

Рекомендовано к использованию  
педагогическим советом  
МБОУ Саконской СШ  
Протокол от 24.11.2020г. № 14

Утверждено  
приказом МБОУ Саконской СШ  
от 26.11.2020г. № 429

**Приложение  
к рабочей программе  
учебного предмета «История»  
на 2020-2021 учебный год  
для 9 класса**

Составитель: Новикова Анна Владимировна

*9 класс*

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
01.12	25	Обобщение и систематизация материала по теме «Россия во второй четверти 19 века»	Знание хронологии событий, отнесение события к истории той или иной страны	Задание № 1 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
04.12	26	Нижегородский край во второй четверти XIX века	Работа с историческими документами	Задание № 5 ВПР	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

08.12	27	Просвещение и культура Нижегородской земли в первой половине XIX века	Работа с исторической картой	Задание № 6,7 ВПР	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
11.12	28	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Задание № 8,9 ВПР	Умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные
15.12	29	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Причинно-следственные связи, работа с терминологией	Задание № 2, 12 ВПР	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>

18.12	30	Александр II: начало правления.	Деятель, событие, процесс	Задание № 11 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
22.12	31	Крестьянская реформа 1861 г.	Работа с источником, аргументация точки зрения.	Задание № 10 ВПР	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней