

Рекомендовано к использованию
педагогическим советом
МБОУ Саконской СШ
Протокол от 24.11.2020г. № 14

Утверждено
приказом МБОУ Саконской СШ
от 26.11.2020г. № 429

**Приложение
к рабочей программе
учебного предмета «История»
на 2020-2021 учебный год
для 7 класса**

Составитель: Новикова Анна Владимировна

7 класс

1.12	2	Территория, население и хозяйство России в начале XV в .	Соответствие между событиями и личностями	Задание № 1 ВПР	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории
4.12	3	Формирование единых государств в Европе и России	Смысловое чтение. Работа с источниками	Задание № 2 ВПР	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

8.12	4	Российское государство в первой трети XVI в.	Работа с понятиями	Задание № 3 ВПР	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p>
11.12	5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Работа с картой	Задание № 5,6 ВПР	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств.</p>

15.12	6	«Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады »	Процесс-личность-действие	Задание № 4 ВПР	Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории, соотнесение их к определенным процессам.
18.12	7	«Внешняя политика России во второй половине XVI в».	Знание фактов, связанных с тем или иным процессом	Задание № 7 ВПР	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории
22.12	8	«Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»»	Работа с изображениями памятников культуры	Задание № 8-9 ВПР	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

25.12	9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.»	История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала	Задание № 10 ВПР	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу,
					восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины
29.12	10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Народы России во второй половине XVI в.»	История нашего региона. Рассмотрение вариантов вопросов в ВПР, получение лекционного материала	Задание № 10 ВПР	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины