**Аннотация к адаптированным рабочим программам для обучающихся с ОВЗ МБОУ Саконская СШ.**

**Начальная школа.**

Рабочие программы составлены на основе Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Нижегородской области, в соответствии с учебным планом МБОУ Саконская СШ.

Каждая рабочая программа включает разделы:

1) содержания курса,

2) планируемые результаты освоения программы,

3) тематическое планирование.

В 2017-2018 учебном году учебный процесс в МБОУ Саконская СШ реализуется на основании следующих рабочих программ по дисциплинам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Аннотация** |
| Чтение и развитие речи | 4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Основная цель прохождения данной дисциплины: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.  В рабочей программе представлена примерная тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений.  Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 4 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока. |
| Письмо и развитие речи | 4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2011.  Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.  Цель предмета:  •выработка у детей навыков грамотного письма;  •повышение уровня общего и речевого развития учащихся;  •подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.  Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.  Программа по грамматике, правописанию и развитию речи в 4 классе включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», Предложение», «Связная речь». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | 4 | Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010  .Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию и коррекции  познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  К концу четвертого класса обучающиеся должны уметь:  -выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  -определять время по часам;  -решать, составлять арифметические задачи в два действия;  -чертить прямоугольник, квадрат с помощью чертежного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовое обучение | 4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.  На уроках трудового обучения решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:  -ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);  -предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);  -контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  В процессе обучения реализуются следующие задачи:   * развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; * овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; * воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам труда. |
| Изобразительное искусство | 4 | Рабочая программа по изобразительному искусству разработана на основе Программы по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2010г.) автор: И.А. Грошенков.  Обучению изобразительному искусству придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного  рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которого направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Занятия изобразительным искусством имеют большое коррекционно- развивающее значение, способствуют совершенствованию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.  Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю (34 часа в год в 4 классе). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Музыка и пение | 4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры:  музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты.  Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.  В работе с солистами и при инсценировании песен внимание учителя должно быть направлено на чистоту интонации, строя и ансамбля. Пение без сопровождения способствует выработке стройности и чистоты интонации, красоты звука, ансамбля, воспитывает привычку к слуховому самоконтролю.  Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.  При разучивании хоровых произведений, в процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества, используя при этом яркие примеры звучания музыки различных эпох и стилей, особенности творчества различных композиторов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультура | 4 | Рабочая программа по физкультуре составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой.  Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки. |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Учебный предмет по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности является специфическим для обучения школьников 1-4 классов. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяются и обогащаются представления об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. |
| Ритмика | 4 | Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы», под редакцией  В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010.  Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.  Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.  Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.  Главной целью изучения данной дисциплины является – максимальное преодоление дефектов развития обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество. Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально – ритмической деятельности, научить детей согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.  Задачи:  1.Умение ориентироваться в пространстве  2.Точное выполнение ритмико-гимнастических упражнений.  3.Научить обучающихся согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.  4.Создавать полный музыкально – двигательный образ.  5.Привитие навыков четкого и выразительного исполнения движений.  Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. |