

Рекомендовано к использованию  
педагогическим советом  
МБОУ Саконской СШ  
Протокол от 24.11.2020г. № 14

Утверждено  
приказом МБОУ Саконской СШ  
от 26.11.2020г. № 429

**Приложение  
к рабочей программе  
учебного предмета «Русский язык»  
для 9 класса  
на 2020-2021 учебный год**

***Составитель: Анисимова Надежда Анатольевна***

**Внесение изменений в рабочую программу по *русскому языку* в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.**

**9 класс**

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
01.12	25	<i>Диктант «Сложносочиненное предложение» (РЯШ №4-9бг. с.121)</i>	Пунктуационный, орфографический разбор текста.	Задание №1К1 ВПР. Задание №1К2 ВПР  Задание №1К3 ВПР	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

02.12	26	<i>Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.</i>	Морфемный и словообразовательный разборы слова Морфологический разбор слова	Задание №2К1-2К2 ВПР	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
-------	----	---	--	----------------------	---

07.12	27	<i>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</i>	Синтаксический разбор предложения	Задание №2К3 ВПР	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

08.12.	28	<i>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении</i>	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Задание №3 ВПР	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
09.12.	29	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными</i>	Одна и две буквы Н в суффиксах разных частей речи	Задание №4 ВПР	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

14.12.	32-33	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными</i>	Предупреждение грамматических ошибок	Задание №6 ВПР	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
14.12.	34	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.</i>	<i>Комплексный анализ текста</i>	Задание №7 ВПР	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

					Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
15.12.	35-36	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями места и времени</i>	Комплексный анализ текста	Задание №8 ВПР	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

16.12	37-38	<i>Р.р. Контрольное сжатое изложение №2(упр.180)</i>	Основные виды тропов	Задание №9 ВПР	<p>Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка;  проводить лексический анализ слова;  опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>
21.12.	39-40	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.</i>	Лексический анализ слова	Задание №10 ВПР	<p>Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;  проводить лексический анализ слова</p>

					<p>функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt; --опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>
--	--	--	--	--	---



22.12.	41-42	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными</i>	Виды связи слов в словосочетаниях Подлежащее и сказуемое	Задание №11 ВПР Задание №12 ВПР	<p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи</p> <p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу</p>
--------	-------	--	---	------------------------------------	---

23.12.	43-44	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.</i>	Виды односоставных предложений	Задание №13 ВПР Задание №14 ВПР	<p>Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
28.12.	45	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия</i>	Виды односоставных предложений Вводные слова и знаки препинания при них	Задание №13 ВПР Задание №14 ВПР	<p>Определять тип односоставного предложения</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p> <p>Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом,</p>

					<p>подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>
--	--	--	--	--	---

29.12.	46	<p><i>Диагностическая работа за первое полугодие в форме контрольного диктанта №2 «Сложноподчиненное предложение» (РЯШ №5-96г. с.114)</i></p>	<p>Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при обособленных определениях.</p>	<p>Задание № 15 ВПР</p>	<p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>
--------	----	---	---	-------------------------	---

30.12.	47-48	<i>Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными</i>	Предложения с обособленными обстоятельствами и однородными членами	Задание №16-17 ВПР	<p>Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
--------	-------	--	--	--------------------	--