
- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов на основе достижения качественных результатов;
- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.2.3. Заместитель директора по ВР (содержание образования, воспитание и социализация):

- участвует в организации методического сопровождения реализации ВСОКО;
- планирует, осуществляет и обеспечивает мероприятия внутришкольного мониторинга по основным направлениям деятельности школы;
- организует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление данных внутришкольного мониторинга, анализирует его результаты;
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга.

3.2.4. Методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников:

- участвуют в организации методического сопровождения реализации ВСОКО;
- участвуют в разработке оценочных процедур и методик их проведения, в разработке системы критериев и показателей ВСОКО;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов диагностических процедур, планируют на основе анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;
- готовят предложения администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования в ОУ

3.2.5. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.2.6. Целевые аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и /или учащихся.

3.2.7. Педагог реализует индивидуальный (персональный) уровень:

– система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;

3.3. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодно приказом директора школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с Планом внутренней оценки качества образования в школе, который утверждается приказом директора школы. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.2. Объекты внутренней оценки качества образования:

4.2.1. Качество результатов

Качество результатов измеряется, прежде всего, соответствием реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- образовательные результаты обучающихся: предметные, метапредметные, личностные, результативность процессов воспитания и социализация;

4.2.2. Эффективность деятельности образовательной организации:

-реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО;

-организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся. Реализация различных форм обучения;

-применение современных образовательных технологий;

-интеграция урочной и внеурочной деятельности;

-разработка, реализация системы воспитательной работы, развитие социального партнерства;

-программное обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- удовлетворенность обучающихся и родителей

4.2.3. Оценка качества условий (ресурсов):

- организационно-правовая документация, соответствие законодательству РФ;

-нормативное обеспечение (локальные нормативные, распорядительные акты);

-социально-демографический ресурс, структура контингента обучающихся;

- материально-техническое обеспечение;

-состояние здания и помещений, благоустройства территорий, состояние систем жизнеобеспечения, соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда;

- укомплектованность педагогическими, руководящими, иными кадрами;

-образование педагогических и иных работников, соответствие квалификационным требованиям (проф. стандарту);

- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;

-доступная среда, беспрепятственный доступ инвалидов и людей с ограниченными возможностями к объектам образования.

4.3. Методами проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО являются:

- измерение;

- экспертиза, метод экспертных оценок;

- тестирование;

- анкетирование;

- наблюдение;

- опрос;

- изучение документации.

4.4. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются:

-лицензирование ОУ, процедуры лицензионного контроля;

- государственная аккредитация школы;

- процедуры федерального государственного надзора и контроля;

-ГИА;

- мониторинг качества образования федерального, регионального, районного уровня;

- общественная экспертиза качества образования;

- профессиональная экспертиза качества образования;

- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы;
- внутришкольный мониторинг качества образования: образовательные результаты, качество реализации образовательного процесса, качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.

4.4.1. Процедура оценки *личностных результатов* освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО проводятся посредством неперсонифицированных мониторингов, которые проводит психолог или иное лицо, имеющее полномочия, а также посредством статистического учёта индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности. Фиксация измерению, могут применяться качественные оценки. Основными анализ); - сравнение характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.4.2. Для проведения внутренней *оценки качества образования* определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ результатов стартовых, рубежных и итоговых работ.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.5. Периодичность проведения оценочных процедур, субъекты оценочной деятельности определяются в Плане ВСОКО, Графиком оценочных процедур, который публикуется не позднее двух недель начала учебного года.

4.6. Алгоритм действий по реализации внутренней системы оценки качества образования предполагает следующие этапы:

- мониторинг данных, полученных по заданным показателям (критерии, индикаторы, диагностические методики);
- анализ, интерпретация и описание данных, полученных по результатам сбора информации;
- выбор показателей, уровень которых не отвечает нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся с целью корректировки неудовлетворительных показателей и дефицитов;
- вторичный мониторинг по тем показателям, которые не отвечали нормативным требованиям;
- повторный анализ, интерпретация и описание полученных данных;
- закрепление в образовательной деятельности школы тех вариантов методик обучения и воспитания обучающихся, которые были отобраны для корректировки неудовлетворительного результата и дали положительную динамику. Если положительная динамика не достигается, вновь повторяются шаги начиная с этапа «внесение изменений в обучение и воспитание обучающихся» до тех пор, пока не будет достигнут положительный результат.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

5.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования ОУ;

5.2. Для обеспечения комплексного подхода к оценке результатов, ВСОКО

предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов;

5.3. Основными объектами общественной экспертизы выступают:

- внеучебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия для сохранения и укрепления физического, психологического, психического здоровья обучающихся, созданные в ОУ.

5.4. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования, формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

5.5. Основными объектами профессиональной экспертизы выступают:

- качество образовательных программ;
- результаты тестов, опросников и т.д. полученных в ходе педагогического, психологического исследования в обобщённом виде;
- условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для которых требуются специальные педагогические и психологические знания;
- результаты медицинских исследований обучающихся;

5.6. Самоанализ результативности обучения и воспитания, выполненный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, его результаты учитываются при определении внутришкольного рейтинга педагога.

6. Информирование заинтересованных сторон

6.1. Информация, полученная в результате проведения указанных в плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в школе.

6.2. Информация, полученная в результате внутренней оценки качества образования (информационный компонент) может быть использована в портфолио обучающихся, педагогов для отражения индивидуальных достижений.

6.3. Гласность, открытость, достоверность информации о качестве образования в школе предоставляется заинтересованным сторонам: через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, на заседания органов государственно-общественного управления и иных общественно- профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте школы в сети «Интернет».

