

Рекомендовано к использованию
педагогическим советом
МБОУ Саконской СШ
Протокол от 24.11.2020г. № 14

Утверждено
приказом МБОУ Саконской СШ
от 26.11.2020г. № 429

**Приложение
к рабочей программе
учебного предмета «Русский язык»
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Анисимова Надежда Анатольевна

Изменения в рабочей программе по русскому языку

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

6 класс

Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;

редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
 - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда

Внесение изменений в рабочую программу по *русскому языку* в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

7 класс

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
08.12.	34	<i>Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</i>	Морфемный и словообразовательный разборы слова	Задание №2К1-2К2 ВПР	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
10.12.	40	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Фонетический анализ	Задание №3К2 ВПР	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между

					ними
12.12.	51	Р.Р. Сочинение-описание внешности «Успешный ведущий» (по упр.166,167).	Орфоэпический тренинг	Задание №4 ВПР	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

					Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
--	--	--	--	--	--

15.12.	42-43	<i>Урок обобщения и повторения по теме «Причастие»</i>	Морфолого-синтаксический анализ	Задание №5 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
16.12	44	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</i>	Предупреждение грамматических ошибок	Задание №6 ВПР	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
17.12.	45	<i>Анализ контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи.</i>	Синтаксический, пунктуационный разбор	Задание №7 ВПР	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

					<p>функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>
--	--	--	--	--	--

19.12.	46-47	<i>Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.</i>	Синтаксический, пунктуационный разбор	Задание №8 ВПР	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в
					речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

22.12.	48-49	<i>Раздельное написание НЕ с деепричастиями</i>	Комплексный анализ текста	Задание №9 ВПР	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
23.12.	50-51	<i>Деепричастия несовершенного и совершенного вида.</i>	Комплексный анализ текста	Задание №10 ВПР	Осуществлять информационную переработку прочитанного

					<p>текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
--	--	--	--	--	--

24.12.	53	<i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»</i>	Комплексный анализ текста	Задание № 11 ВПР	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск</p>
					<p>текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>

26.12.	54-55	<i>Морфологический разбор деепричастий. Обобщающе-повторительный урок по теме «Деепричастие»</i>	Комплексный анализ текста	Задание №12 ВПР	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
29.12.	56	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</i>	Комплексный анализ текста	Задание №13 ВПР	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более

					<p>точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
30.12.	57-58	<i>Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи</i>	Комплексный анализ текста	Задание №14 ВПР	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>