

Администрация Ардатовского муниципального района  
Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саконская средняя школа»

ПРИНЯТА на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 25.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Саконской СШ  
О.А.Поселеннова



**ПРОГРАММА**  
**ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**  
**«НЕПОСЕДЫ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.  
Срок реализации программы: июнь 2019 г.

Составитель программы: Осяева Наталья Викторовна  
учитель начальных классов

с. Саконы  
2019 г

## Содержание

1. Титульный лист.
2. Информационная карта программы.
3. Аналитическая справка о деятельности лагеря
4. Пояснительная записка.
5. Концептуальные основы.
6. Нормативно-правовое обеспечение программы.
7. Содержание деятельности.
8. План реализации программы.
9. Система лечебно-профилактической работы в учреждении.
10. Организация питания (в том числе с лечебно-профилактическими составляющими).
11. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.
12. Система внешних контактов лагеря.
13. Кадровое обеспечение.
14. Материально-техническая база.
15. Финансовые ресурсы.
16. Система контроля и оценки результативности реализации программы.
17. Факторы риска, меры профилактики.
18. Обеспечение безопасности.
19. Список литературы.
20. Приложения

## 1. Информационная карта

|    |                                     |                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Полное название программы           | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»                                                                                                                                |
| 2  | Составитель программы               | Осяева Н.В.                                                                                                                                                                            |
| 3  | Руководитель программы              | Начальник лагеря Осяева Н.В.                                                                                                                                                           |
| 4  | Территория, представившая программу | МБОУ Саконская СШ<br>Ардатовского района Нижегородской области                                                                                                                         |
| 5  | Название проводящей организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саконская средняя школа"                                                                                                       |
| 6  | Адрес организации                   | 607152, Нижегородская область, Ардатовский район, с.Саконы, улица Школьная, дом 50.                                                                                                    |
| 7  | Телефон                             | 8(831)7958489                                                                                                                                                                          |
| 8  | Форма проведения                    | Летний лагерь с дневным пребыванием детей                                                                                                                                              |
| 9  | Цель программы                      | Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей. |
| 10 | Специализация программы             | Комплексная                                                                                                                                                                            |
| 11 | Сроки проведения                    | 03.06.19 г-27.06.19 год                                                                                                                                                                |
| 12 | Место проведения                    | с. Саконы, МБОУ Саконская СШ                                                                                                                                                           |
| 13 | Официальный язык программы          | русский                                                                                                                                                                                |
| 14 | Участники программы                 | Всего- 35 человек <ul style="list-style-type: none"> <li>• детей в летнем лагере-25 чел.,</li> <li>• педагогов и технических работников -10 чел.</li> </ul>                            |
| 15 | Условия участия в программе         | Заявление родителей участников программы                                                                                                                                               |
| 16 | География участников                | с. Саконы, Ардатовского района Нижегородской области                                                                                                                                   |
| 17 | Условия размещения участников       | Здание МБОУ Саконской СШ: игровая комната, компьютерный класс, библиотека, столовая, спортзал, спортивная площадка.                                                                    |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Краткое содержание программы    | Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» предполагает путешествие по тематическим дням. Оформление лагеря будет направлено на раскрытие темы каждого дня программы. В течение смены дети изучат историю своего села, школы, станут участниками спортивных мероприятий, игр.                                                                                                                                                              |
| 19 | История осуществления программы | Программа реализуется второй год. Изучив содержательную сторону интересов детей, проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу об эффективности созданной комплексной программы по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно – оздоровительное;</li> <li>• художественно – творческое;</li> <li>• экологическое;</li> <li>• культурно – досуговое;</li> <li>• трудовое.</li> </ul> |

### **3. Аналитическая справка о деятельности лагеря (за последние 3 года)**

Лето – пора отдыха детей в лагерях. Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. В условиях лагеря с дневным пребыванием детей, отдых уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Лето составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Поэтому организация пришкольных оздоровительных лагерей не только одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период, но и доступнейших.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ Саконской СШ существует более 5 лет и имеет достаточный потенциал и опыт в организации

летнего отдыха. На протяжении 3 лет режим работы лагеря не меняется: организовано 3-х разовое питание, с дневным сном. Время пребывания детей в лагере - 9 часов. Питание соответствовало требованиям СанПиН, которые предъявляются к организации питания в детских учреждениях. В период работы лагеря проводилась С-витаминация.

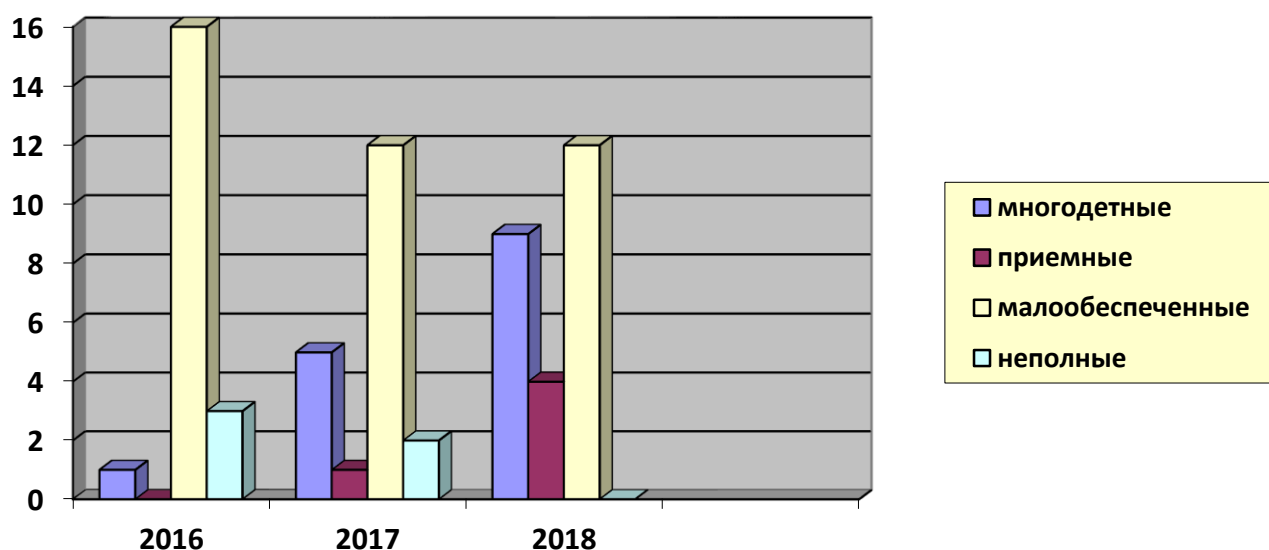
Для качественной организации летнего отдыха детей в лагере были привлечены педагоги школы, технические работники, повара, библиотекари МБОУ Саконской СШ и Саконской сельской библиотеки.

Продолжительность смены – 18 дней.

Стабильно в течение смены отдыхают и поправляют свое здоровье 20 детей. За три года (2016, 2017, 2018) отдохнуло 60 учащихся из разных категорий семей.

Категория воспитанников 2016-2018 год

| Год  | Категория семей |          |                  |          |
|------|-----------------|----------|------------------|----------|
|      | многодетные     | приемные | малообеспеченные | неполные |
| 2015 | 1               | 0        | 16               | 3        |
| 2016 | 5               | 1        | 12               | 2        |
| 2018 | 9               | 4        | 12               | 0        |



Деятельность лагеря строилась согласно нормативно-правовым документам и программам лагеря под названием «Сильные, ловкие, смелые» и «Непоседы».

#### **Цели программы:**

Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Реализация программы летнего оздоровительного лагеря проводилась поэтапно: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

Каждый этап имел определенные цели и задачи, которые успешно реализовывались в период работы лагеря.

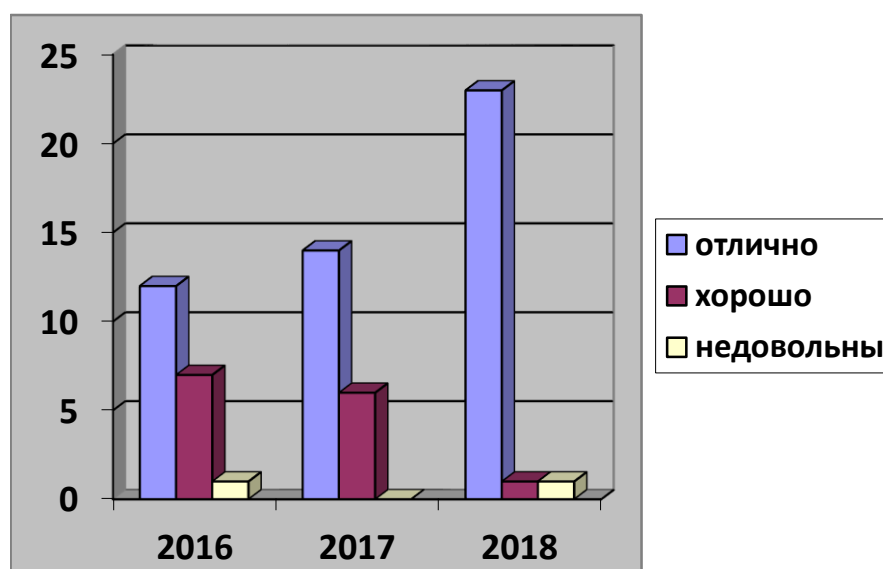
Состояние материально-технической базы лагеря соответствовало для отдыха детей. Имеются спортивная площадка, футбольное поле, площадка для проведения соревнований по лёгкой атлетике, игровая площадки. Для работы кружков имеются дополнительные комнаты. Лагерь был обеспечен спортивным инвентарём, канцелярскими принадлежностями, материалами для работы кружков. Территория лагеря «Солнышко» была благоустроена и эстетически оформлена. Штат работников лагеря был полностью укомплектован до начала работы. Перед началом работы в лагере была организована учёба педагогического коллектива по организации работы с детьми, технике безопасности и по охране труда.

Для успешной работы лагеря в 2018 году была создана комплексная программа деятельности лагеря «Непоседы». В программе предусматривались как теоретические так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность.

Над планом трудились все педагоги-воспитатели, занятые в работе лагеря. Каждый день в лагере имел свою тематику и свое название.

С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводилась утренняя зарядка. Закаливающие процедуры состояли в приеме воздушных и солнечных ванн. Все старались, чтобы лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» стал таким, чтобы было что вспомнить, чем похвастаться, о чем написать сочинение «Как я провел летние каникулы». Уверены, июнь в лагере за последние три года для учащихся начальной школы стал ярким, полезным, веселым.

|      | общее кол-во<br>детей в смену | кол-во детей,<br>которые<br>оценили отдых<br>на "отлично" | кол-во детей,<br>которые<br>оценили отдых<br>на "хорошо" | кол-во детей,<br>которые остались<br>недовольны<br>отдыхом в<br>"Дружбе" |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2016 | 20                            | 12                                                        | 7                                                        | 1                                                                        |
| 2017 | 20                            | 14                                                        | 6                                                        | 0                                                                        |
| 2018 | 25                            | 23                                                        | 1                                                        | 1                                                                        |



Уровень оздоровленности детей за последние 3 года в лагере с дневным пребыванием детей 100%.

#### **4. Пояснительная записка**

Каникулы играют весьма важную роль в системе непрерывного образования. Лагерь с дневным пребыванием детей – одна из наиболее востребованных форм отдыха детей в сельской местности, где школа является, своего рода, социокультурным центром. Лагерь создает условия для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично-значимых сферах деятельности. Поэтому организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создаются лагеря с дневным пребыванием детей.

*Программа носит комплексный характер и включает следующие направления:*

- спортивно – оздоровительное;
- художественно – творческое;
- культурно – досуговое;
- экологическое;
- трудовое.

*Актуальность* программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При создании программы мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие физического и творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

*Новизна* программы состоит в том, что программа создает условия для овладения учащимися определенной совокупностью умений и развития чувства прекрасного.

Программа позволяет учесть особенности каждого ребенка и ориентирована на активное приобщение детей к спорту, здоровому образу жизни, творчеству.

*Отличительной особенностью* данной программы является то, что укрепление здоровья, экологическое воспитание и формирование у учащихся активной социальной позиции, приносящей пользу людям и обществу, считаются сегодня одними из важнейших аспектов социализации личности.

*Адресность программы:*

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7-10 лет и составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

*Сроки реализации программы:* с 3 июня по 27 июня 2019 г.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Главная идея деятельности лагеря – предоставить возможность каждому учащемуся проявить свои творческие организаторские способности в спортивно - оздоровительных мероприятиях, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием ставит перед собой следующие цель и задачи:

***Цель программы:***

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний

период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Укрепить здоровье учащихся, прививать навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
3. Формировать культуру поведения.
5. Развивать смелость, силу и ловкость ребёнка.
6. Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
7. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.





## **5. Концептуальные основы программы лагеря**

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

*Главным результатом* реализации программы лагеря должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.

Программа лагеря является продолжением работы школы по созданию единого образовательного пространства на идее непрерывности воспитания. На основе новых педагогических и воспитательных технологий осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками, родителями, при активном участии детей формирование культуры обучения принципам жизни, передача жизненного опыта от старшего поколения младшим, самоорганизация личности ребенка. Осуществление направлений деятельности летней работы закладывают

основы мониторинга взаимозависимых состояний: здоровья, развития, образа жизни, взаимоотношений в коллективе.

**Лагерь с дневным пребыванием детей имеет множество особенностей, позволяющих считать его одним из самых действенных социальных институтов социализации и интеграции.**

Организация общности сверстников, ориентированной на активное включение в совместную деятельность – одно из необходимых условий социализации и интеграции детей.

Воспитание включает в себя регуляцию как социального, так и индивидуального поведения. Термин регуляция означает упорядочение, налаживание, приведение чего-либо в соответствие с установленными нормами, правилами. Регулировать в социальном смысле - значит подчинять жизнедеятельность общества определенным правилам - требованиям (субъективный фактор), содержание которых обусловлено, прежде всего, экономическими отношениями данного общества (объективный фактор).

Программа «Непоседы» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения их в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

**2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

**3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Педагогической основой программы должна стать игра- путешествие, т.к. игровая деятельность соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. Игра становится фактором социального развития личности.

Программа называется «Непоседы», так как возрастной состав детей – это 7-10 лет, а этот возраст «особенные непоседы». Для этого возраста характерны такие качества, как любознательность, яркость воображения, эмоциональность восприятия, высокая впечатлительность, импульсивность, капризность, упрямство, отзывчивость, доверчивость и непосредственность.

## **6. Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (1989 год).
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха".
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2017 г. ФЗ №818/09 "Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей"
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 № 149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области"
8. Постановление администрации Ардатовского муниципального района Нижегородского района от "\_18\_"\_\_02\_\_2019 №100 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района в 2019 году".
9. Приказ отдела по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района Нижегородского района от "\_18\_"\_\_02 \_ 2019 № \_172/1 "О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района в летний период 2019 года".
10. Устав МБОУ Саконской СШ

## **7. Содержание деятельности**

Формы и методы реализации целей и задач:

В основу реализации программы "Непоседы" заложены разнообразные формы и методы:

Мероприятия (беседы, походы, экскурсии).

Дела (выпуск альбома)

*Основными методами организации деятельности являются:*

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

Методы театрализации;

Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);

*Основными формами организации деятельности являются:*

коллективно-творческое дело;

ролевая игра;

фестиваль, конкурс;

мастер-класс;

прогулки, экскурсии.

1. Метод самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Метод включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

3. Метод взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Метод сочетания воспитательных мероприятий предусматривает; режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

### **Основные направления:**

- спортивно – оздоровительное;
- художественно – творческое;
- культурно – досуговое;
- экологическое;
- трудовое.

### ***Спортивно-оздоровительное направление.***

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований;

- "весёлые эстафеты",
- спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни,
- солнечные ванны (загорание).

#### ***Основные формы организации:***

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### ***Художественно – творческое направление***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

#### ***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

#### ***Культурно-досуговое направление***

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

#### ***Виды досуговой деятельности:***

- ***развлечение*** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

- **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;
- **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса

#### **Экологическое направление:**

##### **формы работы:**

- 1) Систематическая работа по уборке территории лагеря
- 2) Экологические игры
- 3) Экологические экскурсии (в лес)
- 4) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)

#### **Трудовое направление**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

##### **Основные формы работы:**

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах;

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к лагерю территории.

#### **Мероприятия, дела, их регулярность**

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ответственный</b>                                                                                                                                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <b>День знакомств</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.</li> <li>- Праздник Эколят</li> <li>- Игры, конкурсы "Ярмарка идей"</li> <li>- Праздник "День защиты детей"</li> <li>- Игры на знакомство: "Скала", "Узелки"</li> <li>- Линейка "Открытие лагеря". Проведение инструктажа по ТБ.</li> <li>- Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера)</li> <li>- Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ul> | Осяева Н.В.- начальник лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., - воспитатели<br>Богаткин М. Н. - инструктор по физической культуре |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>День детства</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Оформление отрядных уголков. Выявление интересов. Анкета.</li> <li>- Рисуем на асфальте "Дети мира"</li> <li>- Конкурс "Эмблема нашего лагеря".</li> <li>- Диагностика здоровья. Операция "Мой рост, мой вес".</li> <li>- Веселыми тропинками лета (открытие смены)"Здравствуй, ЛЕТО!"</li> <li>- Ознакомление с правилами поведения в природе, во время проведения экскурсии</li> </ul>                       | Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -<br>воспитатели<br>Богаткин М. Н.<br>инструктор по<br>физической культуре                                     |
| 3. | <b>День лета</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция "Отходы в доходы".</li> <li>- Уборка территории.</li> <li>- Работа мастерских "Поделки из природного материала".</li> <li>- Игра "Здоров будешь – все добудешь!"</li> <li>- Экологическая игра "Удивительный мир природы"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Осяева Н.В.- начальник<br>лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -<br>воспитатели<br>Богаткин М. Н.<br>инструктор по<br>физической культуре |
| 4. | <b>День Волшебных сказок</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Там чудеса..." встреча с сотрудниками библиотеки</li> <li>- Пушкинский день России "Путешествие по станциям жизни и творчества поэта"</li> <li>а) Игра-путешествие "В гостях у сказки"</li> <li>б) Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;</li> <li>- "Родные просторы" - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.</li> <li>- Оформление выставки, конкурс чтецов.</li> <li>- Игры на свежем воздухе</li> </ul> | Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -<br>воспитатели<br>Богаткин М. Н.<br>инструктор по<br>физической культуре                                     |
| 5. | <b>День экологии</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа – игра о правилах пожарной безопасности.</li> <li>- Встреча с пожарником.</li> <li>- Конкурс рисунков "Против пожара".</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Осяева Н.В.- начальник<br>лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс плакатов "Встань на защиту леса".</li> <li>- Экологический десант</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>воспитатели<br/>Богаткин М. Н. -<br/>инструктор по<br/>физической культуре</p>                                                                                                          |
| 6. | <p><b>День театра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс пародий.</li> <li>- Весёлый КВН</li> <li>Костюмированный футбол</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Осяева Н.В.- начальник<br/>лагеря<br/>Воскресенская И. В.,<br/>Сыхраннова Л. И.,<br/>Тынтина Т.Н., -<br/>воспитатели<br/>Богаткин М. Н. -<br/>инструктор по<br/>физической культуре</p> |
| 7. | <p><b>День России</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заочная экскурсия в музей "История нашего села"</li> <li>- Торжественная линейка "Русь, Россия Родина моя".</li> <li>- Просмотр видеосюжетов "Россия-родина моя".</li> <li>- Конкурс рисунков "Я люблю тебя, Россия"</li> <li>- Выход к памятнику. Экологическая акция "Уборка вокруг памятника"</li> </ul> <p>Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России и<br/>Международному дню Друзей</p> | <p>Осяева Н.В.- начальник<br/>лагеря<br/>Воскресенская И. В.,<br/>Сыхраннова Л. И.,<br/>Тынтина Т.Н., -<br/>воспитатели<br/>Богаткин М. Н. -<br/>инструктор по<br/>физической культуре</p> |
| 8. | <p><b>День творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о творческих и знаменитых людях нашего села</li> <li>- Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</li> <li>- Работа "В творческой мастерской".</li> <li>- Диагностический тест "Я в круге".</li> <li>- Волейбол на свежем воздухе</li> </ul>                                                                                                                                | <p>Воскресенская И. В.,<br/>Сыхраннова Л. И.,<br/>Тынтина Т.Н., -<br/>воспитатели<br/>Богаткин М. Н.<br/>инструктор по<br/>физической культуре</p>                                         |
| 9. | <p><b>День красоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра "Зоологические забеги".</li> <li>- Викторина "Устами младенца"</li> <li>- "Мульти-Пульти – карнавал"</li> <li>- Конкурсная программа "Мистер и Миссис Лето".</li> <li>- Командный кейс «Бюджет Симпсонов»</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>Воскресенская И. В.,<br/>Сыхраннова Л. И.,<br/>Тынтина Т.Н., -<br/>воспитатели<br/>Богаткин М. Н.<br/>инструктор по<br/>физической культуре</p>                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | <b>День походов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поход на Никольский и Тихонский родники.</li> <li>- Беседа "Живи, родник!" Оформление стенгазеты "Живи родник".</li> <li>- Прогулка, игры на свежем воздухе.</li> <li>- Путешествие по станциям. "Традиции народов"</li> </ul>                                      | Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -<br>воспитатели<br>Богаткин М. Н.<br>инструктор по<br>физической культуре                |
| 11. | <b>День таланта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Минута славы" - конкурс</li> <li>- Гиннес-шоу</li> <li>- Легенды о лекарственных травах.</li> <li>- Мастер –класс "Изготовление ромашки"</li> <li>- Подвижные игры на свежем воздухе</li> <li>- "Лучший прыгун" - спортивные соревнования</li> </ul>               | Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -<br>воспитатели<br>Богаткин М. Н.<br>инструктор по<br>физической культуре                |
| 12. | <b>День книги</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поход в сельскую библиотеку</li> <li>- "В гостях у сказки". Конкурсная программа.</li> <li>- Конкурс на лучший рассказ "Если бы я был волшебником".</li> <li>- Мини-спектакль со сказочными героями</li> <li>- Час творчества "По страницам любимых книг".</li> </ul> | Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -<br>воспитатели<br>Богаткин М. Н.<br>инструктор по<br>физической культуре                |
| 13. | <b>День здоровья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с Комплексами ГТО, теоретический конкурс.</li> <li>- Проведение практических испытаний Комплекса ГТО.</li> <li>- Конкурс на самый оригинальный плакат "Я за здоровый образ жизни!"</li> <li>- Настольная игра «Шаги к успеху»</li> </ul>              | Вагина В.И.,<br>Чухнин А.А.,<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н.-<br>инструктор по<br>физической культуре                                               |
| 14. | <b>День памяти и скорби</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Митинг "Слава павшим героям". Беседа "Земляки в годы Вов".</li> <li>- Поход к памятнику. Возложение цветов.</li> <li>- Просмотр видеофильма "Первые четыре часа войны".</li> <li>- Конкурс рисунков "А мы с тобой войны"</li> </ul>                         | Осяева Н.В.- начальник<br>лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., -<br>воспитатели<br>Богаткин М. Н. -<br>инструктор по |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | не знали"                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | физической культуре                                                                                                                                             |
| 15. | <b>День труда</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа "Волонтером быть здорово"</li> <li>- Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</li> <li>- Акция "Радуга добра".</li> <li>- Работа творческой мастерской.</li> <li>- Игры на сплочение коллектива "Электрическая цепь", "Узелки"</li> </ul> | Осяева Н.В.- начальник лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., - воспитатели<br>Богаткин М. Н. - инструктор по физической культуре |
| 16. | <b>День фото</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фото-сессия "Как нам вместе хорошо".</li> <li>- Фотоконкурс "От улыбки станет мир светлей".</li> <li>- Оформление альбома.</li> <li>- Презентация проектов "Фото моего любимца".</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Анкетирование.</li> </ul>              | Осяева Н.В.- начальник лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., - воспитатели<br>Богаткин М. Н. - инструктор по физической культуре |
| 17. | <b>День спорта</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный час.</li> <li>- Беседа фельдшера "Первая помощь при ожогах борщевиком. Чем опасны клещи."</li> <li>- Беседа о здоровом образе жизни, выпуск санитарного листа.</li> <li>- Подвижные игры</li> </ul>                                              | Осяева Н.В.- начальник лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., - воспитатели<br>Богаткин М. Н. - инструктор по физической культуре |
| 18. | <b>День сюрпризов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрытие лагерной смены.</li> <li>- Праздничная программа "Прощальный огонёк".</li> <li>- "Прощальный автограф" - фото на память. Динамика здоровья. Акция "Что нам лето подарило" (отзывы, пожелания).</li> </ul>                                       | Осяева Н.В.- начальник лагеря<br>Воскресенская И. В.,<br>Сыхраннова Л. И.,<br>Тынтина Т.Н., - воспитатели<br>Богаткин М. Н. - инструктор по физической культуре |

## **8. План реализации программы**

### **Логика развития программы**

Сроки и этапы реализации программы 3 июня – 27 июня 2019 год

| № п/п    | Наименование этапа | Сроки реализации |
|----------|--------------------|------------------|
| I этап   | Подготовительный   | Март – апрель    |
| II этап  | Организационный    | Май              |
| III этап | Основной           | Июнь             |
| IV этап  | Заключительный.    | Июнь             |

#### **I. Подготовительный этап включает**

- комплектование отряда;
- *разработка документации:*
  - Положение о лагере;
  - Приказ директора ОУ о создании лагеря;
  - Штатное расписание, утвержденное директором;
  - Правила внутреннего распорядка;
  - Приказы по основной деятельности;
  - Положение о педагогическом совете лагеря, план работы, протоколы.
  - Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
  - Должностные инструкции каждого работника;
  - График работы персонала, выходных дней;
  - Заключение приемной комиссии, наличие актов об открытии лагеря
  - Журнал инструктажа работников по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждения несчастных случаев с детьми, журнал учета несчастных случаев;
  - Журнал регистрации посещаемости детьми лагеря;
  - Режим дня;
  - Заявление родителей о принятии ребенка в лагерь.

#### **II. Организационный этап включает:**

- Знакомство;
- выявление и постановку целей развития, коллектива;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- оформление уголка лагеря.

#### **III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.**

дети, педагоги, общественные организации - организаторы программы:

- познают, отдыхают;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

#### **IV. Заключительный этап.**

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов реализации программы;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Режим осуществления программы**

#### **Режим**

#### **8.00-8.15 Приход детей**

Всем привет! Пора, пора!

Вас, приветствуют, друзья!

#### **8.30-8.45 Линейка**

Все ребята собрались?

На линейку становись!

#### **8.45-9.00 Зарядка**

Тут же по порядку

Все ребята на зарядку!

#### **9.00-9.30 Отрядный круг**

#### **9.30-10.00 Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем балуют повара.

#### **10.00.-12.00 Досуговая деятельность**

(игры, экскурсии, конкурсы, походы, праздники, работа кружков)

Кто куда...кто в поход,  
Кто в цветник, на огород  
Мы же в лес идём все вместе  
Раз пришёл весёлый час,  
Ничего нет интересней  
То играют все у нас!

### **12.00– 13.00 Оздоровительные процедуры**

(Спортивные игры, соревнования, экскурсии)

### **13.00-13.30 Обед**

Время обеда настало и вот  
отряд за отрядом к столовой идет.

### **13.30-13.45 Подготовка ко сну**

### **13.45-15.00 Тихий час**

Сладок сон после обеда-  
Тише не буди соседа!

### **15.00-15.15 Подъём**

### **15.15-15.45 Полдник**

Вот снова горн меня зовёт-  
Сладкий чай в столовой ждёт.

### **15.45-16.00 Свободное время**

### **16. 00-16.45 КТД, работа по плану отряда**

Кто-то петь и рисовать,  
Только бездельники час этот маются,  
А все ребята делом занимаются.

### **16.45-17.00 Отрядный круг**

**17.00-17.30 Уход домой**

До свиданья, до новых встреч!

**План реализации программы**

| <b>Сроки проведения</b> | <b>Время проведения</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>03.06.19</b>         | <b>8.00-8.30</b><br><br><b>10.00.-12.00</b><br><br><br><br><br><br><br><b>15.45-16.45</b>           | <b>День знакомств</b><br><br>- Встреча детей, создание отрядов, распределение обязанностей.<br>- Игры, конкурсы "Ярмарка идей"<br>- Праздник "День защиты детей"<br>- Праздник эколят<br><br>- Игры на знакомство: "Скала", "Узелки"<br>- Линейка "Открытие лагеря". Проведение инструктажа по ТБ.<br>- Подготовка к открытию лагерной смены (творческие номера)<br>- Подвижные игры на свежем воздухе. | Осяева Н.В.-<br>начальник<br>лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| <b>04.06.19</b>         | <b>8.30-8.45</b><br><b>8.45-9.00</b><br><br><br><b>9.00-9.30</b><br><br><br><br><b>10.00.-12.00</b> | <b>День детства</b><br><br>- Линейка. Зарядка.<br>- Минутка здоровья "Закаливание"<br>- Оформление отрядных уголков. Выявление интересов. Анкета.<br>- Рисуем на асфальте "Дети мира"<br>- Конкурс "Эмблема нашего лагеря".<br>- Диагностика здоровья. Операция "Мой рост, мой                                                                                                                          | Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре                                        |



|                 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | строк.<br>- Оформление выставки,<br>конкурс чтецов.<br>- Игры на свежем<br>воздухе                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| <b>07.06.19</b> | <b>8.30-8.45</b><br><b>8.45-9.00</b><br><b>10.00.-12.00</b><br><br><b>15.45-16.45</b> | <b>День экологии</b><br>- Линейка. Зарядка.<br>- Минутка здоровья<br>"Зеленая аптечка"<br>- Беседа – игра о правилах<br>пожарной безопасности.<br>- Встреча с пожарником.<br>- Конкурс рисунков "Против<br>пожара".<br>- Конкурс плакатов "Встань<br>на защиту леса".<br>- Экологический десант | Осяева Н.В.-<br>начальник<br>лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| <b>10.06.19</b> | <b>8.30-8.45</b><br><b>8.45-9.00</b><br><b>10.00.-12.00</b><br><br><b>15.45-16.45</b> | <b>День театра</b><br>- Линейка. Зарядка.<br>- Минутка здоровья<br>"Путешествие в страну<br>"Витаминию"<br>- Конкурс пародий.<br>- Весёлый КВН<br>- Костюмированный футбол                                                                                                                      | Осяева Н.В.-<br>начальник<br>лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| <b>11.06.19</b> | <b>8.30-8.45</b><br><b>8.45-9.00</b><br><b>10.00.-12.00</b>                           | <b>День России</b><br>- Линейка. Зарядка.<br>- Минутка здоровья<br>"Поговорим о Солнце"<br>- Заочная экскурсия в музей<br>"История нашего села"<br>- Торжественная линейка<br>"Русь, Россия Родина моя".<br>- Просмотр видеосюжетов                                                             | Осяева Н.В.-<br>начальник<br>лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –                                            |

|          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 15.45-16.45                                               | <p>"Россия-родина моя".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс рисунков "Я люблю тебя, Россия"</li> <li>- Выход к памятнику. Экологическая акция "Уборка вокруг памятника"</li> <li>- Участие в Спартакиаде, посвященной Дню России и Международному дню Друзей</li> </ul>                                                                                                                                  | инструктор по физической культуре                                                                                                                                                 |
| 13.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br>15.45-16.45 | <p><b>День творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Минутка здоровья "Как снять усталость с ног"</li> <li>- Беседа о творческих и знаменитых людях нашего села</li> <li>- Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</li> <li>- Работа "В творческой мастерской".</li> <li>- Диагностический тест "Я в круге".</li> <li>- Волейбол на свежем воздухе</li> </ul> | Осяева Н.В.-<br>начальник<br>лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| 14.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br>15.45-16.45 | <p><b>День красоты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Минутка здоровья "Для чего нужна красота".</li> <li>- Игра "Зоологические забеги".</li> <li>- Викторина "Устами младенца"</li> <li>- "Мульти-Пульти – карнавал"</li> <li>- Конкурсная программа "Мистер и Миссис Лето".</li> <li>- Командный кейс «Бюджет Симпсонов»</li> </ul>                                          | Осяева Н.В.-<br>начальник<br>лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
|          |                                                           | <b>День походов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Осяева Н.В.-<br>начальник                                                                                                                                                         |

|          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br><br>15.45-16.45 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Минутка здоровья "Гигиена в доме"</li> <li>- Поход на Никольский и Тихонский родники.</li> <li>- Беседа "Живи, родник!"</li> <li>- Конкурс рисунков. Оформление стенгазеты "Живи родник".</li> <li>- Прогулка, игры на свежем воздухе. Путешествие по станциям "Традиции народов"</li> </ul>                                                           | лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| 18.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br><br>15.45-16.45 | <p style="text-align: center;"><b>День таланта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Минутка здоровья "Как ухаживать за зубами"</li> <li>- "Минута славы" - конкурс</li> <li>- Гиннес-шоу</li> <li>- Легенды о лекарственных травах.</li> <li>- Мастер-класс "Изготовление ромашки"</li> <li>- Подвижные игры на свежем воздухе "Лучший прыгун"- спортивные соревнования.</li> </ul> | Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре           |
| 19.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br><br>15.45-16.45 | <p style="text-align: center;"><b>День книги</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поход в сельскую библиотеку</li> <li>- Минутка безопасности "Один дома..."</li> <li>- "В гостях у сказки" конкурсная программа</li> <li>- Конкурс на лучший рассказ</li> <li>- "Если бы я был волшебником".</li> <li>- Мини-спектакль со сказочными героями.</li> <li>- Час творчества "По страницам любимых книг".</li> </ul> | Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская<br>И.В.,<br>Сыхраннова<br>Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по<br>физической<br>культуре           |

|          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br><br>15.45-16.45 | <p align="center"><b>День здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка</li> <li>- Минутка здоровья "Бывают ли привычки невредными?"</li> <li>- Ознакомление с Комплексами ГТО, теоретический курс.</li> <li>- Проведение практических испытаний Комплекса ГТО.</li> <li>- Конкурс на самый оригинальный плакат "Я за здоровый образ жизни!"</li> <li>- Настольная игра «Шаги к успеху»</li> </ul>               | Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская И.В.,<br>Сыхраннова Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по физической культуре                                     |
| 21.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br><br>15.45-16.45 | <p align="center"><b>День памяти и скорби</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Минутка здоровья "Качество продуктов, которые мы потребляем".</li> <li>- Митинг "Слава павшим героям". Беседа "Земляки в годы Вов".</li> <li>- Поход к памятнику. Возложение цветов.</li> <li>- Просмотр видеофильма "Первые четыре часа войны".</li> <li>- Конкурс рисунков "А мы с тобой войны не знали"</li> </ul> | Осяева Н.В.-<br>начальник лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская И.В.,<br>Сыхраннова Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по физической культуре |
| 24.06.19 | 8.30-8.45<br>8.45-9.00<br>10.00.-12.00<br><br><br>15.45-16.45 | <p align="center"><b>День труда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Минутка безопасности "Как вести себя в лесу?"</li> <li>- Беседа "Волонтером быть здорово"</li> <li>- Экскурсия по сбору природного материала для поделок.</li> <li>- Акция "Радуга добра"</li> <li>- Оформление стенда.</li> <li>- Работа творческой</li> </ul>                                                                 | Осяева Н.В.-<br>начальник лагеря<br>Тынтина Т.Н.,<br>Воскресеская И.В.,<br>Сыхраннова Л.И.<br>-воспитатели<br>Богаткин М.Н. –<br>инструктор по физической культуре |

|                 |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                      | <p>мастерской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры на сплочение коллектива "Электрическая цепь", "Узелки"</li> <li>- Линейка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>25.06.19</b> | <p><b>8.30-8.45</b></p> <p><b>8.45-9.00</b></p> <p><b>10.00.-12.00</b></p> <p><b>15.45-16.45</b></p> | <p><b>День фото</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Минутка безопасности "Как вести себя на воде?"</li> <li>- Фото-сессия "Как нам вместе хорошо".</li> <li>- Фотоконкурс "От улыбки станет мир светлей".</li> <li>- Оформление альбома.</li> <li>- Презентация проектов "Фото моего любимца".</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Линейка.</li> </ul> | <p>Осяева Н.В.-<br/>начальник<br/>лагеря<br/>Тынтина Т.Н.,<br/>Воскресеская<br/>И.В.,<br/>Сыхраннова<br/>Л.И.<br/>-воспитатели<br/>Богаткин М.Н. –<br/>инструктор по<br/>физической<br/>культуре</p>            |
| <b>26.06.19</b> | <p><b>8.30-8.45</b></p> <p><b>8.45-9.00</b></p> <p><b>10.00.-12.00</b></p> <p><b>15.45-16.45</b></p> | <p><b>День спорта</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Беседа фельдшера о здоровье "Первая помощь при ожогах борщевиком. Чем опасны клещи."</li> <li>- Спортивный час.</li> <li>- Беседа о здоровом образе жизни, выпуск санитарного листа</li> <li>- Подвижные игры.</li> <li>- Анкетирование.</li> <li>- Линейка.</li> </ul>                                                      | <p>Тынтина Т.Н.,<br/>Воскресеская<br/>И.В.,<br/>Сыхраннова<br/>Л.И.<br/>-воспитатели<br/>Фирова Е. И.<br/>фельдшер<br/>Саконского<br/>ФАП<br/>Богаткин М.Н. –<br/>инструктор по<br/>физической<br/>культуре</p> |
| <b>27.06.19</b> | <p><b>8.30-8.45</b></p> <p><b>8.45-9.00</b></p> <p><b>10.00.-12.00</b></p>                           | <p><b>День сюрпризов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейка. Зарядка.</li> <li>- Заккрытие лагерной смены.</li> <li>- Праздничная программа "Прощальный огонёк".</li> <li>- "Прощальный автограф"- фото на память. Динамика здоровья. Акция "Что нам</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>Осяева Н.В.-<br/>начальник<br/>лагеря<br/>Тынтина Т.Н.,<br/>Воскресеская<br/>И.В.,<br/>Сыхраннова<br/>Л.И.<br/>-воспитатели</p>                                                                              |

|  |                    |                                                                |                                                   |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  | <b>15.45-16.45</b> | лето подарило" (отзывы, пожелания).<br>Оформление чудо-дерева. | Богаткин М.Н. – инструктор по физической культуре |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

В условиях реализации ФГОС с целью создания условий для расширения интеллектуальных и творческих способностей в течение лагерной смены будет работать творческие объединения: "Оригами" и "Малая ракетка".

#### ***Расписание работы творческих объединений***

| <b>Наименование объединения</b>        | <b>ФИО руководителя</b> | <b>Место проведения</b> | <b>День недели</b> | <b>Время</b>               |
|----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------|----------------------------|
| Творческое объединение "Оригами".      | Воскресенская И. В.     | МБОУ Саконская СШ       | Вторник<br>Четверг | 11.00-11.45<br>11.00-11.45 |
| Творческое объединение «Малая ракетка» | Богаткин М. Н.          | МБОУ Саконская СШ       | Среда<br>пятница   | 11.00-11.45<br>11.00-11.45 |

### **Методическое обеспечение**

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

| <i>№</i> | <i>Автор, наименование книги, журналов</i>                                                                                                                 | <i>Издательство, год издания</i>                            |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1        | Кипарис – 7. Учебное пособие.                                                                                                                              | М.: Педагогическое общество России, 2004 г.                 |
| 2        | Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие.                                                                                                      | ЦГЛ, 2004 г.                                                |
| 3        | Игротека. Лидер XXI века.                                                                                                                                  | ООО «Педагогические технологии, 2006 г.                     |
| 4        | Игротека вожатого.                                                                                                                                         | М., 2003 г.                                                 |
| 5        | Праздники для детей младшего школьного возраста.                                                                                                           | Мн.: ООО «Юнипресс», 2002 г.                                |
| 6        | Проблемы школьного воспитания.                                                                                                                             | 1/2004.НГЦ.                                                 |
| 7        | Л.В. Воронкова. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры.                                                                     | М.: Педагогическое общество России, 2003 г.                 |
| 8        | А.А.Маслов. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. | Волгоград:Учитель, 2007 г.                                  |
| 9        | Тебе, вожатый! Выпуск 3. Сборник программ лагерных смен «Из опыта детских оздоровительных лагерей».                                                        | Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2005 г. |
| 10       | Подписка журнала «Последний звонок»                                                                                                                        | 2005-2010 гг.                                               |
| 11       | Подписка журнала «Педагогическое творчество»                                                                                                               | 2010г.                                                      |
| 12       | Подписка журнала «Досуг в школе»                                                                                                                           | 2010-2011 гг.                                               |
| 13       | Подписка журнала «Праздник в школе»                                                                                                                        | Минск «Красико-принт», 2007 г.                              |
| 14       | Т.А. Юзефовичус. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС – 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей.                                | М.: Педагогическое общество России, 2005 г.                 |
| 15       | Титов С.В. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого.                                                                                                    | М.: ТЦ Сфера, 2004 г.                                       |

|                         |                                                                  |                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 16                      | Мастерская вожакого. КИПАРС – 5.                                 | М.: Педагогическое общество России, 2003 г. |
| <b>Интернет-ресурсы</b> |                                                                  |                                             |
| 1                       | <a href="http://www.scenary.ru">www.scenary.ru</a>               |                                             |
| 2                       | <a href="http://www.solnet.index/html">www.solnet.index/html</a> |                                             |
| 3                       | <a href="http://www.kinderparty.ru">www.kinderparty.ru</a>       |                                             |
| 4                       | <a href="http://www.gnom.su">www.gnom.su</a>                     |                                             |

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеке, через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Разработка и защита социально-значимых проектов

#### **Научно-методическое обеспечение:**

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

### **Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направление психологического сопровождения</b> | <b>Содержание</b>                              | <b>Используемые методы и методики</b>                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Психолого-педагогическая диагностика              | Входная диагностика<br><br>Текущая диагностика | -Анкета входная<br><br>- Тест « Как мы жили?». Комфортно ли ребёнку в лагере».<br><br>- Цветопись<br>Эмоциональная цветопись |

|    |                                      |                                                        |                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      | Итоговая диагностика                                   | настроения (по методике А.Н. Лутошкина)<br>- в течение смены.<br><br>- Мониторинг - карта<br>- Анкета «Чему я научился в лагере»<br>- Тест |
| 2. | Коррекционно-развивающие мероприятия | Игры на знакомство<br><br>Игры на сплочение коллектива | «Скала»<br>«Узелки»<br>«Электрическая цепь»<br>«Коллективный счет»<br>«Ужасный секрет»<br>«Бурундуки»<br>«Квадрат»<br>«Переправа»          |
| 3. | Профилактические мероприятия         |                                                        | Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>- Игровой тренинг «Кораблекрушение»                                                           |

### **9. Система лечебно-профилактической работы**

В течение работы лагеря воспитателями проводится ряд профилактически - оздоровительных мероприятий с детьми (витаминизация, закаливание, зарядки на свежем воздухе, спортивные мероприятия и т.п.). Беседы: «Подвижные игры – залог здоровья»; «О закаливании» (Солнце, воздух и вода); «О личной гигиене»; «Витамины, их польза»; «Профилактика кишечных инфекций», «О курении», «Мы за здоровый образ жизни».

В начале и в конце смены производим взвешивание и измерение роста каждого воспитанника с целью выявления динамики веса и роста. Также два раза за смену проводится осмотр детей на педикулез.

### **10. Организация питания**

В лагере организовано трехразовое питание. Режим питания согласован с «Гигиеническими требованиями к устройству, и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей.

Число мест в обеденном зале -70. Столовая обеспечена мебелью. Наличие подводки горячей и холодной воды ко всем моечным ваннам, раковинам имеется. В наличии электроводонагреватель объёмом 100 литров. Соблюдение принципа поточности соблюдается. Условия хранения продуктов: имеются отдельные складские помещения. Примерное меню на 10 дней разработано на основании Сборника блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания при образовательных школах под редакцией Лапшиной В.Т. от 2004 года для возрастных групп 6-10 лет с учётом выполнения норм питания СанПиН 2.4.42599-1- «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Предусмотрена «С»-витаминизация 3-х блюд, использование йодированной соли. Имеются карточки-раскладки, технологические карты, инструкции с правилами технологии приготовления. Питьевой режим: через пищеблок – имеются в наличии графины, стаканы, подносы.

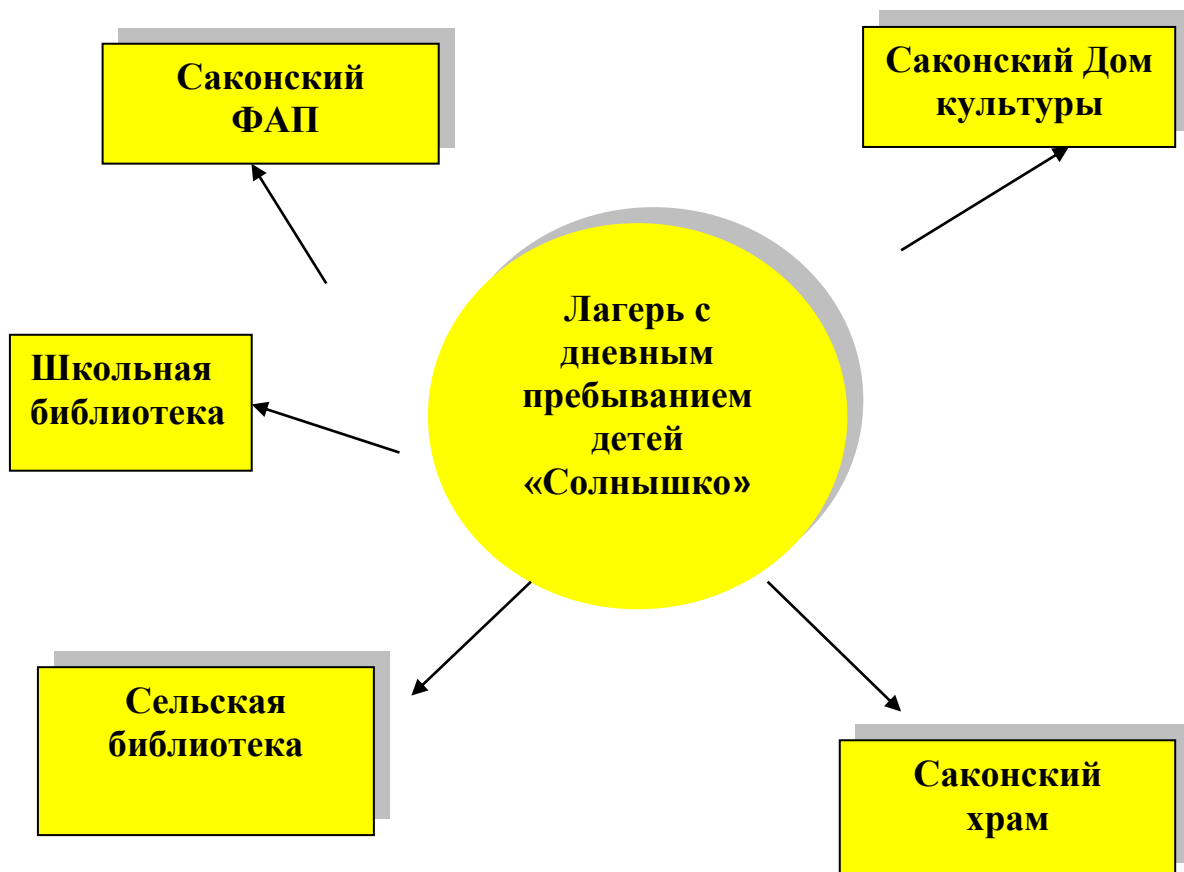
### 11. Система информирования о деятельности лагеря

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

| №  | Средства и формы получения и передачи информации. | Периодичность                        | Целевая группа                                              |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. | Линейка и общее собрание лагеря                   | Ежедневно                            | -воспитанники лагеря;<br>-воспитатели                       |
| 2. | Экран дня:<br>стенд                               | Ежедневно                            | -начальник лагеря:<br>-воспитанники лагеря;<br>-воспитатели |
| 3. | Рейтинг:<br>экран соревнований                    | По мере<br>достижения<br>результатов | -начальник лагеря:<br>-воспитанники лагеря;<br>-воспитатели |
| 4. | СМИ лагеря:<br>- газета лагерной смены;           | Еженедельно                          | Комиссия СМИ                                                |

|    |                                                                                                                                                               |           |                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|    | - мультимедийные презентации;<br>- фоторепортажи.                                                                                                             |           |                     |
| 5. | Сайт школы                                                                                                                                                    | Ежедневно | Начальник лагеря    |
|    | <b>Наше настроение</b><br><br>Дети наклеивают на отведённое место рядом с солнышком или тучкой цветочки или капельки в зависимости, какое настроение сегодня. | Ежедневно | Воспитанники лагеря |

**12.Система внешних контактов**  
**лагеря**



### 13.Кадровое обеспечение

- начальник лагеря - 1;
- воспитатели - 4;
- инструктор по физической культуре -1
- работники столовой – 2;
- обслуживающий персонал - 2.

| ФИО                            | Должность в лагере                | Образование | Стаж работы | Стаж работы в лагере | Категория | Курсы повышения квалификации      |
|--------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|----------------------|-----------|-----------------------------------|
| Осяева Наталья Викторовна      | Начальник лагеря                  | Высшее      | 23          | 6                    | I         | Сертификат «Моя вторая профессия» |
| Воскресенская Ирина Васильевна | Воспитатель                       | Высшее      | 28          | 15                   | I         | Сертификат «Моя вторая профессия» |
| Тынтина Татьяна Николаевна     | Воспитатель                       | Высшее      | 14          | 10                   | I         | Сертификат «Моя вторая профессия» |
| Сыхраннова Любовь Ивановна     | Воспитатель                       | Высшее      | 22          | 15                   | высшая    | Сертификат «Моя вторая профессия» |
| Богаткин Михаил Николаевич     | инструктор по физической культуре | Высшее      | 25          | 25                   | I         | Сертификат «Моя вторая профессия» |

|                                   |                         |                             |    |    |   |                                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|----|----|---|-----------------------------------|
| Колабаева<br>Елена<br>Валерьевна  | повар                   | Средне-<br>специаль-<br>ное | 11 | 5  | - | Сертификат «Моя вторая профессия» |
| Лаптева<br>Галина<br>Николаевна   | помощник<br>повара      | Среднее                     | 16 | 12 | - | Сертификат «Моя вторая профессия» |
| Конюкова<br>Елена<br>Михайловна   | технический<br>работник | Сред.-<br>проф.             | 4  | 4  | - | Сертификат «Моя вторая профессия» |
| Канаева<br>Светлана<br>Васильевна | технический<br>работник | Нач. -<br>проф              | 15 | 15 | - | Сертификат «Моя вторая профессия» |
|                                   |                         |                             |    |    |   |                                   |

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия» (преподаватель Н.И. Степшина, методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), рамках которой обучение проходит педагогический коллектив и работники пищеблока лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

Обучение прошли: начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, повар и помощник повара, технические работники.

**Начальник лагеря** обеспечивает условия педагогическому коллективу для реализации воспитательной работы. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Педагоги — воспитатели** отвечают за организацию работы отрядов и за содержание оздоровительно-воспитательной деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планируют и организуют деятельность отрядов.

**Повар и помощник повара** обеспечивают полноценное сбалансированное питание детей.

**Технический работник** содержит мебель, оборудование лагеря в аккуратном состоянии, поддерживает чистоту помещений лагеря.

Во время смены педсовет собирается трижды.

### План заседаний педагогических советов

| №  | Тема педсовета                                                          | Сроки      |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. | Ознакомление с программой лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» | 03.06.2019 |
| 2. | Организация работы в лагере с дневным пребыванием детей                 | 11.06.2019 |
| 3. | Оценка работы лагеря.                                                   | 27.06.2019 |

### **14. Материально-техническая база:**

| Элемент ресурса              | Краткая характеристика ресурса                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая комната:             | Располагается в классной комнате на первом этаже. Оснащение: столы для игровых занятий, стулья, настольные игры, принадлежности для рисования.                                                     |
| Спортивный зал:              | Обеспеченность спортивным инвентарём: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, маты, волейбольная сетка, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, канат. |
| Спортивная площадка на улице | Не оборудована                                                                                                                                                                                     |
| Столовая                     | Обеденный зал, кухня, склад для хранения овощей.                                                                                                                                                   |
| Библиотека                   | Детская художественная литература, словари, энциклопедии, журналы                                                                                                                                  |
| Техническое оснащение        | Компьютеры, мультимедийное оборудование.                                                                                                                                                           |

### **15. Финансовые ресурсы**

Финансовые средства на проведение оздоровительной кампании детей выделены из областного бюджета.

### **16. Система контроля и оценки результативности программы**

| <b>№</b> | <b>Показатели</b>                                                 | <b>Критерии</b>                                                              | <b>Инструментарий</b>                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Финансирование лагеря                                             | Целевое использование денежных средств                                       | Отчет об использовании денежных средств                                                                               |
| 2.       | Посещаемость                                                      | Количество пропусков                                                         | Табель учета посещаемости детьми лагеря                                                                               |
| 3.       | Оздоровление детей                                                | Процент оздоровленных детей                                                  | Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря,<br>Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря» |
| 4.       | Питание детей                                                     | Сбалансированность питания,<br>С-витаминизация                               | Выполнение норм питания продуктов                                                                                     |
| 5.       | Развитие коллектива                                               | Степень сплоченности коллектива                                              | Игры:<br>«Скала»<br>«Узелки»<br>«Электрическая цепь»                                                                  |
| 6.       | Личностный рост участников смены                                  | Развитие лидерских, творческих и организаторских знаний, умений и навыков    | Методика «Мои достижения»<br>- в течение смены.                                                                       |
| 7.       | Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены | Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены | Анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере».                                                                               |
| 8.       | Удовлетворенность детей работой лагеря                            | Ожидания детей от лагеря                                                     | Анкета «Как мы жили?».                                                                                                |
| 9.       | Удовлетворенность                                                 |                                                                              | Опрос                                                                                                                 |

|  |                          |  |  |
|--|--------------------------|--|--|
|  | родителей работой лагеря |  |  |
|--|--------------------------|--|--|

### **17.Факторы риска, меры профилактики**

| <b>№ п\п</b> | <b>Факторы риска</b>                              | <b>Меры профилактики</b>                                                                                                              |
|--------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Плохие погодные условия                           | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2            | Пассивность                                       | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы:<br>стимулирование мотивации                        |
| 3.           | Утомляемость детей                                | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.                |
| 4.           | Травматизм                                        | Инструктаж по ТБ.Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.                         |
| 5.           | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря. | Своевременное и достаточное обеспечение.                                                                                              |
| 6.           | Подвижные игры на улице                           | Чередование игр на улице и в помещении.                                                                                               |

### **18.Обеспечение безопасности**

|   |                                                                               |                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе: |                                        |
|   | - ограждение                                                                  | Деревянный забор по всему периметру ОУ |
|   | - охрана на территории Лагеря                                                 |                                        |
|   | - сторожа (количество человек)                                                | 3                                      |
|   | - организация пропускного режима:                                             |                                        |

|   |                                                                                                                                                      |                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | осуществление пропускного режима                                                                                                                     | Технические работники                  |
|   | - наличие камер видеонаблюдения (количество). Срок хранения видеозаписей                                                                             | 4, 5 дней                              |
|   | - наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)                                                                                                        | +                                      |
|   | - обеспечение возможности экстренного вызова сотрудников ОВД                                                                                         | По телефону                            |
|   | - наличие автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части                                                       | Имеется                                |
|   | - наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей                                                                                           | +                                      |
|   | - укомплектованность первичными средствами пожаротушения                                                                                             | Огнетушитель ОП- 21 шт.                |
|   | - наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности | Противопожарный водоём, имеется        |
|   | Наличие паспорта антитеррористической защищенности объекта                                                                                           | Имеется                                |
|   | Дата согласования, подписания паспорта                                                                                                               | 22 февраля 2018 г., 22 февраля 2018 г. |
| 2 | Обеспечение связи                                                                                                                                    |                                        |
|   | - возможность междугородней связи (с указанием номера)                                                                                               | 8(83179)58489                          |
|   | - возможность сотовой связи (с указанием операторов сотовой связи)                                                                                   | Tele2, MTS                             |
|   | - возможность использования радиовещания, просмотра телевизионных программ, пользования сетью Интернет                                               | Интернет                               |

### **19. Список используемой литературы**

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин . – 3-е изд . – Кострома : ООО МЦ "Вариант", 2001 . – 223 с.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.—М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.,2009 г.

## **20. Приложения**

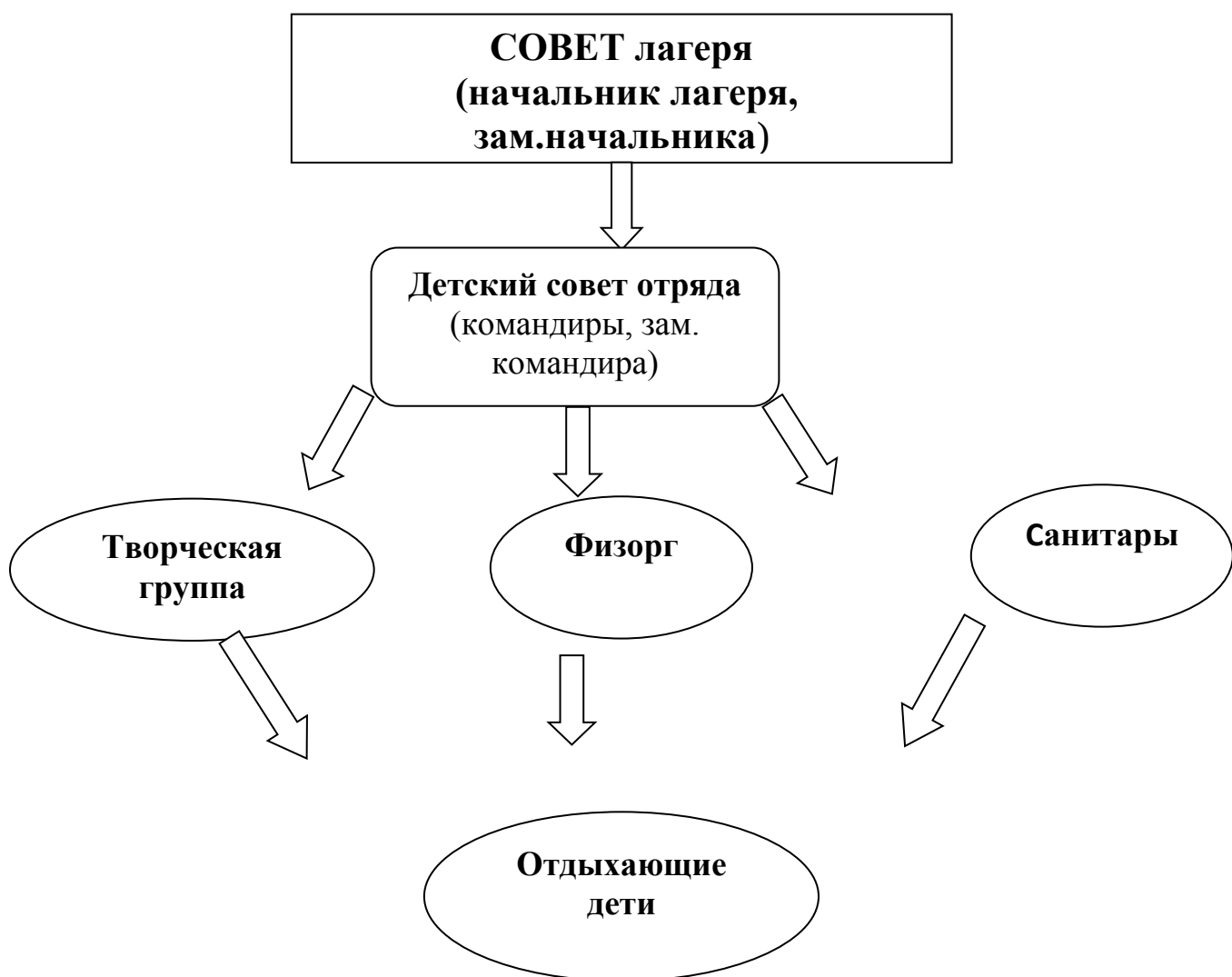
1. Структура детского самоуправления
2. Положение о детском самоуправлении
3. Программа работы творческих объединений
4. Программа психологического сопровождения лагерной смены
5. Разработки, используемые при проведении мониторинга реализации программы
  - Сценарии, используемые при реализации программы Веселые старты
  - Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»
  - Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»
  - Сильные, смелые, ловкие
  - «Пожарная безопасность». Тесты.
  - *Игровое ассорти.*
  - Экологическая игра "Удивительный мир природы"
  - Игровая программа - тема: «Я талантлив!»
  - Весёлый КВН.
  - *Викторина*
  - *«Устами младенца»*
  - Костюмированный футбол.
  - Минутка здоровья
  - «Как ухаживать за зубами»
  - Конкурс пародий.
  - Сценарий конкурсной развлекательной программы «Гиннесс-шоу»
  - Сценарий закрытия смены в летнем лагере
  - Наша песня
  - Речевки
  - Название, девизы
  - Сценарии мероприятий

## 1. Структура детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания.**



Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического. Творческого, интеллектуального потенциала детей;
- содействие в создании благоприятного психологического климата.

## **2. Положение о детском органе самоуправления.**

### **I. Общие положения.**

- 1.1. Детский орган самоуправления является выборным органом лагеря.
- 1.2. Действует на основании настоящего положения.
- 1.3. Детский орган самоуправления возглавляется председателем, избирается на общем собрании.

### **II. Цели и задачи.**

- 2.1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- 2.2. Самовыражение каждого ребенка через участие в конкретных делах.
- 2.3. Обеспечение отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.
- 2.4. Расширение форм досуга детей.
- 2.5. Защита прав ребенка в рамках Конвенции о правах ребенка.

### **III. Функции.**

- 3.1. Выступает от имени всех ребят при решении вопросов жизни детского коллектива; изучает и формирует мнение ребят по вопросам жизнедеятельности, представляет позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию жизни детского коллектива.
- 3.2. Содействует реализации инициативы ребят.
- 3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов.

### **IV. Порядок формирования и структура ДС.**

- 4.1. Формируется на выборной основе на период лагерной смены.
- 4.2. В состав ДС входят представители от отрядов
- 4.3. Состав избирается на общем собрании или конференции участников смены.
- 4.4. Самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя и т.д.

### **V. Взаимодействие с другими органами.**

- 5.1. Соблюдение принципа самоуправления (родители, администрация, дети)
- 5.2. Взаимодействие с педсоветом как органа самоуправления педколлектива.

## **VI. Права.**

- 6.1. Имеет права на проявление собственной активности в организации.
- 6.2. На выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности.
- 6.3. Избирать и быть избранным, оценивать работу.
- 6.4. Имеет право на участие в деятельности.

## **VII. Обязанности.**

- 7.1. Добросовестно выполнять поручения.
- 7.2. Вести себя достойно.
- 7.3. Проявлять уважение к старшим.
- 7.4. Уважать взгляды и убеждения других.
- 7.5. Заботиться о здоровье.
- 7.6. Соблюдать правила личной гигиены, быть всегда чистым и опрятным.

## **VIII. Комментарии.**

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Изменения могут вноситься по предложению органов ДС.

## **ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ**

- Выбор совета лагеря
- Подготовка к открытию и закрытию лагеря
- Оформление уголков, подведение итогов дня.
- Подготовка мероприятий, рейдов, походов.
- Выбор команды на соревнования.
- Обсуждение планов на следующий год.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Саконская средняя школа"  
Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»**

Принята педагогическим  
советом.  
Протокол № 1 от 03.06.2019 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа художественной направленности  
"Оригами",

Возраст детей: 7-10 лет.  
Срок реализации: 03.06.-27.06.2019 г.

Автор-составитель:  
Воскресенская Ирина Васильевна,  
учитель начальных классов

с. Саконы, 2019 год.

|                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы</b>            |          |
| 1.1 Пояснительная записка.....                                        | 2        |
| 1.2 Цель и задачи программы.....                                      | 4        |
| 1.3 Содержание программы.....                                         | 5        |
| 1.4 Планируемые результаты.....                                       | 7        |
| <b>Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....</b> | <b>9</b> |
| 2.1 Календарный учебный график.....                                   | 9        |
| 2.2 Условия реализации программы.....                                 | 10       |
| 2.3 Формы аттестации.....                                             | 10       |
| 2.4 Оценочные материалы.....                                          | 11       |
| 2.5 Методические материалы.....                                       | 19       |
| 2.6 Список литературы.....                                            | 24       |

## 1.1 Пояснительная записка

Конструирование из бумаги – одно из направлений моделирования. Магия превращения плоского листа бумаги в объёмную конструкцию не оставляют равнодушным не только детей, но и взрослых. Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид творчества у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного конструирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности (детализации).

Бумажные модели помогают создавать архитекторам новые быстровозводимые складчатые строительные конструкции - склады, ангары..., инженерам - конструкции раскрывающихся после выведения на орбиту солнечных батарей, дизайнерам одежды - замечательную одежду, простые и, в тоже время, необычные украшения к ней, особенно к костюмам для театральных постановок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Оригами" реализуется в рамках **художественной направленности** и ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепление здоровья, творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Программа "Оригами" по уровню освоения имеет ознакомительный характер.

**Актуальность** созданной программы заключается в том, что в период обновления образования значительно возрастает роль активной познавательной позиции ребенка, умения учиться, умение находить новые конструкторские решения и воплощать их в жизнь.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные учащиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения;
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Требования эти актуальны всегда. Реализация же этих требований предполагает человека с творческими способностями.

**Ведущая идея** данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

**Педагогическая целесообразность.** Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса посредством среды с применением конструирования и моделирования из бумаги, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых математических способностей, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к движению, конкретной деятельности, деятельному общению.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей **7 - 10-летнего возраста** без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

### **Возрастные особенности детей**

Младший школьный возраст — 7-10 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Дети младшего школьного возраста располагают значительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование — одна из главных задач педагога. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в различных сферах деятельности. В этом возрасте дети узнают многое о самих себе, об окружающем мире и отношениях с близкими людьми. На данном этапе обучения детей важными составляющими содержания деятельности дополнительного образования являются развитие речи, как основного способа общения, формирование научно-популярной картины мира, этическое и эстетическое воспитание, развитие стремления к самосовершенствованию.

Программа рассчитана на **1 месяц обучения**.

Общее количество часов — 8 часов, из них:

- теоретических занятий — 2 часа,
- практических занятий — 6 часов.

**Форма обучения** — очная.

**Форма проведения занятий** — аудиторная.

**Форма организации занятий** – всем составом объединения.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу.

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - Развитие навыков конструирования и художественного творчества из бумаги.

**Задачи программы:**

**Личностные:**

- Воспитывать положительное отношение к техническому и художественному творчеству.

**Метапредметные:**

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать коммуникативные способности учащихся и навыки работы в коллективе.

**Предметные:**

- Познакомить учащихся с основными геометрическими понятиями, базовыми формами.
- Обучить различным приемам работы с бумагой.
- Научить следовать устным инструкциям, читать схемы изделий, работать с ножницами.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план**

| <b>№</b> | <b>Название разделов</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------|--------------------------|-------------------------|
| 1.       | Введение                 | 1(0,5)                  |
| 2.       | Азбука оригами           | 2 (0,5)                 |
| 3.       | Поделки                  | 3 (0,5)                 |
| 4.       | Экскурсии                | 1                       |
| 5.       | Итоговое занятие         | 1                       |
|          | <b>Всего часов</b>       | <b>8 (1,5)</b>          |

#### **Учебно – тематический план**

| <b>№</b> | <b>Название разделов</b> | <b>Количество часов</b> |               |                 | <b>Формы аттестации/ контроля</b> |
|----------|--------------------------|-------------------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|
|          |                          | <b>Всего</b>            | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |                                   |
| 1.       | <b>Введение</b>          | <b>1</b>                | <b>1</b>      | -               | Опрос                             |

|      |                         |          |          |          |          |
|------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 2.   | <b>Азбука оригами</b>   | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | Тест     |
| 3.   | <b>Поделки</b>          | <b>2</b> | -        | <b>3</b> | Выставка |
| 3.1. | Игрушки                 | 1        | -        | 1        |          |
| 3.2. | Здания                  | 2        | -        | 2        |          |
| 4.   | <b>Экскурсии</b>        | <b>1</b> | -        | <b>1</b> |          |
| 5.   | <b>Итоговое занятие</b> | <b>1</b> | -        | <b>1</b> | Опрос    |
|      | <b>Итого:</b>           | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> | -        |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1:

#### 1. Введение:

**Теория** - Знакомство с историей оригами, режимом работы объединения. Материалы и инструменты. Виды бумаги. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами.

### Раздел 2:

#### 2. Азбука оригами:

**Теория** – Базовая форма треугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник. Диагональ, центр фигурки, центральная вертикальная линия, центральная горизонтальная линия, "повернуть". Базовая форма воздушный змей, Базовая форма блинчик, Базовая форма дверь, базовая форма дом, базовая форма катамаран.

**Практика** –Изготовление квадрата из прямоугольника (2 способа): сгибание прямоугольника на угол, наложение двух одинаковых прямоугольников друг на друга. Изготовление поделок: коготь, стаканчик, веселый щенок, муха, волшебная полоска – акробат.

### Раздел 3:

#### 3. Поделки.

##### 3.1. Игрушки.

**Практика** - закладка для книг, волшебный кулёчек, шапка самурая, рамочка для фото, юла, скользящий человечек, хлопушка, вращающаяся звезда, сердце, игрушка-трансформер, сказка про пирата.

##### 3.2. Здания.

**Практика** - дом с трубой, многоэтажный дом.

**Экскурсии. Практика:** Экскурсии по селу: "Здания села Саконы", "Виды транспорта",

Игра "Знаю, умею, сложу".

**Итоговое занятие. Практика:**Изготовление поделок по памяти по выбору детей.

Выбор лучших поделок. Организация мини - выставки. Знакомство с сайтами:

- Планета Оригами - <http://planetaorigami.ru/>
- Оригами поделки из бумаги - <http://all-origami.ru/>
- Схемы, инструкции, пошаговая сборка оригами - <http://origami-paper.ru/> Награждение. Чаепитие.

Раздел "Азбука оригами" знакомит учащихся с базовыми формами, ключевыми понятиями, терминами и условными обозначениями, принятыми в оригами, посредством учебных занятий, сочетающих теоретическую и практическую части. Раздел "Поделки", направлен на закрепление теоретических знаний, посредством изготовления поделок и на дальнейшее развитие умений и навыков, а так же воспитание личности ребенка.

Раздел "Азбука оригами" предполагает изучение теоретических сведений. Теоретические сведения – это изучение новых базовых форм, приемов складывания, условных обозначений, принятых в оригами и геометрических понятий. Теоретический материал дается в начале занятия в форме объяснения, рассказа, беседы, показа педагогом и показа с использованием компьютерных презентаций, видеуроков. Новые базовые формы и приемы складывания дети выполняют на больших квадратах, затем повторяют самостоятельно на квадратах меньшего размера.

Практическое изготовление поделок происходит по этапам. Первый этап – вырезание квадрата из прямоугольника. Используются два приема: сгибание прямоугольника на угол и отрезание оставшейся части; накладывание двух одинаковых прямоугольников друг на друга и отрезание маленьких прямоугольников. При изготовлении квадратов не применяется линейка и карандаш. Второй этап – изготовление поделок. Педагог демонстрирует складывание с помощью большого квадрата, который должен быть с одной стороны цветной, а с другой – белый. Педагог выполняет одно действие, дети его повторяют. Постепенно педагог дополняет демонстрацию схемой изготовления изделия, сначала какого-либо одного этапа, затем нескольких. К концу года даются задания – сложить поделку по схеме. Так дети учатся работать по схемам. Детям также даются задания по выполнению поделок по памяти, внесению изменений в классическую или авторскую поделку, по изготовлению собственных поделок.

#### 1.4. Планируемые результаты

##### Предметный уровень

К концу обучения учащиеся **должны знать**:

- основные геометрические понятия;
- условные знаки, принятые в оригами;
- базовые формы оригами по названиям;
- способа изготовления квадрата без помощи линейки и карандаша;

К концу обучения учащиеся **должны уметь**:

- выполнять различные приемы работы с бумагой;
- выполнять поделку, следуя устным инструкциям;

- правильно держать и работать ножницами;
- изготавливать квадрат приемом сгибания прямоугольника на угол;
- выполнять 2-3 несложные поделки по чертежам, следуя условным знакам;

#### **Метапредметный уровень**

- Улучшится мелкая моторика рук;
- Разовьются коммуникативные способности, приобретутся навыки работы в коллективе.

#### **Личностный уровень**

- Сформируется положительное отношение к прикладному творчеству.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения          | Сентябрь    |             |             |             | Октябрь     |             |             |             | Ноябрь      |             |             |             | Декабрь     |             |             |             | Январь      |             |             |             | Февраль     |             |             |             | Март        |             |             |             | Апрель      |             |             |             | Май         |             |             |             | Июнь        |             |             |             | Июль        |             |             |             | Август      |             |             |             | Всего учебных часов /недель/ дней |             |             |             |  |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|--|
| 01.09.2018-01.09.2019 | 03.09-09.09 | 10.09-16.09 | 17.09-23.09 | 24.09-30.09 | 01.10-07.10 | 08.10-14.10 | 15.10-21.10 | 22.10-28.10 | 29.10-04.11 | 05.11-11.11 | 12.11-18.11 | 19.11-25.11 | 26.11-02.12 | 03.12-09.12 | 10.12-16.12 | 17.12-23.12 | 24.12-30.12 | 31.12-06.01 | 07.01-13.01 | 14.01-20.01 | 21.01-27.01 | 28.01-03.02 | 04.02-10.02 | 11.02-17.02 | 18.02-24.02 | 25.02-03.03 | 04.03-10.03 | 11.03-17.03 | 18.03-24.03 | 25.03-31.03 | 01.04-07.04 | 08.04-14.04 | 15.04-21.04 | 22.04-28.04 | 29.04-05.05 | 06.05-12.05 | 13.05-19.05 | 20.05-26.05 | 27.05-02.06 | 03.06-09.06 | 10.06-16.06 | 17.06-23.06 | 24.06-30.06 | 01.07-07.07 | 08.07-14.07 | 15.07-21.07 | 22.07-28.07 | 29.07-04.08 | 05.08-11.08                       | 12.08-18.08 | 19.08-25.08 | 26.08-01.09 |  |
|                       | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          | 12          | 13          | 14          | 15          | 16          | 17          | 18          | 19          | 20          | 21          | 22          | 23          | 24          | 25          | 26          | 27          | 28          | 29          | 30          | 31          | 32          | 33          | 34          | 35          | 36          | 37          | 38          | 39          | 40          | 41          | 42          | 43          | 44          | 45          | 46          | 47          | 48          | 49                                | 50          | 51          | 52          |  |
| 1 год обучения        |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |                                   |             |             | 8/4/ 8      |  |



Промежуточная аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

## **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации программы необходим хорошо освещенный кабинет.

### **Оборудование кабинета:**

Столы.

Стулья.

Доска настенная.

Мультимедийная установка.

### **Материалы и инструменты:**

Цветная бумага.

Ножницы.

Клей, кисточки.

Цветные карандаши.

Готовые образцы.

Схемы изготовления изделий.

Буклеты "Азбука оригами"

Основной материал для занятий – цветная бумага. Подойдет любая, имеющаяся в продаже, главное, чтобы она не была слишком толстой и не ломалась на сгибах. Ножницы подбирают с закругленными концами и разработанными рычагами.

Некоторые части поделок склеиваются, поэтому для занятий понадобятся кисти и клей. Кисточка не должна быть слишком большой, т.к. склеиваемые поверхности часто очень малы; клей желательно использовать ПВА, т.к. он при высыхании не оставляет следов.

Цветные карандаши нужны для раскрашивания фигурок.

Дидактический материал способствует успешному усвоению знаний, умений детьми, позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения. Изготавливается педагогом. Схемы выполняются в компьютерном варианте. В качестве дидактического материала используются также компьютерные презентации.

### **Информационное обеспечение:**

Презентации к занятиям.

Видеофильмы.

## **2.3 Формы аттестации**

### **Формы аттестации:**

- опрос, тестирование, мини-выставка, игра.

### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- материал тестирования,
- фотографии,

готовые поделки,

аналитический материал.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- аналитический материал, выставка.

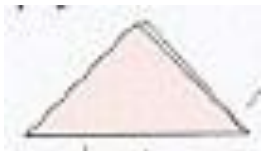
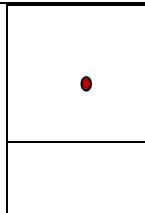
## 2.4 Оценочные материалы

### Оценочные материалы предметным планируемым результатам по разделам программы

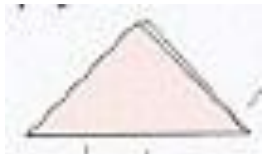
Освоение раздела "Введение" проверяется устным опросом.

Освоение раздела "Азбука оригами" проверяется тестированием учащихся.

#### Тест №1

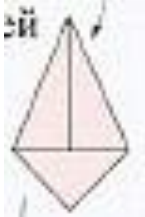
| №  | Вопрос/ответ                                                                                                                                         |                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выберите название базовой формы, правильный ответ: подчеркнув<br>- блинчик, -<br>треугольник, - дверь.                                               |    |
| 2. | Выберите название базовой формы, правильный ответ: подчеркнув<br>блинчик, - рыба,<br>катамаран.                                                      |    |
| 3. | Выберите название базовой формы, правильный ответ: подчеркнув<br>дверь,<br>рыба,<br>двойной квадрат.                                                 |   |
| 4. | Что обозначает данная стрелка? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- согнуть на себя, - согнуть от себя, - перегнуть.                      |  |
| 5. | Как называется линия? Выберите правильный ответ, подчеркнув его: - долина, - гора.                                                                   |  |
| 6. | Как называется отмеченная точка? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>точка,<br>центр фигурки.                                              |  |
| 7. | Как называется прием, представленный на рисунке. Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>вогнуть внутрь,<br>складка-молния,<br>выгнуть наружу. |  |

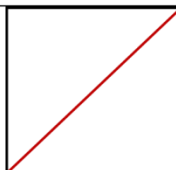
### Тест №1 с ответами

| №                                                                                     | Вопрос/ответ                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                                                                                    | Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:<br>- блинчик, -<br><u>треугольник</u> ,<br>- дверь.                       |                                                                                                                                                       |  |                                                                                       |  |
| 2.                                                                                    | Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:<br><u>блинчик</u> , -<br>рыба,<br>катамаран<br>.                          |                                                                                                                                                      |  |                                                                                       |  |
| 3.                                                                                    | Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:<br>дверь,<br><u>рыба</u> ,<br>двойной квадрат.                            |                                                                                                                                                     |  |                                                                                       |  |
| 4.                                                                                    | Что обозначает данная стрелка? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- <u>согнуть на себя</u> , - согнуть от себя, - перегнуть. |                                                                                                                                                     |  |                                                                                       |  |
| 5.                                                                                    | Как называется линия? Выберите правильный ответ, подчеркнув его: - долина, - <u>гора</u> .                                              |                                                                                                                                                     |  |                                                                                       |  |
| 6.                                                                                    | Как называется отмеченная точка?<br>Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>точка,<br><u>центр фигурки</u> .                      | <table border="1" data-bbox="1257 1818 1404 2060"><tr><td style="text-align: center; vertical-align: middle;"></td></tr><tr><td> </td></tr></table> |  |  |  |
|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                       |  |
|                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                       |  |

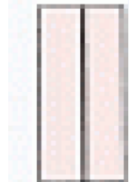
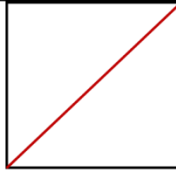
|    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | <p>Как называется стрелка и прием, представленный на рисунке. Выберите правильный ответ, подчеркнув его:</p> <p>вогнуть внутрь,</p> <p>- <u>складка</u>-</p> <p><u>молния</u>,</p> <p>выгнуть</p> <p>наружу.</p> |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

### Тест №2

| №  | Вопрос/ответ                                                                                                                                             |                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:</p> <p>блинчик,</p> <p>треугольник,</p> <p>воздушный змей.</p>                          |   |
| 2. | <p>Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:</p> <p>- катамаран,</p> <p>-</p> <p>треугольник,</p> <p>- дверь.</p>                    |  |
| 3. | <p>Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:</p> <p>блинчик,</p> <p>водяная бомбочка</p> <p>или двойной квадрат,</p> <p>- дом.</p>   |  |
| 4. | <p>Что обозначает данная стрелка? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:</p> <p>- согнуть на себя, - согнуть</p> <p>от себя, -</p> <p>перегнуть.</p> |  |

|    |                                                                                                                                               |                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Как называется линия? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- долина,<br>- гора.                                                      |  |
| 6. | Как называется отмеченная линия? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- средняя линия,<br>- диагональ,<br>- высота.                  |  |
| 7. | Какое действие обозначает данная стрелка? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- вогнуть внутрь,<br>- раскрыть,<br>- выгнуть наружу. |  |

### Тест №2 с ответами

| №  | Вопрос/ответ                                                                                                                                          |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:<br>- блинчик,<br>- треугольник,<br>- <u>воздушный змей</u> .                            |    |
| 2. | Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:<br>- катамаран,<br>- треугольник,<br>- <u>дверь</u> .                                   |   |
| 3. | Выберите название базовой формы, подчеркнув правильный ответ:<br>- блинчик,<br>- <u>водяная бомбочка или двойной квадрат</u> ,<br>- дом.              |  |
| 4. | Что обозначает данная стрелка? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- согнуть на себя,<br>- <u>согнуть от себя</u> ,<br>- перегнуть.         |  |
| 5. | Как называется линия? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- <u>долина</u> ,<br>- гора.                                                      |  |
| 6. | Как называется отмеченная линия? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- средняя линия,<br>- <u>диагональ</u> ,<br>- высота.                  |  |
| 7. | Какое действие обозначает данная стрелка? Выберите правильный ответ, подчеркнув его:<br>- вогнуть внутрь,<br>- <u>раскрыть</u> ,<br>- выгнуть наружу. |  |

Данные тестирования сводятся в таблицу. За каждый правильный ответ ставится 1 балл, затем результаты оцениваются по уровням.

**5 – 7 баллов** – высокий

уровень;

**3 – 4 балла** – средний

уровень;

**1 – 2 балла** – низкий

уровень.

### **Результаты освоения учащимися раздела программы "Азбука оригами"**

| № | ФИ учащегося | Дата проведения | Оценка в баллах | Уровень |
|---|--------------|-----------------|-----------------|---------|
|   |              |                 |                 |         |
|   |              |                 |                 |         |

По итогам раздела "Поделки" оформляется выставка. Данные сводятся в таблицу.

### **Результаты освоения учащимися раздела программы "Поделки"**

| № | ФИ учащегося | Дата проведения | Теория | Практика                        |                |                 | Общее количество баллов (теория + практика) | Уровень |
|---|--------------|-----------------|--------|---------------------------------|----------------|-----------------|---------------------------------------------|---------|
|   |              |                 |        | Количество представленных работ | Качество работ | Оценка в баллах |                                             |         |
|   |              |                 |        |                                 |                |                 |                                             |         |
|   |              |                 |        |                                 |                |                 |                                             |         |

#### **Теория:**

Какие базовые формы использовались при изготовлении поделок?

Покажите на изделии сгиб "долиной".

Покажите на изделии сгиб "горой".

В каких изделиях использовался прием "раскрыть".

Есть ли в представленных на выставке изделиях "складка-молния"?

Критерии оценки теории:

**3 балла** – ответил правильно на 4-5 вопросов; **2 балла** – ответил правильно на 2-3 вопроса;

**1 балл** – ответил правильно на 1 вопрос.

Критерии оценки выставочных работ по количеству

**3 балла** – выполнил наибольшее количество поделок по данному разделу; **2 балла** – выполнил на 5-8 поделок меньше от наибольшего количества; **1 балл** – выполнил на 8 - 11 поделок меньше от наибольшего количества.

Критерии оценки выставочных работ по качеству

**3 балла** – поделки выполнены эстетично, аккуратно, самостоятельно;

**2 балла** – есть 2-3 замечания по выполнению поделок, требуется незначительная помощь педагога;

**1 балл** – более 3 замечаний по изготовлению поделок, изготавливает поделку с помощью педагога.

По итогам оценки теории и практики вычисляется количество учащихся имеющих высокий, средний и низкий уровни.

**5 – 6 баллов** – высокий уровень; **3 – 4 балла** – средний уровень;

**1 – 2 балла** – низкий уровень.

Оценочные материалы по метапредметным планируемым результатам

В конце сентября – начале октября и в конце мая с учащимися проводится диагностика уровня развития мелкой моторики рук, развития коммуникативных способностей с помощью диагностических методик, анкетирование "Отношение к прикладному творчеству" и сравнительный анализ.

#### **Методика "Диагностика развития мелкой моторики"**

Ребенку предлагается выполнить упражнение для пальцев рук, показанное взрослым.

**Задание:** каждым пальцем руки последовательно, начиная с мизинца, коснуться большого пальца 2 раза. Упражнение выполняется как для правой, так и для левой руки.

Оценка выполнения каждой рукой:

- ♦ выполняет задание точно, без ошибок — **3 балла**;
- ♦ выполняет с 1 ошибкой — **2 балла**;
- ♦ выполняет с 2-3 ошибками — **1 балл**;
- ♦ не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец — **0 баллов**.

**Обработка результатов:**

**Низкий уровень** – 0 – 2 балла.

**Средний уровень** – 3 – 4 балла.

**Высокий уровень** – 5 – 6 баллов.

#### **Методика "Рукавички", "Носочки" (Г.А. Цукерман)**

(для исследования сформированности коммуникативных учебных универсальных действий младших школьников)

**Возраст** – 6,5 – 7 лет.

Методика предназначена на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих парами, и анализ результата.

*Инструкция:* Учащиеся рассаживаются парами, каждому дают по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, то есть так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учащихся получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей. *Критерии оценивания:*

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Обработка результатов:*

*Низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.

*Средний уровень* – сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

*Высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В конце учебного года используется это же методика, только силуэты рукавичек заменяются силуэтами носочков.

Оценочные материалы по личностным планируемым результатам

### **Анкета "Отношение учащихся к техническому и художественному творчеству"**

(разработана на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой)

*Цель* – Выявление отношения учащихся к техническому и художественному творчеству.

*Форма проведения* – устное анкетирование учащихся.

*Обработка результатов* – за каждый ответ "да" ребенок получает 1 балл. За каждый ответ "нет" ему приписывается 0 баллов, каждый ответ "когда как" или "не знаю" расценивается в 0,5 балла.

*Выводы об уровне отношения учащегося к техническому и художественному творчеству:*

*6-10 баллов* — положительное отношение.

*3-5 баллов* — нейтральное отношение.

*0-3 балла* — отрицательное отношение.

Тебе нравится посещать занятия в объединении "Оригами"?

Интересно ли тебе изготавливать различные поделки, игрушки, сувениры на занятиях в объединении и на уроках?

Если бы педагог сказал, что через неделю состоится конкурс поделок из бумаги, принял ли бы ты участие в конкурсе?

Ты огорчаешься, когда у вас отменяются занятия в объединении "Оригами"?

Хотел бы ты, чтобы твои работы принимали участие в выставках?

Ты часто рассказываешь родителям о том, что вы делаете на занятиях "Оригами"?

Хотел бы ты, чтобы занятия в объединении были каждый день?

Ты хочешь научиться изготавливать поделки самостоятельно?

Складываешь ли ты поделки оригами дома или изготавливаешь другие поделки своими руками?

Хотел бы ты, чтобы твои близкие умели выполнять разные поделки?

Программа аттестации учащихся объединения "Оригами"

Критерии оценки результатов аттестации

Форма проведения – игра "Знаю, умею, сложу". Форма оценки результатов – баллы.

В итоговой аттестации используется 50-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

*38 – 50 баллов* – высокий уровень; *28 – 37 баллов* – средний уровень;

*10 – 27 баллов* – низкий уровень.

## **2.5 Методические материалы**

### **Методы обучения и**

#### **воспитания Методы обучения:**

**Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (объяснение, рассказ, беседа, сказка) наглядный (показ иллюстраций, демонстрация готовых изделий наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, презентациям, видеороликам и др.)

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:**

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию,
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности,
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом,
- проблемный – подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением и требует поиска решения и исследования.

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися,
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
- групповой – организация работы в группах, индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

#### **Методы воспитания:**

- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка.

### **Формы организации учебного занятия**

Основными формами проведения занятий являются: учебное занятие, конкурс, игра, выставка, экскурсия.

Фронтальные формы работы (объяснение, рассказ, показ) чередуются с индивидуальными (выполнить поделку по схеме, раскрасить фигурку, внести изменения в поделку) и групповыми (модульные поделки, сюжетные композиции).

## **Педагогические технологии**

Принципом отбора содержания и организации учебного материала является принцип единства теории и практики. В центре внимания оказываются не только формирование комплекса знаний, но и формирование у учащихся комплекса практических умений. Для этой цели используются следующие педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровая технология.
3. Информационно-коммуникационная технология.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

- использование пальчиковой гимнастики;
- физкультминутки различной направленности; создание ситуации успеха
- поделки получаются у всех;
- использование приемов и методов общепедагогического влияния (поощрение достижений ребенка, подтверждение его уникальности, закрепление веры в успех, похвала, поддержка);
- использование игровых моментов на занятиях (летные соревнования, парусные гонки, изготовление поделки на плече друга);
- снятие нервного напряжения и обеспечение положительного эмоционального состояния от созданной самим ребенком поделки и особенно игрушки;
- социальная адаптация в среде сверстников в процессе изготовления коллективных поделок.

Здоровьесберегающие технологии направлены на решение самой главной задачи – сохранить, поддержать и улучшить здоровье детей. Здоровьесберегающие технологии это, прежде всего, условия обучения ребенка при отсутствии стресса, адекватности требований, адекватности методик обучения и воспитания, рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятного эмоционально-психологического климата. Неотъемлемой частью также является обеспечение двигательной активности, которая оказывает большое влияние на здоровье и физическое состояние детей, привитие культуры здорового образа жизни личности.

## **Игровая технология**

Игра вводит ребёнка в жизнь, в общение с окружающими, с природой, способствует приобретению знаний. Игра как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим использовалась с древнейших времен. Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются психические процессы, поэтому опора на игру - это важнейший путь включения младших школьников в учебную работу.

Учащиеся на занятиях оригами приучаются работать играючи, так как жесткая концентрация внимания не может быть длительной – это вредно.

Для этого используются следующие учебно-игровые формы:

- копирование детьми действий педагога (самая распространенная форма);
  - взрослый показывает несколько этапов складывания фигурки, а затем дети по памяти повторяют увиденные действия (выбор количества этапов позволяет упрощать или усложнять игру);
  - педагог дает команды, а учащиеся, не имея перед глазами примера действия, выполняют команды, чем достигается постижение начала логического мышления (педагог переводит зрительные образы в понятия и поправляет действия детей по уговору, как "тепло" или "холодно");
  - учащиеся отворачиваются или зажимаются, а педагог выполняет одну или несколько оригамных операций, после чего ребята с большим или меньшим затруднением отгадывают, что было сделано;
  - учащиеся изготавливают изделия по схеме, в которой пропущены один или несколько этапов.
- дети получают задание изготовить фигурки по готовой фигурке (с разрешением ее развернуть).

Развитию **творческих способностей** ребенка (воображения, творческого мышления, любознательности), формированию умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы на занятиях оригами способствуют интеллектуальные игры и минуты фантазии (приложение 2). Ребенок становится более активным, самостоятельным, начинает проявлять интерес к разным явлениям окружающего мира. Минуты фантазии способствуют развитию его эмоционально-волевой сферы. Играм на занятиях отводится примерно 5 – 7 минут времени для смены видов деятельности. Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой работы детей.

## **Информационно-коммуникационная технология**

Информационно-коммуникационная технология на занятиях оригами представлена следующими компонентами:

1. Презентации для занятий.
2. Видеофильмы.

3. Схемы изготовления поделок, выполненные на компьютере.
4. Презентации, воспроизводимые на телефоне, планшете.

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия строятся по следующему алгоритму:

#### **1. Организационный этап.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

#### **2. Подготовительный этап (подготовка к новому содержанию).**

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### **3. Основной этап.**

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

##### **1) Усвоение новых знаний и способов действий.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

##### **2) Первичная проверка понимания.**

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

##### **3) Закрепление знаний и способов действий.**

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяются тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

##### **4) Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### **4. Контрольный этап.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями и умениями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного опроса, тестирование, практические задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### **5. Итоговый этап.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

#### **6. Рефлексивный этап (самоанализ).**

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

#### **7. Информационный этап.**

Задача: обеспечение понимания цели, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: определение перспективы следующих занятий.

#### **Дидактические материалы**

Готовые изделия со схемами изготовления.

#### **Раздаточный**

#### **материал:**

1. Буклет "Азбука оригами".
2. Схемы изготовления изделий.
3. Коллекция "Виды бумаги".

#### **Презентации к занятиям:**

1. Презентация "История оригами",
2. Презентация "Прыгающая лягушка",
3. Презентация "Золотая рыбка"
4. Презентация "Тюльпан"
5. Презентация "Азбука оригами: базовая форма "блинчик". Новогодний венок.
6. Интерактивный тест "Правила работы с ножницами".

#### **Видеофильмы:**

1. "Гигантский подвижный куб",
2. "3D кольцо оригами",
3. "Вращающийся тетраэдр",
4. "Сюррикен трансформер"
5. "Вертушка-пропеллер",

6. "Вращающаяся звезда".

## **2.6 Список литературы**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014. за №1726-р.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013. за №1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
5. Письмо Министерства образования Нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от 30.05.2014. "Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа".

### **Литература для педагога**

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ "Сфера", 2001. - 128 с.
2. Воропаева Н.В. "Художественное конструирование из бумаги", Сборник министерства просвещения СССР "Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Культура быта".- М.: Просвещение, 1986.
3. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль: Пионер, 2001. - 77 с.
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – Москва

- Издательство "Рольф Аким", 1999. - 208 с.
5. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников. – Ярославль; ЦДЮ, 1998. - 43 с.
  6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва: Просвещение, 1992. - 208 с.
  7. О' Брайн Эйлин Оригами. Конструирование из бумаги. – Москва: РОСМЭН, 1999. – 67 с.
  8. Пашинский В.Н. Оригами Бумажные игрушки. – Москва: Издательство "АСТ", 2012. – 80 с.
  9. Рибцук О.Г. Рибцук Ю.В. Конструирование из бумаги. – Москва: Літера ЛТД, 2011.
  10. Сержантова Т.Б. 365 моделей оригами. – Москва: Рольф, Айрис – пресс, 1999. - 288 с.
  11. Докучаева Н.Н. Школа волшебства. – СПб.: ТОО "Диаманш", ЗАО "Валери СПб", 1997.
  12. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 64 с.
  13. Художественно-творческая деятельность. Оригами: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И.А.Рябкова, О.А.Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://tasoteka.rusedu.net/post/1654/92998>
2. <http://all-origami.ru/>
3. <http://origami-paper.ru/>
4. <http://psmetodiki.ru/index.php/doshkol/poznavatelnoe-razvitie/108-pamat>
5. <http://iz-bumagi.com/video-shemy>
6. <http://luntiki.ru/blog/origami/3533.html>

### **Литература для детей**

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: бумажный зоопарк, - СПб.: Издательский дом "Литература", 2002. - 192 с.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: волшебный квадрат, - СПб.: Издательский дом "Литература", 2002. - 192 с.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва: Просвещение, 1992. - 208 с.

4. Сержантова Т.Б. 365 моделей оригами. – Москва: Рольф, Айрис – пресс, 1999. - 288 с.
5. Соколова С.В. Сказки из бумаги. – СПб.: ЗАО "Валери СПб", 1998. - 224 с.

#### **Литература для родителей**

- 1.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Волшебные шары – кусудамы – СПб.: ООО "Издательский дом "Кристалл", 2001. - 160 с.
- 2.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Драконы и динозавры: Оригами для знатоков – СПб.: ООО "Издательский дом "Кристалл", 2001. - 192 с.
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: бумажный зоопарк, - СПб.: Издательский дом "Литература", 2002. - 192 с.
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: волшебный квадрат, - СПб.: Издательский дом "Литература", 2002. - 192 с.
5. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – Москва: Просвещение, 1992. - 208 с.
6. Сержантова Т.Б. 365 моделей оригами. – Москва: Рольф, Айрис – пресс, 1999. - 288 с.
7. Соколова С.В. Сказки из бумаги. – СПб.: ЗАО "Валери СПб", 1998. - 224 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Саконская средняя школа"  
Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Принята педагогическим  
советом. Протокол № 1  
от 03.06. 2019 г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа физкультурно-спортивной направленности  
"Малая ракетка",

Возраст детей: 7-10 лет.  
Срок реализации: 03.06.-27.06.2019 г.

Автор-составитель: Богаткин Михаил Николаевич,  
учитель физической культуры

с. Саконы, 2019 год.

## Оглавление

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы _____      | 3  |
| 1.1 Пояснительная записка _____                                | 3  |
| 1.2 Цель и задачи программы _____                              | 5  |
| 1.3 Содержание программы _____                                 | 6  |
| 1.4 Планируемые результаты _____                               | 9  |
| Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий _____ | 10 |
| 2.1 Календарный учебный график _____                           | 10 |
| 2.2 Условия реализации программы _____                         | 11 |
| 2.3 Формы аттестации _____                                     | 12 |
| 2.4 Оценочные материалы _____                                  | 13 |
| 2.5 Методические материалы _____                               | 15 |
| 2.6 Список литературы _____                                    | 18 |
| Приложение _____                                               | 19 |

## **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

По мере развития общества неуклонно возрастает значение физической культуры и спорта. Сейчас, когда перед обществом остро стоят проблемы наркомании, алкоголизма, подростковой преступности, организация досуга подрастающего поколения, в частности, приобщение его к занятиям физкультурой и спортом приобретают особое значение. Внедрение физической культуры и спорта в повседневный быт российского народа составляет одну из важных государственных задач. В решении этой задачи немаловажную роль может сыграть настольный теннис — вид спорта, который доступен лицам различных возрастов и является хорошим средством физического воспитания, укрепления здоровья, активного отдыха, сохранения творческого долголетия. Настольный теннис является прекрасным средством активного отдыха для различных категорий людей, особенно для лиц, занятых умственной деятельностью, а также полезен и людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Он получил широкое распространение в санаториях, домах отдыха, детских оздоровительных и спортивных лагерях и т. п. Настольный теннис как средство физического воспитания нашел широкое применение в различных звеньях физкультурного движения. Место настольного тенниса в системе воспитания обуславливается, прежде всего, доступностью игры: невысокой стоимостью инвентаря и оборудования, простотой установки стола в помещении или на воздухе, легкой осваиваемостью основных правил и азов техники игры.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Малая ракетка» по направленности** является физкультурно-спортивной, направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. ДООП «Малая ракетка» разработана на основе примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства "Настольный теннис", Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин, издательство "Советский спорт", Москва, 2004 г.; с учетом требований федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. за №1726-р; приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. за №1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"; письма Министерства образования Нижегородской области №316-01-100-1674/14 от 30.05.2014 г.

**Актуальность.** Современные условия труда предъявляют повышенные требования к психическим и двигательным функциям человека, связанным с управлением машинами и приборами. Особенно повышаются требования к интенсивности и устойчивости внимания, быстроте и точности зрительных восприятий и ответных движений, скорости переработки информации, ориентировки в сложной меняющейся обстановке, к адекватности и оптимальности действий в условиях лимита времени. Положительное влияние настольного тенниса на психические и двигательные функции человека делает этот вид спорта ценным средством самосовершенствования.

**Отличительная особенность** этой программы от уже существующих в том, что для её освоения не требуется специальных первоначальных знаний и умений, все необходимые для результата действия получаются учащимися в процессе обучения. Все образовательные раздела предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

**Возраст детей.** ДООП «Малая ракетка» рекомендуется для занятий детей 7-10 лет. Условия набора детей в группу: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Младший школьный возраст благоприятен для развития всех координационных и кондиционных способностей. Особое внимание следует уделять развитию координационных, скоростных (реакции и частоты движений), скоростно-силовых способностей. Особенностью младших школьников является их большое желание, интерес, познавательная активность, высокая эмоциональность во время занятия. Поэтому на занятиях чёткая организация, разумная дисциплина должна сочетаться с предоставлением им определённой свободы и самостоятельности действий, заданиями, стимулирующими творчество и инициативность.

**Сроки реализации.** Срок реализации программы - 1 месяц, 8 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма организации занятий** – всем составом объединения.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение работы лагеря с дневным пребыванием детей. Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие спортивных способностей детей, стремления к физическому развитию, осуществление воспитания детей в процессе тренировочного процесса и соревнований по настольному теннису.

**Задачи:**

### ***Предметные***

- обучить правилам игры, оборудование и инвентарь для игры;
- обучить основным приёмам техники игры и тактическим действиям;
- дать основы знаний о физиологии и гигиене организма человека.

### ***Метапредметные***

- развивать физические качества.

### ***Личностные***

- воспитывать чувство коллективизма.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

| №            | Название разделов      | Количество часов |  |
|--------------|------------------------|------------------|--|
|              |                        |                  |  |
| 1.           | Общие сведения         | 1                |  |
| 2.           | Техническая подготовка | 2                |  |
| 3.           | Тактическая подготовка | 4                |  |
| 4.           | Итоговое занятие       | 1                |  |
| Всего часов: |                        | 8                |  |

### Учебно-тематический план

| №             | Раздел, тема                                                                                                              | Количество часов |          |          | Формы аттестации      |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|-----------------------|
|               |                                                                                                                           | всего            | теория   | практика |                       |
| 1.            | Общие сведения.                                                                                                           | 1                | 1        | -        | Тест                  |
| 1.1           | <i>Введение в программу.<br/>Оборудование и инвентарь при игре в настольный теннис. Правила игры в настольный теннис.</i> | 1                | 1        | -        |                       |
| 2.            | Техническая подготовка.                                                                                                   | 2                | 1        | 1        | Контрольные нормативы |
| 2.1           | <i>Хватка ракетки. Правило подачи.<br/>Исходная стойка при подаче.<br/>Толчок. Простейшая атака толчком.</i>              |                  | 1        |          |                       |
| 2.2           | <i>Техника перемещений.<br/>Срезки.<br/>Сочетание ударов.</i>                                                             |                  |          | 1        |                       |
| 3.            | Тактическая подготовка.                                                                                                   | 4                |          | 4        | Контрольные партии    |
| 3.1           | <i>Тактика атакующего против</i>                                                                                          |                  |          | 2        |                       |
| 3.2           | <i>защитника.</i>                                                                                                         |                  |          | 1        |                       |
| 3.3           | <i>Тактика атакующего против атакующего.<br/>Тактика защитника против атакующего.</i>                                     |                  |          | 1        |                       |
| 4.            |                                                                                                                           | 1                | -        | 1        | Контрольные нормативы |
|               | Итоговое занятие                                                                                                          |                  |          |          |                       |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                                           | <b>8</b>         | <b>2</b> | <b>6</b> |                       |

## Содержание учебного плана

### Общие сведения

*Теория.* Техника безопасности при игре в настольный теннис во время проведения тренировочных занятий и соревнований. Оборудование и инвентарь при игре в настольный теннис. История развития настольного тенниса.

### Техническая подготовка

*Теория.* Объяснение и показ способов хватки ракетки, техники выполнения ударов (толчок, срезка, накат), техники перемещений.

*Практика.* Общефизическая подготовка. Специальная подготовка. Отработка ударов и перемещений. Матчевые встречи, тренировочные турниры.

### Тактическая подготовка

*Теория.* Разбираются вопросы тактики (средства, формы и способы ведения игры).

*Практика.* Отработка тактических действий атакующего против защитника, атакующего против атакующего, защитника против атакующего, защитника против защитника.

### Итоговое занятие

*Практика.* Командный турнир и награждение по итогам года.

## 1.4 Планируемые результаты

### Предметные

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития настольного тенниса;
- оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис;
- правила игры в настольный теннис;
- о владении гигиеническими навыками (питание, одежда, предупреждение травм, самоконтроль);
- влияние физических упражнений на организм человека;
- правило подачи;
- исходную стойку теннисиста и виды хваток ракетки;
- виды ударов по мячу (срезки, накаты);

уметь:

- выполнять срезки и накаты;
- перемещаться у стола при выполнении технических приёмов.

#### Метапредметные

По итогам реализации программы у учащихся будет развита устойчивая потребность к физическому развитию.

#### Личностные

По итогам реализации программы у учащихся сформируются навыки работы в группе.

## Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Малая ракетка» на июнь 2019 года

| Год<br>обучения   | Сентябрь      |               |               |               | Октябрь       |               |               |               | Ноябрь        |               |               |               | Декабрь       |               |               |               | Январь        |               |               |               | Февраль       |               |               |               | Март          |               |               |               | Апрель        |               |               |               | Май           |               |               |               | Июнь          |               |               |               | Июль          |               |               |               | Август        |               |               |               | Всего<br>учебных<br>часов<br>/недель<br>/дней |               |               |               |               |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                   | 28.08.-03.09. | 03.09.-09.09. | 10.09.-16.09. | 17.09.-23.09. | 24.09.-30.09. | 01.10.-07.10. | 08.10.-14.10. | 15.10.-21.10. | 22.10.-28.10. | 29.10.-04.11. | 05.11.-11.11. | 13.12.-18.11. | 19.11.-25.11. | 26.11.-02.12. | 03.12.-09.12. | 10.12.-16.12. | 17.12.-23.12. | 24.12.-30.12. | 31.01.-06.01. | 07.01.-13.01. | 14.01.-20.01. | 21.01.-27.01. | 28.01.-03.02. | 04.02.-10.02. | 11.02.-17.02. | 18.02.-24.02. | 25.02.-03.03. | 04.03.-10.03. | 11.03.-17.03. | 18.03.-24.03. | 25.03.-31.03. | 01.04.-07.04. | 08.04.-14.04. | 15.04.-21.04. | 22.04.-28.04. | 29.04.-05.05. | 06.05.-12.05. | 13.05.-19.05. | 20.05.-26.05. | 27.05.-02.06. | 03.06.-09.06. | 10.06.-16.06. | 17.06.-23.06. | 24.06.-30.07. | 01.07.-07.07. | 08.07.-14.07. | 15.07.-21.07. | 22.07.-28.07. |                                               | 29.07.-04.08. | 05.08.-11.08. | 12.08.-18.08. | 19.08.-25.08. |
| 1 год<br>обучения | 1             | 2             | 3             | 4             | 5             | 6             | 7             | 8             | 9             | 10            | 11            | 12            | 13            | 14            | 15            | 16            | 17            | 18            | 19            | 20            | 21            | 22            | 23            | 24            | 25            | 26            | 27            | 28            | 29            | 30            | 31            | 32            | 33            | 34            | 35            | 36            | 37            | 38            | 39            | 40            | 41            | 42            | 43            | 44            | 45            | 46            | 47            | 48            | 49                                            | 50            | 51            | 52            | 8/4/8         |



Аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

## **2.2 Условия реализации программы**

### *Материально-техническое обеспечение:*

- спортивный зал;
- столы для настольного тенниса;
- ракетки для настольного тенниса;
- мячи для настольного тенниса.

### *Информационное обеспечение:*

Видеофильм "Уроки игры в настольный теннис":

- видеоуроки "Начальное обучение";
- видеоуроки "Игра на столе";
- видеоуроки "Подачи";
- видеоуроки "Техника игры";
- видеоуроки "Ошибки".

## **2.3 Формы аттестации**

### *Формы аттестации:*

- сдача контрольных нормативов;
- тестирование;
- соревнования.

### *Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- фото;
- грамоты.

### *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- соревнования;
- контрольные партии;
- диагностические карты;
- открытое занятие.

## 2.4 Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем проведения турниров, а также сдачи контрольных нормативов.

### Оценочные материалы по разделу "Техническая подготовка".

#### *Тестирование*

#### *Сдача контрольных нормативов*

#### **Критерии оценки результатов**

- 16 – 20 баллов – высокий уровень;
- 9 – 15 баллов – средний уровень;
- 2 – 8 баллов – низкий уровень.

#### *Теоретическая подготовка*

1. Назовите размеры теннисного стола. (Длина - 274 см, ширина - 152,5 см, высота - 76 см)
2. Какой должна быть высота сетки? (15,25 см)
3. Как называется удар, при котором мячу придается нижнее вращение? (Срезка)
4. На какую высоту подбрасывается мяч при подаче? (Не ниже 16 см)
5. Диаметр мяча для настольного тенниса? (40 мм)
6. Продолжительность перерыва между партиями составляет... (1 мин)
7. Какой должна быть масса мяча? (2,7 г)
8. Сколько партий играют во встрече? (Любое нечетное число партий)
9. Сколько подач подает игрок? (2)
10. Международная Федерация Настольного Тенниса? (ITTF)
11. Кто и в каком году решил использовать для игры маленькие полые шарики от детской игры? (Джеймс Гибб в 1891 году)
12. В каком году была создана Международная Федерация Настольного Тенниса? (В 1926 году)
13. Кто был первым президентом ITTF? (Айвор Монтегю)
14. Удар по мячу с приданием ему примерно в одинаковой степени, как верхнего вращения, так и поступательной скорости. (Накат)
15. Способ держания ракетки. (Хватка)

- 5 баллов – 13-15 правильных ответов
- 4 балла – 10-12 правильных ответов
- 3 балла – 7-9 правильных ответа
- 2 балла – 4-6 правильных ответа
- 1 балл – 0-3 правильных ответа

### *Практическая подготовка*

| <b>Баллы</b><br><b>Критерии</b>   | <b>«5»</b> | <b>«4»</b> | <b>«3»</b> | <b>«2»</b> | <b>«1»</b> |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Штрафные броски                   | 10         | 8          | 7          | 5          | 4 и менее  |
| Броски с дистанции                | 9          | 7          | 5          | 4          | 3 и менее  |
| Скоростная техника                | 20         | 23         | 25         | 27         | 29 и более |
| Передачи мяча в стену на скорость | 18         | 16         | 12         | 10         | 8 и менее  |

Результаты теоретической и практической подготовки заносятся в таблицу:

| ФИ учащегося | Теория, балл | Практика, балл | Сумма, балл | Уровень |
|--------------|--------------|----------------|-------------|---------|
|              |              |                |             |         |

Оценочные материалы по разделу "Тактическая подготовка".

#### *Контрольные партии* Критерии оценки результатов

*Высокий уровень (3 балла)* – учащийся выполняет тактическую установку на игру, без ошибок выполняет технические приёмы, необходимые для заданной тактической задачи, побеждает в партиях.

*Средний уровень (2 балла)* – учащийся выполняет тактическую установку на игру, допускает технические ошибки (количество выигранных очков больше, чем ошибок), чаще побеждает в партиях, чем проигрывает.

*Низкий уровень (1 балл)* – учащийся не выполняет тактическую установку на игру, допускает технические ошибки (количество выигранных очков меньше, чем ошибок), чаще проигрывает в партиях, чем побеждает.

## 2.5 Методические материалы

### *Методы обучения и воспитания*

#### *Методы обучения:*

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения);
- практический (тренировочные упражнения, тренировочные партии).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

#### *Методы воспитания:*

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

#### *Формы организации учебного занятия*

Основными формами проведения занятий являются: практическое занятие, турнир, соревнование.

#### *Педагогические технологии*

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

##### *Личностно – ориентированные технологии:*

- технология полного усвоения знаний, основанная на общей установке: все учащиеся способны полностью усвоить необходимый материал при условии рациональной организации учебно-тренировочного процесса;
- технология разноуровневого обучения, в качестве теоретического обоснования используют теорию структуры личности, предполагают дифференцированное обучение с целью выполнения заданий по силам и продвижению каждого теннисиста вперед.

##### *Здоровьесберегающие технологии:*

- наличие эмоциональных разрядок на тренировках;
- использование дыхательных упражнений;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка)

Целью здоровьесберегающих технологий должно выступать обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов, их продуктивной учебно – познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

#### *Алгоритм учебного занятия*

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

#### *Типы занятий*

- занятие изучения нового материала;
- занятия применения и совершенствования полученных знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

#### *Дидактические материалы*

##### *Раздаточный материал:*

- схемы перемещений и шагов;
- схемы выполнения ударов;
- схемы комбинаций ведения игры;
- набор вопросов для опроса, контрольные нормативы;
- тесты.

##### *Демонстрационный материал:*

- инструкция по технике безопасности;
- нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки;
- плакаты "Оборудование и инвентарь для настольного тенниса", "Режим дня спортсмена";
- правила игры;
- видеофильм "Уроки игры в настольный теннис".

## **2.6 Список литературы**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 04.09.2014. за №1726-р.
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013. за №1008 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства спорта РФ от 18 июня 2013 г. N 399 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта настольный теннис"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
7. Письмо Министерства образования Нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от 30.05.2014. "Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования".
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

### **Литература для педагога**

1. А. Н. Амелин "Настольный теннис: 6+12" – Москва: "Физкультура и спорт", 2005
2. Г.В. Барчукова, В.А. Воробьев, О.В. Матыцин "Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы спортивного совершенствования), школ высшего спортивного мастерства "Настольный теннис" – Москва: "Советский спорт", 2004
3. Г.В.Барчукова, В.М.М.Богушас, О.В.Матыцин "Теория и методика настольного тенниса" / под ред. Г. В.Барчуковой. - Москва: "ACADEMIA", 2006

Словарь терминов

*Настольный теннис* - индивидуальная спортивная игра, которая ведется по определенным правилам двумя (одиночная игра) или четырьмя (парная игра) участниками, ракеткой и мячом на теннисном столе, разделенном на две равные половины сеткой до выигрыша одним (одними) из соперников 11 очков при преимуществе не менее чем в 2 очка.

*Соревновательная деятельность* - игровая деятельность игроков в настольный теннис в условиях соревнований.

*Система подготовки игроков в настольный теннис* - комплекс мероприятий, направленных на подготовку игроков в настольный теннис, отвечающих модельным характеристикам сильнейших игроков и способных показывать наивысшие спортивные результаты.

*Стратегия* - совокупность общих закономерностей подготовки спортсмена и ведения соревновательной борьбы.

*Тактика игры* - совокупность игровых действий, приемов и средств, направленных на достижение конкретно поставленной в соревнованиях цели, например, победу над соперником; искусство ведения спортивной борьбы.

*Тактическая подготовка теннисистов* - педагогический процесс, направленный на совершенное овладение тактическими действиями и обеспечивающий их высокую эффективность в игровой и соревновательной деятельности.

*Техника игры* - совокупность приемов игры для осуществления игровой деятельности в настольном теннисе.

*Техническая подготовка теннисистов* - педагогический процесс, направленный на совершенное овладение приемами игры и обеспечивающий надежность навыков в игровой и соревновательной деятельности.

*Тренировка игроков в настольный теннис* - составная часть системы подготовки теннисиста, управляемый специализированный педагогический процесс, построенный на основе системы упражнений и направленный на обучение приемам игры и тактическим действиям, совершенствование технико-тактического мастерства, развитие физических способностей, воспитание психических, моральных и волевых качеств, обуславливающих готовность теннисистов к достижению высоких спортивных достижений.

*Аутогенная тренировка* - набор упражнений, позволяющих контролировать и направлять взаимодействие нервной системы, мышечной системы и внутренних органов человека. Как система психофизического саморегулирования, она служит надежной основой для поддержания и укрепления здоровья, самочувствия и общего тонуса. Аутогенная тренировка была разработана известным психологом И. Г. Шульцом и широко вошла в практику спорта. С помощью аутогенной тренировки можно научиться расслаблять мышцы, концентрировать или отвлекать внимание, управлять вегетативной нервной системой и через нее — деятельностью внутренних органов, достигать состояния покоя, внушать себе желаемые модели поведения.

*Идеомоторная тренировка* - состоит в сознательном представлении техники движений. В идеомоторной тренировке принято выделять три основных функции представлений: программирующую, тренирующую и регуляторную. Первая из них базируется на представлении идеального движения, вторая - на представлениях, облегчающих освоение навыка, третья - на представлениях о возможной коррекции, контроле движений и связях отдельных элементов. Идеомоторная тренировка более всего эффективна для повышения скорости движений (до 34%) и точности (6-18%).

## **Инструкция по технике безопасности для учащихся на занятиях по настольному теннису.**

### **Общие требования безопасности.**

1. К занятиям по настольному теннису допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
2. Опасность возникновения травм:
  - при падении на твердом покрытии;
  - при нахождении в зоне удара;
  - при наличии посторонних предметов вблизи стола;
  - при неисправных ракетках
  - при игре на слабо укрепленном столе
3. У педагога должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Занимающиеся должны быть в спортивной форме, предусмотренной правилами игры.
5. Занятия должны проходить на сухой площадке или сухом полу.

### **Требования безопасности перед началом занятий.**

1. Надеть спортивную форму и обувь с нескользкой подошвой.
2. Тщательно проверить отсутствие посторонних предметов вблизи стола.
3. Провести физическую разминку.
4. Внимательно прослушать инструктаж по ТБ при игре в настольный теннис.

### **Требования безопасности во время занятий.**

1. Во время занятий вблизи игровых столов не должно быть посторонних лиц.
2. При выполнении прыжков, столкновениях и падениях игрок должен уметь применять приёмы самостраховки.
3. Соблюдать игровую дисциплину.
4. Не вести игру влажными руками.
5. Знать правила игры.

### **Требования безопасности по окончании занятий.**

1. Убрать спортивный инвентарь в места для его хранения.
2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.
3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
4. О всех недостатках, отмеченных во время занятия-игры, сообщить педагогу.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом педагогу.
2. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся педагогу.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саконская средняя школа»**

**Программа  
психологического сопровождения  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«НЕПОСЕДЫ»**

Автор- составитель: Осяева Наталья Викторовна  
начальник лагеря

**с. Саконы  
2019г.**

### **Пояснительная записка.**

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Необходимость обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Непоседы» является создание условий, способствующих снятию психо-эмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

1. оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
2. содействие снятию эмоционального напряжения;
3. способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
4. формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
5. изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а так же воспитатели, работающие на отрядах.

Программа рассчитана на одну смену пришкольного лагеря. Занятия проводятся **ежедневно** (1 занятие с отрядом в неделю).

**Продолжительность занятий** с отрядом 10-15 минут.

Для реализации обозначенных выше целей и задач работа проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому*;
- *коррекционно-развивающему*;

- консультативному;
- профилактическому.

Воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

### ***Характеристика деятельности по каждому из направлений:***

1. Диагностическая работа проводится в **организационный период, основной и заключительный**. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проводится в достаточно короткий срок (2-3 день лагерной смены) – время адаптации. Задача педагога – помочь ребенку раскрыться, показать свои лучшие качества, установить адекватные для лагеря отношения, спланировать деятельность, наладить отношения. Этот период характеризуется:

- \* неустойчивым общественным мнением;
- \* адаптацией детей к специфике временного детского коллектива;
- \* демонстрацией взрослыми стандартных норм поведения;
- \* оказанием помощи ребенку в раскрытии потребностей и талантов.

**Основной период** (первая половина 4-10 день, вторая половина 11-16 день) в целом – это время «созидательных» конфликтов, личностных самореализаций, многоплановой смены социальных позиций.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

- \* степень деятельностной активности детей;
- \* дифференциация деятельностных потребностей детей;
- \* выявление формальных и неформальных лидеров;
- \* выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда;
- \* выявление сформировавшихся микрогрупп и наличие условий для реализации принципа объединения детей в микрогруппы (по интересам, «примыкание» к сильному лидеру и т.д.).

**Последние дни смены** направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации и задач смены. Этот период, как правило, характеризуется:

- \* выявленностью общих интересов;
- \* необходимостью усиления контроля за безопасностью детей;
- \* повышенным вниманием участников воспитательного процесса к эмоциональному фону.

На протяжении всей смены дети заполняют «дерево настроений», где ежедневно отмечают свое настроение. Также были разработаны бланки анкет для

детей с целью изучения их эмоционального состояния на начало и конец лагерной смены, и анкета для родителей с целью изучения удовлетворенности организацией летнего отдыха детей.

**2. Коррекционно-развивающая** деятельность проводится в форме индивидуальных и групповых занятий с детьми.

В работе с детьми психологом используются следующие **формы и методы**:

- игровые тренинги;
- сказкотерапия;
- игротерапия;
- арттерапия;
- ароматерапии;
- музыкатерапии;
- релаксационные упражнения.

**3. Консультативное** направление деятельности воспитателя способствует повышению психолого-педагогической компетентности, как педагогического коллектива лагеря, в том числе и администрации, так и родителей учащихся.

**4.** В рамках **профилактического** направления деятельности, педагогами пришкольного лагеря проводятся разного рода игровые мероприятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения и профилактику эмоционального истощения, а также организуется «почта доверия», с целью сохранения психологического здоровья.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Адаптированность к условиям пришкольного лагеря.
3. Стабилизация эмоционального состояния.
4. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов.
5. Сформированность осознанного отношения к здоровью.

#### **План работы психологической службы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                               | <b>Адресат</b> | <b>Сроки реализации</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| 1            | Входная групповая диагностика (анкетирование)                                                                                                                | Дети           | 2-3 день смены          |
| 2            | Игры на сплочение: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Скала»</li><li>• «Узелки»</li><li>• «Электрическая цепь»</li><li>• «Коллективный счет»</li></ul> | Дети           | На протяжении смены     |

|    |                                                                                                                                         |                          |                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ужасный секрет»</li> <li>• «Бурундуки»</li> <li>• «Квадрат»</li> <li>• «Переправа»</li> </ul> |                          |                                 |
| 3  | Индивидуальная диагностика                                                                                                              | Дети                     | На протяжении смены, по запросу |
| 4  | Игровой тренинг «Кораблекрушение»                                                                                                       | Дети                     | 11.06                           |
| 5  | Релаксационное занятие «Звуки природы»                                                                                                  | Дети                     | 13.06<br>18.06<br>20.06         |
| 7  | Рисунок «Я и лагерь»                                                                                                                    | Дети                     | 1 день смены                    |
|    | Рисунок «Что мне запомнилось в лагере»                                                                                                  |                          | 18 день смены                   |
|    | Упражнение «Королевство внутреннего мира» (арт)                                                                                         |                          | 8, 10, 12 день смены            |
|    | Упражнение «Мое имя» (самопрезентация)                                                                                                  |                          | 2 - 5 день смены                |
| 8  | Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»                                                                                | Учащиеся лагеря          | Учащиеся лагеря                 |
| 9  | Почта доверия «Рука в руке»                                                                                                             | Дети, родители, педагоги | На протяжении смены             |
| 10 | Повторная диагностика (анкетирование на выходе)                                                                                         | Учащиеся лагеря          | 17-18 день смены                |
| 11 | Консультации, индивидуальные беседы                                                                                                     | Дети, родители, педагоги | На протяжении смены             |

**План сетка мероприятий  
психологической службы лагеря с дневным пребывание детей  
«Солнышко»**

| <b>1 день<br/>03.06.19 г</b>                    | <b>2 день<br/>04.06.19 г</b>                                     | <b>3 день<br/>05.06.19 г</b>                             | <b>4 день<br/>06.06.19 г</b>                                            | <b>5 день<br/>07.06.19г</b>               |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Рисунок «Я и лагерь»                            | Входная диагностика<br>Игры на сплочение<br>Упражнение «Мое имя» | Входная диагностика<br>Игры на сплочение                 | Игры на сплочение                                                       | Упражнение «Королевство внутреннего мира» |
| <b>6 день<br/>10.06.19 г</b>                    | <b>7 день<br/>11.06.19 г</b>                                     | <b>8 день<br/>13.07.19 г</b>                             | <b>9 день<br/>14.06.19 г</b>                                            | <b>10 день<br/>17.06.19 г</b>             |
| Игры на сплочение «Бурундуки», «Ужасный секрет» | Развивающее занятие «Путешествие в Тилимилитрамдию»              | Развивающее занятие «что такое хорошо и что такое плохо» | Игровой тренинг «Кораблекрушение»                                       | Упражнение «Королевство внутреннего мира» |
| <b>11 день<br/>18.06.19 г</b>                   | <b>12 день<br/>19.06.19 г</b>                                    | <b>13 день<br/>20.06.19 г</b>                            | <b>14 день<br/>21.06.19 г</b>                                           | <b>15 день<br/>24.06.19 г</b>             |
| Релаксационное занятие «Звуки природы»          | Игры на сплочение                                                | Игры на сплочение                                        | Игры на сплочение                                                       | Игры на сплочение                         |
|                                                 | <b>16 день<br/>25.06.19 г</b>                                    | <b>17 день<br/>26.06.19 г</b>                            | <b>18 день<br/>27.06.19 г</b>                                           |                                           |
|                                                 | Игры на сплочение                                                | Повторная диагностика (выход)<br>Анкетирование родителей | Повторная диагностика (выход)<br>Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» |                                           |

*Приложение 1.*

**Релаксационное занятие «Звуки природы»**

**Цель:** снятие физического и эмоционального напряжения.

**Задачи:**

1. Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
2. Создание ситуации «присутствия».

**Время:** 20 минут.

**Оборудование:** музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям). Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?.. что слышите?..

С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы... Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые...

Из леса доносится пение птиц...а что же там, в глубине леса?..

Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили еле приметную дорожку, ведущую в лес...вы идете по ней. Ступая осторожно, боясь раздавить муравьев, бегающих под ногами вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а присмотревшись, вы можете увидеть как пчелка, снимает нектар с цветка...она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше...

На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков...

Пение птиц усиливается...и вы оказываетесь в самом лесу...Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы...в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес...

Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам...поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев...внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили шаг и вышли прямо к реке...она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы чувствуете? Вода холодная или теплая?.. присядьте на камень у воды...

(18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц.Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует.Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

*Приложение 2.*

## **Игры на сплочение.**

### **1. «Скала»**

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии. Начинает двигаться по скале. Его задача не сорваться, крепко держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

## **2. «Узелки»**

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

## **3. «Электрическая цепь»**

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

## **4. «Переправа»**

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя

до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попробуйте дойти до финиша в полном составе, без потерь.

### **5. «Коллективный счет»**

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

### **6. «Ужасный секрет»**

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливы».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отправляет его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

### **7. «Бурундуки»**

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

### **8. «Квадрат»**

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее. Можно даже заранее очертить квадрат, в котором они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево – квадрат идет влево.
- Квадрат садится – квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает – квадрат с менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее....

*Приложение 3*

### **Анкетирование (входная диагностика)**

1 Анкета члена лагеря

1. Фамилия, имя,  
отчество \_\_\_\_\_

2. Дата рождения: число \_\_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_.

3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_

4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_

---

10. Есть ли у тебя аллергия (на что)?

---

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком)

---

12. Любишь ли ты общаться с людьми?

---

13. Как ты относишься к спорту?

---

14. О себе хочу дополнительно сообщить

---

---

---

***Анкета «Чему я научился в лагере»***

1. Чему я научился в лагере?

- ☐ Играть в новые игры
- ☐ Хорошо себя вести.
- ☐ Делать зарядку.
- ☐ Рисовать, петь, танцевать.
- ☐ Дружно жить.
- ☐ По-другому относиться к людям, природе.
- ☐ Съесть всё за столом.
- ☐ Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- ☐ Защищать природу.
- ☐ Понимать окружающий мир.
- ☐ Вести здоровый образ жизни.
- ☐ Помогать друг другу.
- ☐ Слушаться взрослых.
- ☐ Жить в коллективе
- ☐ Доброте.
- ☐ Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- ☐ Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- ☐ Вожатые, воспитатели.
- ☐ Все ребята

***АНКЕТА (в конце смены)***

- ☐ Что ты ожидал (а) от лагеря?
- ☐ Что тебе понравилось в лагере?
- ☐ Что тебе не понравилось?
- ☐ С кем из ребят ты подружился?

- ☐ Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - ☐ Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  - ☐ Было ли скучно в лагере?
  - ☐ Было ли тебе страшно?
  - ☐ Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - ☐ Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - ☐ Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
  - ☐ Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
  - ☐ Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
  - ☐ Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - ☐ Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что .....
- Я надеюсь, что .....

Твое имя, фамилия и автограф на память

### **Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».**

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо

### **Анкета « Как мы жили?».**

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет  
Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_
7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:
8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ**

**Тренинговые упражнения,  
направленные на развитие общения, на создание благоприятного климата во  
временном детском коллективе**

«Знакомство»

1. Садимся в круг. Начинаем знакомиться: каждому предлагается изменить свое имя (если хочет), которое ему приятно слышать во время обращения к нему. Каждый участник по очереди (по кругу) представляется и рассказывает кратко о себе.
2. Далее игра «назови имя своего соседа и свое имя». Участник называет имена тех людей, которые представились до него, имя соседа и свое имя. Главное, когда называешь имена предыдущих участников, важно смотреть им в глаза.
3. Подумать, что является самым важным, самым существенным в характере. Найти этому краткую форму выражения, можно в стихотворной форме. И объяснить, почему выбрали именно ее. Представление по кругу.

### **«Метафора»**

Творческий процесс. Доброволец выходит на середину круга, а остальным предлагается поучаствовать в создании художественного образа своего товарища. Задание: какой образ рождается у вас при взгляде на нашего героя? Наш герой видит себя со стороны.

### **«Фраза по кругу»**

Выбрав простую фразу, предлагается произносить эту фразу по очереди, но каждый участник игры должен произнести ее с новой интонацией. Повторять интонации нельзя. Если участник не придумывает ничего нового, то он выбывает из игры. Игра продолжается, пока не останется несколько человек.

### **«Зеркало»**

Работа в парах. Предлагается выполнить несколько несложных заданий, симитировать их выполнение. Задания: пришиваем пуговицу; собираемся в поход; делаем уборку в корпусе; выступаем на сцене и т.д. В паре один – исполнитель, а другой – его зеркальное отражение. Оценивается артистизм.

### **«За что нам нравятся люди»**

Выбрать в отряде человека, который симпатичен вам, и письменно указать пять качеств, которые нравятся вам в нем. И, не указывая самого человека, укажите пять качеств, которые вам не нравятся в нем. Листочки сдаются. По очереди читается характеристика ребенка, а все остальные пробуют определить этого человека.

### **«Цвета эмоций»**

Водящий закрывает глаза, а все остальные выбирают между собой какой-нибудь цвет: красный, зеленый, синий, желтый. Водящий открывает глаза, а все участники своим поведением, эмоциональным состоянием должны изобразить этот цвет, не называя его. Водящий должен его отгадать.

### **«Рассмешить партнера»**

Работа в паре. Важно любыми средствами рассмешить своего партнера. Если рассмешить не удастся, то выбирается другой партнер. Если партнер смеется, тогда

он выбирает себе пару из остальных участников. В конце определяется самый насмешливый и самый смешной игрок.

### **«Всеобщее внимание»**

Каждому участнику предлагается любыми средствами, не прибегая к физическим действиям, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определить, кому это удалось и за счет каких средств. Все участники игры пытаются обратить на себя внимание как можно большего числа играющих.

### *Приложение 4.*

#### **Упражнение «Королевство внутреннего мира».**

Понадобится средство для воспроизведения музыки. Релаксационная композиция, краски, кисти, листы для рисования.

3.Ведущий сообщает участникам, что на сегодняшнем занятии им предстоит работать с фантастическими образами, и просит сесть поудобней. При желании можно закрыть глаза. Требовать закрывать глаза при проведении медитаций-визуализаций, совсем не обязательно. Многие люди могут прекрасно вызывать яркие зрительные образы, не делая этого. В кроме того, у некоторых участников закрывание глаз вызывает повышение тревоги.

4.Ведущий: «В каждом из нас есть особый мир – уникальный, непохожий на другие миры. Его можно представить как волшебное Королевство, раскинувшееся на огромной и разнообразной по ландшафту территории. В этом Королевстве есть высокие неприступные горы, зеленые долины и густые леса, есть глубокие моря, наполненные скрытой от глаз жизнью, и луга, изобильно усеянные необычайными цветами, есть степи и пустыни, есть бурные реки и чистые озера. И, конечно, на территории каждого из наших Королевств внутреннего мира есть города и поселки. В которых живут удивительные создания – не только люди, но и другие существа, умные и глупые, злые и добрые. Среди жителей Королевства внутреннего мира можно встретить ремесленников и ученых, волшебников и шутов, воинов и земледельцев. Есть и властитель этого Королевства, управляющий разношерстным населением и живущий в великолепном дворце. Есть преданные слуги властителя и существа, спрятавшиеся далеко от его зоркого ока и не желающие ему подчиняться.

Разные события происходят в нашем Королевстве внутреннего мира – радостные и грустные. Порой веселые, порой трагичные. Ни на минуту не утихает жизнь на территории Королевства. Даже когда властитель отдыхает, его вечный оппонент и претендент на трон пытается оказать влияние на жизнь Королевства.

Границы нашего Королевства внутреннего мира не являются четко обозначенными, они могут сужаться и расширяться. Иногда наше Королевство

начинает враждовать с соседними королевствами и даже вступать в вооруженные конфликты. И как всякие войны, такие конфликты приносят только бедствия и трудности жителям Королевства.

Каждый из нас – задумывается он об этом или нет – хочет, чтобы его Королевство внутреннего мира процветало и развивалось, чтобы поменьше ссор и конфликтов было на границах Королевства и внутри него. Каждый из нас желает своему Королевству гармонии и радости. Нам надо помнить, что во многом это зависит от нас самих...»

Затем происходит рисование участниками своего Королевства внутреннего мира и обсуждение рисунков. Однако упражнение не завершается обсуждением, а имеет продолжение.

Ведущий: «На некоторых ваших рисунках присутствуют различные существа, на других изображений живых существ нет. Я прошу вас подумать, кто из таких созданий мог бы оказаться среди жителей вашего Королевства внутреннего мира. Пожалуйста, нарисуйте (или найдите среди уже нарисованных) одно существо, которое отражало бы какой-либо положительный аспект, какую-либо позитивную сторону вашего внутреннего мира. Придумайте названия каждому из этих существ».

После того как задание выполнено, ведущий просит всех участников назвать тех позитивных и негативных существ, изображения которых появились на рисунках Королевств.

Дальнейшую работу можно организовать по-разному. В зависимости от количества участников. Если число участников невелико (до 6 человек), то предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. При этом не обязательно включать в сказку двух персонажей от каждого. Участник может предложить одного – либо позитивного, либо негативного. Если группа многочисленна, то можно разбить ее на подгруппы по 5-6 человек и предложить не просто сочинить сказку, но инсценировать ее. Время на работу не менее 30 минут.

После того как участники расскажут сочиненную сказку или представят свои мини-спектакли, организуется обсуждение. Во всех случаях стоит обсудить следующие вопросы:

- какие образы родились у вас во время фантазирования на тему «Королевство внутреннего мира»?
- что неожиданного вы увидели в своем Королевстве?
- можете ли вы сказать, что символизировали придуманные вами существа, которые отражали негативные и позитивные аспекты вашего внутреннего мира?
- как проявили себя эти существа в созданных вами сказках?

- трудно ли вам было объединить своих существ из Королевства внутреннего мира в едином сюжете сказки?
- как вы справились с этими трудностями?
- какие чувства вы сейчас переживаете?
- что бы вы хотели сделать с этими существами? Если желание явное и сильное – сделайте это!
- какие ощущения испытываете сейчас?

#### *Приложение 5.*

#### **Упражнение «Мое имя»**

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того. Как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

**Личный отзыв ребенка о лагере**

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

1. Что понравилось? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. Что НЕ понравилось? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. Что полезного узнал (а) и приобрел (а) за время пребывания в лагере? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Твои предложения по улучшению отдыха.

---

---

---

---

---

### **«Путешествие в Тилимилитрядию»**

**Цель:** Создание условий для формирования и развития познавательного интереса.

**Задачи:** 1) Создание благоприятного микроклимата;  
2) Содействие в формировании умения работать в коллективе;  
3) Способствование развитию познавательного интереса.

**Форма:** Игра

**Продолжительность:** 30 минут

**Оборудование:** Карточки с рисунками.

**План занятия:**

- 1) Приветствие.
- 2) Разминка
- 3) Конкурсная программа:
  - 3.1. Упражнение «Геометрические фигуры»
  - 3.2. Игра «Развиваем наблюдательность»
  - 3.3. Игра «Путаница»
  - 3.4. Разминка (физминутка)
  - 3.5. «Кораблик»
  - 3.6. «Гусеница»
  - 3.7. «Разрезанные изображения»
  - 3.8. «Найди букву»
- 4) Завершающий этап (Подведение итогов, награждение)

#### **Ход занятия:**

##### **1.Приветствие.**

**Цель:** создание атмосферы доверия.

Здравствуйте, ребята! Сегодня, я предлагаю вам посетить волшебную страну Тилимилитрядию. Добираться мы будем на паровозиках, поэтому нам нужно распределиться, кто в каком поезде поедет. На столе лежат билетки. Каждому нужно подойти, взять билет и сесть в свой паровозик. Каждый паровозик придумывает свое название и выбирает капитана-машиниста.

А теперь давайте представимся: нужно сказать название паровозика, представить машиниста и каждого пассажира. Для этого нужно сказать свое имя и то, что вы любите делать. Например, я Анастасия Сергеевна и я очень люблю рисовать.

##### **2.Разминка**

**Цель:** Подготовить учащихся к работе на уроке

Итак, все пассажиры на местах, мы отправляемся. Для того чтобы завести наши паровозики мы поиграем в игру под названием «Поймай звук ладошками».

Инструкция для детей: Хлопните в ладоши, когда услышите в слове звук Ш (шар, сыр, мышь, плащ, шуба, щука, мишка, миска, шум, тигр, шаг, шанс, мыло, утро, страус, шутка, штраф...).

И вот, мы уже в пути. На протяжении всей дороги вы, как пассажиры каждого паровозика, будите выполнять задания, за которые будут даваться баллы. А какой

паровозик придет первый в Тилимилитрядию, мы узнаем, подсчитав количество полученных очков.

### **3. Основной этап**

#### **3.1. Упражнение "Геометрические фигуры"**

**Цель:** развитие восприятия формы предметов.

Детям предлагаются карточки с рисунками, состоящими из геометрических фигур.

Инструкция для детей: определите и запишите, сколько на карточках треугольников, квадратов, кругов, ромбов, прямоугольников и т.д.

#### **3.2. Игра "Развиваем наблюдательность"**

**Цель:** развитие внимания.

Инструкция для детей: в течение 5 минут запишите как можно больше предметов, группируя их по следующим признакам: предметы красного цвета, круглые предметы и предметы, начинающиеся на букву К. За более длинный список предметов по каждому из признаков команде начисляются баллы.

#### **3.3. Игра «Путаница»**

**Цель:** развитие памяти, слухового восприятия

Инструкция для детей: Исправьте ошибку в стихотворении.

Наша Маша громко плачет:

Уронила в речку мячик. (Таня)

Идет медведь, качается,

Вздыхает на ходу:

"Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду." (Бычок)

Зайку бросила лентяйка.

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок. (Хозяйка)

Жил старик со своею женою

У самого синего моря. (Старуха)

Плутовка к дереву

На цыпочках подходит.

Вертит хвостом,

С лягушки глаз не сводит... (Ворона)

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью конь ученый

Все ходит по цепи кругом. (Кот)

#### **3.4. Разминка (физминутка)**

**Цель:** снятие напряжения

Ведущий: А сейчас, ребята, мы немного отдохнем. Мне нужно по одному пассажиру из каждого паровозика, которые проведут физ.минутку.

### **3.5. Упражнение «Кораблик»**

**Цель:** развитие цветовосприятия.

Оборудование: карточки с изображением цветного кораблика с контурами трех кружков (огоньков) и по три цветных кружочка (красного цвета разных оттенков: темно – красный, красный, светло – красный). Инструкция для детей: «Рассмотрите кораблик, на нем изображены огоньки. Помогите «зажечь огоньки»: разложите кружки на кораблике от темного к светлому».

### **3.6 Упражнение «Гусеница»**

**Цель:** развитие цветовосприятия.

Оборудование: кружки зелёного цвета различные по насыщенности.

Инструкция для детей: разложи кружочки зеленого цвета разных оттенков от самого светлого к самому тёмному.

### **3.7. «Разрезанные изображения»**

**Цель:** развить умение составления целого из части

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.).

Инструкция для детей: соберите из этих частей целые изображения.

### **3.8. Конкурс капитанов-машинистов «Найди букву»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, концентрации внимания.

Капитанам нужно в тексте одной чертой подчеркнуть букву А, двумя — все буквы Н.

Пока капитаны выполняют задание, команды решают ребусы.

## **4.Завершающий этап.**

**Цель:** Подведение итогов, подсчет баллов.

Паровозик, набравший большее количество очков, прибывает в Тилимилитрядию.

«Ребята, вам понравилось наше путешествие? Вы узнали что-нибудь новое? А что вам больше всего понравилось?»

## *Приложение 8*

### **«Что такое хорошо, а что такое плохо?»**

**Цель:** знакомство детей с понятиями «хорошо» и «плохо».

**Задачи:**

1. Дать характеристику понятию «хорошо».
2. Дать характеристику понятию «плохо».
3. Выделить основные моменты хорошего и плохого поведения.
4. Создать условия для закрепления полученной информации.

**Оборудование:** мультимедийная презентация.

**План занятия:**

1. Приветствие. Освещение основных вопросов занятия.
2. Основная часть.

3. Упражнение «Что бы сделал Я?..»

4. Рефлексия.

### **Ход занятия:**

1. *Приветствие. Разминка «Карлики – великаны».*

Инструкция «Я буду говорить и показывать вам действия, ваша задача внимательно смотреть и делать все наоборот, то есть, например, я сажусь, а вы... правильно, должны остаться стоять. Итак, смотрим...»

2. *Основная часть.*

Сегодня у нас занятие на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». На занятии мы поговорим о хороших и плохих поступках людей, а еще нас ждут увлекательные задания. Готовы?

Предлагаю поиграть в игру «Вежливые слова»

а) Проводится словесная игра «Вежливые слова».

**1) Назовите все формы приветствий, какие вы знаете?**

Дети: Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет.

**2) Теперь скажите мне все формы благодарности.**

Дети: Спасибо, большое спасибо, благодарю.

**3) А, сможете ли вы вспомнить формы пожеланий?**

Дети: Всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути.

**4) А какие мы знаем формы извинений?**

Дети: Простите, извините, прошу прощения, приношу извинения, прошу меня извинить.

**5) А когда нам надо что-то попросить, как мы это делаем? Назовите мне формы просьбы.**

Дети: Пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, прошу вас.

**6) И наконец, скажите мне все способы прощания.**

Дети: До свидания, до скорой встречи, прощайте, пока.

б) А сейчас я предлагаю вам поговорить о таких словах как хорошо и плохо.

Кто знает, что значит «хорошо» и «плохо» (дети высказываются).

**Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим?**

Дети: Это значит, быть внимательным к людям; заботиться о близких тебе людях; уступать дорогу, когда идешь на встречу; уступать место девочкам и взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться сделать приятное, а также говорить вежливые слова.

**Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова?**

Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. А вы знаете какоенибудь стихотворение про хорошо и плохо?

с) Зачитывается стихотворение Владимира Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо»

Крошка сын к отцу пришел,

Если ты порвал подряд

и спросила кроха:  
- Что такое *хорошо*  
и что такое *плохо*?-  
У меня секретов нет,-  
слушайте, детишки,-  
папы этого ответ  
помещаю в книжке.  
- Если ветер крыши рвет,  
если град загрохал,-  
каждый знает - это вот  
для прогулок плохо.  
Дождь покапал и прошел.  
Солнце в целом свете.  
Это - очень хорошо  
и большим и детям.  
Если сын чернее ночи,  
грязь лежит на рожице,-  
ясно, это плохо очень  
для ребячьей кожицы.  
Если мальчик любит мыло  
и зубной порошок,  
этот мальчик очень милый,  
поступает хорошо.  
Если бьет дрянной драчун  
слабого мальчишку,  
я такого не хочу  
даже вставить в книжку.  
Этот вот кричит: - Не трожь  
тех, кто меньше ростом!-  
Этот мальчик так хорош,  
загляденье просто!

книжицу и мячик,  
октябрюта говорят:  
плоховатый мальчик.  
Если мальчик любит труд,  
тычет в книжку пальчик,  
про такого пишут тут:  
он хороший мальчик.  
От вороны карапуз  
убежал, заохав.  
Мальчик этот просто трус.  
Это очень плохо.  
Этот, хоть и сам с вершок,  
спорит с грозной птицей.  
Храбрый мальчик, хорошо,  
в жизни пригодится.  
Этот в грязь полез и рад,  
что грязна рубаха.  
Про такого говорят:  
он плохой, неряха.  
Этот чистит валенки,  
моет сам галоши.  
Он хотя и маленький,  
но вполне хороший.  
Помни это каждый сын.  
Знай любой ребенок:  
вырастет из сына свин,  
если сын - свиненок,  
Мальчик радостный пошел,  
и решила кроха:  
"Буду делать *хорошо*,  
и не буду - *плохо*".

d) Упражнение «Кто прав?». Учащимся предлагаются ситуации, где нужно определить кто виноват, и кто как поступил, плохо или хорошо.

#### 1. Рефлексия.

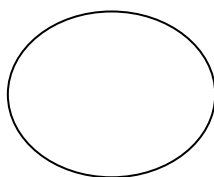
На этом наше с вами занятие подходит к концу. Вы все сегодня были молодцы. Давайте же вспомним, о чем мы с вами говорили на этом занятии (дети высказываются).

А теперь поднимите руку те, кому понравилось занятие.  
Спасибо.

**Анкета**

**бойца отряда освобождения «Непоседы» (первичная).**

1. Твоя фамилия и имя \_\_\_\_\_
2. Когда ты родился (лась)? \_\_\_\_\_
3. В какой класс пойдешь? \_\_\_\_\_
4. Твои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Закончи предложение «Лагерь – это ...» \_\_\_\_\_
6. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.



7. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

**Подчеркни**, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твоё состояние **в настоящий момент**.

8. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере Принцип распределения:

- на 3-м этаже – «буду ходить туда всегда» (+ + +);
  - на 2 этаже – «скорее пойду, чем не пойду» (+ +);
  - на 1 этаже – «скорее не пойду, чем пойду» (+ );
  - в подвале – «не пойду никогда» (- - -)
- ибо всем. До свидания.

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией  
пришкольного лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

| <b>Удовлетворены ли Вы?</b>                                                                          | <b>ДА</b> | <b>Час-<br/>тично</b> | <b>НЕТ</b> | <b>Затруд-<br/>няюсь</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|------------|--------------------------|
| организацией отдыха вашего ребенка                                                                   |           |                       |            |                          |
| организацией оздоровления вашего<br>ребёнка                                                          |           |                       |            |                          |
| организацией питания в лагере                                                                        |           |                       |            |                          |
| учетом индивидуальных особенностей<br>вашего ребенка в лагере                                        |           |                       |            |                          |
| возможностью проявиться способностям<br>и умениям вашего ребенка                                     |           |                       |            |                          |
| организацией досуговой занятости,<br>перечнем мероприятий                                            |           |                       |            |                          |
| участием ребенка в мероприятиях                                                                      |           |                       |            |                          |
| организацией работы кружков и секций                                                                 |           |                       |            |                          |
| взаимодействием всех организаций на<br>территории села по организации отдыха<br>и оздоровления детей |           |                       |            |                          |
| оснащенностью настольными играми                                                                     |           |                       |            |                          |

Ваши пожелания:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Каждый день начинается с  
утренней гимнастики «Поиграй-ка»  
на воздухе.**



Выходите по порядку,  
Становитесь на зарядку,  
Начинай с зарядки день,  
Разгоняй движеньем лень.

**«Поиграйка»**

Летняя утренняя гимнастика  
(стихотворно-игровая форма)



### **«На лесной поляне»**

#### ***1 часть:***

По тропинке мы пойдём,  
в лес чудесный мы придём

обычная ходьба

Путь наш труден, долог,  
между сосен, между ёлок

ходьба змейкой, с заданиями  
для рук(вверх, к плечам, в сто-  
роны)

По тропинке мы бежим  
в лес весенний мы спешим

бег

На пути у нас гора,

бег с преодолением препят-

поднимайся детвора!  
на гору мы все бегом ,а  
с горы мы кувырком

ствий

Меж берёзок пробежим

бег змейкой

Вот пришли в сосновый лес  
Он полон всяческих чудес

перестроение в три колонны

## ***2 часть общеразвивающие упражнения без предметов:***

1. Белая ромашка на поляне  
растёт, всех ребят к себе в  
гости зовёт

«Ромашка»

и.п.: ноги на ширине стопы  
руки внизу;

1-поднять руки через сторо-  
ны вверх, подняться на носки  
2-и.п.; (6-8р)

2. А вот медуница лесная  
стоит на поляне цветами  
качая

« Медуница»

и.п.: сидя, ноги врозь, руки  
на поясе;

1-наклониться вперёд, руки  
на поясе, коснуться носков  
ног;

2-и.п.; (5-6р)

3. Солнышка летнего первый  
привет взгляду открылся  
одуванчика цвет

«Одуванчик»

и.п.: в группировке, обхватив  
колени руками;

1-4-подняться на ноги, подняв  
руки через стороны вверх;

5-8-и.п.;(5-6р )

4. Мать-и-мачеха травка лесная  
тянется к солнцу, цветы рас-  
крывая

«Мать-и- мачеха»

И.п.: стоя на коленях, руки на  
поясе

1-поворот влево, коснуться ру-  
кой пятки правой ноги;

2-и.п.;

3-4-то же самое в другую сто-

рону; (4-5р )

«Фиалка»

5. Лесная фиалки, раскрыв лепестки, ласково шепчет всем сказки свои

и.п.: лёжа на спине, руки  
вверху;  
1 -свернуться в «клубок»,  
обхватив руками голени ног.  
2-и.п.; (5-6р )

6. Мы поляну перешли к муравей-  
нику пришли, муравьишки-шалу-  
нишки стали прыгать и скакать и  
травинки собирать

«Муравьи»

и.п.: основная стойка руки на  
поясе;  
1-8-прыжки по кругу на двух  
ногах;  
9-16-ходьба на месте ;(2-3р )

7. Упражнение на дыхание:

«Ветер»

И.п.: основная стойка руки  
внизу;  
1-вдох;  
2-выдох в медленном темпе;  
(2-3р )

8. Повторение первого упражнения  
3 часть:

Мы по лесу погуляли чудеса все  
увидали. А сейчас пора домой в  
детский сад родной

Разные виды ходьбы



« Лесная зверобика »

1 часть:

Здравствуй ,солнышко ясное!  
Здравствуй, лето прекрасное.  
...и зовёт тепло лучей  
на зарядку всех детей

ходьба

Солнышко, солнышко

ходьба на носках, руки в



красное вёдрышко  
высоко взойди  
далеко посвети

стороны, руки вверх

Закатилось солнышко  
за лесок, спряталось за  
бугорок

ходьба на пятках, руки за  
голову

Снова солнышко взошло и  
По небу гулять пошло

обычный бег

Побежим по улице,  
перепрыгнем лужицы

бег с преодолением пре-  
пятствий (кольца)

Дружно дальше побе-  
жим и все лужи оббежим  
Прибежали на лужок  
быстро встали все в кружок

бег змейкой  
построение в круг

**2 часть оберазвивающие упражнения без предметов:**

1. Добрый лес, старый лес!  
Полон сказочных чудес

**«Лес»**

и.п.: сидя на полу, руки на  
поясе;  
1- поднять руки через сторо-  
ны, положить за голову;  
2-и.п.; (5-8р )

2. Шёл по лесу серый волк,  
серый волк, зубами щёлк

**«Волк»**

и.п.- ноги на ширине плеч руки  
головой;  
1-наклониться вниз, коснуться  
2-и.п. ; (4-5р )

пола,произнося: « р- р -р »

3. Мышка, мышка  
серое пальтишко  
мышка тихо идёт  
в норку зёрнышко несёт

**«Мышка»**

и.п.: сидя на полу, руки сзади,  
упор на ладони;  
1- поднять прямой правую ногу  
носок натянуть;2-и.п.;  
3-4- то же самое другой ногой(5р)  
4.Дедушка ежок, не

4.  
**«Ёж»**

ходи на бережок  
там промочишь ножки  
и красные сапожки

и.п.: лёжа на спине, обхватив  
руками ноги;  
1-4- раскачивание вперёд-назад;  
5-8- отдых; (4р )

5. Весёлые зайчата,  
длинноухие ребята  
прыг да скок через  
поле за лесок

«Зайчата»  
прыжки поочерёдно на  
правой и левой ноге, в чере-  
довании с ходьбой (10 х 3 )

6. Упражнение на дыхание:

« Дровосек»

и.п.: ноги на ширине плеч,  
руки в замке над головой;  
1-вдох;  
2-выдох, произнося: « Ух!»,  
одновременно наклоняясь  
вперёд; (2-3 р )

7. Повторение первого упражнения  
3 часть:

Снова лето к нам пришло,  
Много света принесло

ходьба на пятках

потеплело на дворе и  
раздолье детворе    ходьба на носках

## **Речевки**

### **На зарядку! (журнал «Вожатый»)**

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
- Не во вред – на пользу нам.
- Левая, правая, бегая, плавая.
- Вырастем смелыми,
- На солнце загорелыми.

### **Патриотическая**

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!  
 Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем  
 – Ребята Нового века!

Раз два  
 Мы не ели  
 Три четыре  
 Есть хотим!  
 Открывайте шире двери, а то повара съедим!  
 Поварятами закусим, а дежурными запьем,  
 Из вожатых сварим кофе, из начальника - бульон!  
 Если есть нам не дадите, мы столовую снесём!  
 Все столы перевернём!  
 И Довольные уйдём!

\* \* \*

Мы поели, мы попили,  
 Червячка мы заморили,  
 Мы пойдём, передохнём  
 И опять поесть придём!

\* \* \*

Еду отменную всегда,  
 Готовят наши повара.  
 Вы нас избаловать хотите!  
 Готовить вкусно прекратите!

\* \* \*

Будем кушать макароны -  
 Станем мы как чемпионы.

\* \* \*

Гречка вкусная была,  
 Тюлька тоже ничего.  
 Но капуста лучше всех,  
 Поваров мы любим всех.

\* \* \*

Ничего на свете лучше нет,  
Чем тарелка полная котлет.

\* \* \*

Гречка милая моя,  
Как же ждали мы тебя,  
Но котлету ждали больше  
Сделайте её потолще.

\* \* \*

Открывайте шире двери,  
Мы голодные, как звери,  
На обед идем мы дружно!  
Подкрепиться всем нам нужно!  
Нас кормите, повара,  
Прокричим мы вам: «Ура!»  
Нам еда полезна будет:  
Силы новые разбудит.  
Сразу станем силачами,  
Настоящими орлами!

\* \* \*

Открывайте шире двери!  
Мы голодные, как звери!  
Что голодный хор поет,  
когда повар есть зовет?  
Бери ложку, бери хлеб  
и садись-ка за обед!  
Бим-бом, та-ра-рам!  
Что готовит повар нам?

### **Кричалки в столовой :**

Спасибо нам, что мы поели,  
А приготовить может каждый!

\* \* \*

Спасибо нашим поварам,  
Что очень вкусно варят нам....  
За макароны и сырок,  
За помидоры и чаёк.  
Спасибо нашим поварам,  
Ну и вдвойне спасибо нам!

\* \* \*

Съели кашу,  
Съели блин,  
Поваров благодарим!

\* \* \*

### **Кричалки спортивные:**

- Мы идем
- На стадион!
- Отряд наш будет
- Чемпион!
- Кто задору солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройся в ряд!
- А команды есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Победим в соревнованиях, отстоим отряда честь!

#### **Кричалки по дороге на водоем:**

Обещаем загореть и не разу не болеть.

Плывать как дельфины,

Выгибая спины.

Дружно лету детвора

Грянем громкое "УРА!"

#### **Кричалки походные:**

Отправляемся в поход

Отправляемся в поход,

Что отряд с собой возьмет?

Котелок и ложку,

Кружку и картошку!

Сварим суп, согреем чай.

Веселее не скучай!

### ***Законы лагеря***

**Закон правды:** запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

**Закон чести:** вспоминай о своей физической силе только наедине с собой.

Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

**Закон заботы:** прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

**Закон добра:** будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

**Закон милосердия:** тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

**Закон свободы:** можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

**Закон сюрпризов:** доброе слово и кошке приятно!

### ***Декларация***

Уважаемые ребята, нашего лагеря!

Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

### ***Клятва***

Я, член лагеря «Сильные, ловкие, смелые », отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам лагеря всегда и везде!
- Уважать всех людей, находящихся в лагере!
- Приумножать славу своего лагеря!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

### ***Кодекс нравственности***

Традиции:

- ✓ Доброго отношения к людям.
  - ✓ К пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных и «не престижных) профессий.
  - ✓ Доброго отношения к природе.
- Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

### ***Законы:***

- Здорового образа жизни.*
- ✓ Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма,
- ✓ избегайте вредных привычек.
- Чистоты.*
- ✓ Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

*На территории лагеря воспрещается:*

- ✓ предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- ✓ самостоятельный выход за территорию лагеря;
- ✓ нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- ✓ сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- ✓ наносить ущерб имуществу лагеря.

*Поднятой руки.*

- ✓ Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

*Точного времени.*

- ✓ Помните: время в лагере дорого, каждой секунде - особый счёт!

### ***Имидж отряда***

Имидж отряда - неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- ✓ Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- ✓ Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- ✓ Отрядная песня и любимые песни.
- ✓ Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (жилетки, галстуки, пояса и др.);

### **1.Веселые старты**

Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня команды самых ловких, сообразительных и умных ребят докажут в честном и открытом поединке, что они достойны звания "Чемпионы!". Сегодня на нашей площадке: в соревнованиях «Веселые старты» встречаются команды: воспитанников две команды : «Капельки дождя» и «Лучики солнца». (Участники сами представляют, назвав название команды и девиз)

Пожелаем успеха обеим командам в предстоящих соревнованиях и перейдем к нашему первому конкурсу, но прежде чем начать соревнования, необходимо провести разминку. (Ведущий выполняет с ребятами несколько упражнений на разминку).

#### **Эстафета № 1.**

**Инвентарь:** эстафетные палочки.

Первый участник берет в руки эстафетную палочку, бежит, обегает стойку и возвращаясь к команде передает эстафету следующему участнику. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

#### **Эстафета № 2.**

**Инвентарь:** мячи

Первый участник от каждой команды зажимает мяч между ног и прыгая вместе с ним, обегая стойку, возвращается назад. Передает мяч следующему участнику. Руками мяч держать нельзя! Если мяч падает, необходимо остановиться и поправить мяч, только затем продолжить движение.

Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой и с наименьшим количеством ошибок.

### **Эстафета № 3.**

**Инвентарь:** баскетбольные кольца, мячи

Напротив каждой команды находится стойка с баскетбольным кольцом. Участник берет в руки мяч, бежит с ним до ограничительной линии, делает один бросок в кольцо, подбирает мяч и возвращается назад, передавая эстафету. При подсчете очков учитывается скорость прохождения дистанции и количество попаданий.

### **Эстафета № 4.**

**Инвентарь:** мячи

Первый участник бежит до ограничительной линии, за которой находится мяч, берет мяч в руки и возвращается назад, передавая мяч следующему участнику, который возвращает его на место. Побеждает та команда, которая закончила эстафету первой.

### **Эстафета № 5.**

**Инвентарь:** обручи

Первыми проходить эстафету начинают капитаны. Капитан команды становится в центр обруча, держа его руками. По команде, капитаны оббегают стойки, возвращается назад, где к обручу снаружи цепляется следующий участник команды. Вместе они бегут до стойки, оббегают ее, второй участник остается у стойки, а первый участник возвращается за следующим. Эстафета продолжается до тех пор, пока вся команда не окажется за стойкой. Побеждает самая быстрая команда.

### **Ведущий:**

Пока жюри подводит итоги, я прошу команды вернуться на свои места. Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались, а ваши болельщики прекрасно за вас болели и это, несомненно, предавало вам сил. Давайте повернемся и поприветствуем своих болельщиков и все вместе, дружно, скажем им «Спасибо!»

Наши соревнования подошли к концу, но какими бы не были их итоги, будем считать, что сегодня победила «Дружба!».

Подведение итогов, награждение команд.

## Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

### Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?  
А) металл  
**Б) бензин**  
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?  
А) вода, выливающаяся из шланга  
**Б) включенный в розетку утюг**  
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?  
А) газовый баллончик  
**Б) вода**  
**В) песок**
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:  
А) куклу  
Б) конструктор «Лего»  
**В) спички**
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?  
**А) мокрой тряпкой, закрыв лицо**  
**Б) противогазом**  
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?  
А) мокрые  
Б) сухие  
**В) никакие**

### Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

#### По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

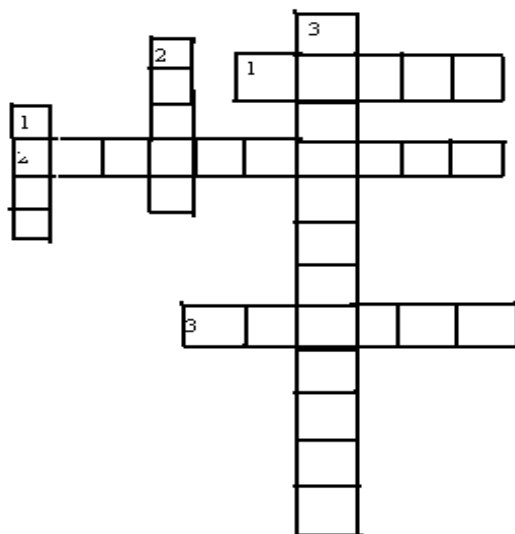
#### По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.

Называется -- ...../пожар/

- 3 Защищу я от огня  
В комнате, машине.  
Лишь нажмите мой рычаг.

Я - ..... /огнетушитель/



### Карта настроения и достижений ребёнка

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>ребенка | Дни смены |   |   |   |        | Итоги |
|----------|-------------------|-----------|---|---|---|--------|-------|
|          |                   | 1         | 2 | 3 | 4 | И т.д. |       |
| 1.       |                   |           |   |   |   |        |       |
| 2.       |                   |           |   |   |   |        |       |
| 3.       |                   |           |   |   |   |        |       |

Условные обозначения:

#### Настроение



Веселое



Спокойное



Грустное

#### Достижения

**О** – организатор дела

**У** – участник дела

## Сильные, смелые, ловкие

*Звучит музыка. Участники соревнований строятся в колонны.*



*Все ли в сборе?  
Все ли тут?  
Оглянитесь! Посчитайтесь!  
Помолчите! Догадайтесь!  
А потом скажите вслух,  
Что вас ждет?  
Всех ждет ДОСУГ!!!*



Сегодня мы собрались в этом зале для того, чтобы наш досуг прошел с пользой для нас.

**В соревнованиях участвуют 3 команды.**

**Солнышко Улыбка Соловушка**

**Хочу представить судейскую команду в составе:**

**Старшая вожатая Учитель физкультуры**

*Каждый день по утрам  
Делаем зарядку,  
Очень нравится нам  
Делать по порядку.  
Весело шагать,  
Руки поднимать,  
Приседать и вставать,  
Бегать и скакать.  
Мы зарядкой заниматься  
Начинаем по утрам,  
Чтобы реже обращаться  
За советом к докторам.*

Итак, начнем соревнование с зарядки. Участники под музыку выполняют комплекс утренней гимнастики.

**1 конкурс «Болото».**

Первый участник бежит и встречает на пути три обруча. Он должен одной ногой наступить в каждый обруч. Добегает до кегли, обегает ее, затем

возвращается таким же образом назад. Движение продолжает следующий участник и т.д.

## **2 конкурс «Колодец».**

Бег с подбиванием ракеткой для бадминтона воздушного шарика, положить шар, не касаясь руками, в ведро. Назад бегом – шар в руках участника. Он передает шарик следующему участнику, и игра продолжается.

**3 конкурс «Три ноги на двоих».** Бег со связанными ногами. Правая нога одного участника и левая другого связаны. Пока жюри подводит итоги эстафет, ребята исполняют песню «Богатырская сила»

*Мы веселые ребята,*

*Любим бегать и скакать.*

*Чтож, попробуйте догнать...*

## **4 конкурс «В тесноте – не в обиде».**

Прыжки через одну скакалку вдвоем.

## **5 конкурс: «Паучок»**

*Бег на четвереньках.*

*Мячик новый есть у нас*

*Мы играем целый час*

*Я бросаю – ты поймай,*

*А уронишь – поднимай.*

*До жего ж веселый мячик*

*Так и скачет, так и скачет.*

*Там где нету потолка*

*Он летит под облака.*

## **6 конкурс «Кенгуру»**

Мяч держат между ног и прыгают до черты. И так все участники по очереди.

Пока жюри подводит итоги трех конкурсов, мы проведем конкурс болельщиков.

**Конкурс болельщиков.***/Кто больше назовет пословиц о спорте./*

## **7 конкурс «Хоккей с мячом».**

Каждой команде даются клюшки и футбольный мяч. Ставят 4 кегли. Участники обводят мяч вокруг кеглей и так же возвращаются назад.

## **8 конкурс « Бег в мешках».**

Бег выполняет каждый член команды.

Пока жюри подводит итоги наших соревнований, мы отгадаем загадки:

- Просыпаюсь утром рано

Вместе с солнышком румяным,

Заправляю сам кроватьку,

Быстро делаю ...

- Не обижен, а надут.

Его по полю ведут.

А ударят - нипочем

Не угнаться за ...

- На ледяной площадке крик,  
К воротам мчится ученик –  
Кричат все: Шайба! Ключка! Бей!  
Веселая игра ...
- Два березовых коня  
По снегу несут меня.  
Кони эти рыжи  
И зовут их ...
- Кто на льду меня догонит?  
Мы бежим вперегонки.  
А несут меня не кони,  
А блестящие ...
- Взял дубовых два бруска,  
Два железных полозка.  
На бруски набил я планки,  
Дайте снег. Готовы ...
- Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ.  
*Это мой ...*

**Построение команд. Жюри подводит итоги соревнований.**  
**Вручаются грамоты и призы.**

*Праздник веселый удался на славу.*

*Я думаю, всем он пришелся по нраву.*

*Прощайте! Прощайте!*

*Все счастливы будьте,*

*Здоровы, послушны и нас Не забудьте!*

**Названия, девизы детских отрядов**

*Отряд «Паровозик»*

Девиз:

Катись, катись, но не споткнись! или  
Всех возьмет с собой  
Паровозик озорной.

*Отряд «Неунывайки»*

Девиз:

Убедитесь вы не раз –  
«Неунывайки» – это класс.

*Отряд «Лопухи»*

Девиз:

Расти, лопух, – не знай проблем,  
Цвети, лопух, на зависть всем,  
Кто создает нам множество проблем.

*Отряд «Чирикнутый»*

Девиз:

Наша стайка хоть мала,  
Но подвижна и умна.

*Отряд: «Веселые гномы»*

Девиз:

«Гномом» стал, так не пищи –  
Легкой жизни не ищи.

*Отряд «Черный кот»*

Девиз:

Вперед, коты!  
Трубой хвосты,  
Не смейте обращаться  
К нам на «ты».

*Отряд «Мумий тролль»*

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,  
«Мумий тролль» – на первом месте.

*Отряд: «Бабки Ежки»*

Девиз:

Если долго мучиться,  
Что-нибудь получится.  
Оглянись скорей вокруг,  
Нет ли дел для наших рук?

### **Примерный перечень бесед для детей**

#### **1. «Мой рост и мой вес»**

*Цель:* Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

#### **2. «Путешествие в страну Витаминию»**

*Цель:* Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

#### **3. «Лекарственные травы»**

*Цель:* Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный

приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4. **«Точечный массаж»**

*Цель:* Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5. **«Закаливание»**

*Цель:* Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6. **«Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»**

*Цель:* Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7. **«Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»**

*Цель:* Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8. **«Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9. **«Как снять усталость с ног»**

*Цель:* Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10. **«Правильное питание»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11. **«Как ухаживать за зубами»**

*Цель:* Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

**12. «Профилактика кишечных заболеваний»**

*Цель:* Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

**13. «Осанка – основа красивой походки»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

**14. «Гигиена в доме»**

*Цель:* Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

**15. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»**

*Цель:* Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота — залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно — гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

**16. «Книги о здоровье»**

*Цель:* Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья

**КРИЧАЛКИ:**

Сидели два медведя

Сидели два медведя - Сидели два медведя

На тоненьком суку - На тоненьком суку

Один сидел как следует - Один сидел как следует

Другой кричал "ку-ку" - Другой кричал "ку-ку"

Раз ку-ку - Раз ку-ку

Два ку-ку - Два ку-ку

Оба шлёпнулись в муку - Оба шлёпнулись в муку

Рот в муке - Рот в муке

Нос в муке - Нос в муке

Оба в кислом молоке - Оба в кислом молоке

У меня есть паровозик - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
Он меня по рельсам возит - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
У него труба и печка - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
И волшебное колечко - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
Мы отправимся с вокзала - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
У него четыре зала - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
Мы поедem до Парижа - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
А быть может и поближе - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
Тут пошёл весенний дождик - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
И застрял наш паровозик - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
Мы стоим в огромной луже - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ  
Тут уж нам не до Парижу - ТУ - ТУ - ЧИ - ЧИ

Солнце светит ярко - ярко,  
Нам от солнца жарко - жарко!  
Лето, воздух и вода - Наши лучшие друзья!

Кто готовит нам?  
Кто готовит нам? Повара!  
Кто так любит нас? Повара!  
Что же скажем поварам?  
Скажем им: "Спасибо Вам!"

Чтобы день твой был в порядке,  
Начни его с зарядки.

Спасибо Богу за хлеб,  
А поварам за обед.

- Раз, два - три, четыре! Три, четыре - раз, два! Кто идет? Мы идем! Кто поет? Мы поем!
- Кто шагает дружно в ряд? Самый лучший наш отряд! Очень brave мальчишки, И девчонки ничего! Любим игры, любим книжки, А сейчас идем в кино.
- Раз, два - три, четыре! Три, четыре - раз, два! Посмотрите все на нас! Мы - ребята просто класс! Ах, какие молодцы, Чемпионы, удалцы! Не отстанем мы нигде, Вместе в спорте и труде!
- Раз, два - мы идем! Три, четыре - мы поем! Ногу шире, тверже шаг, Выше наш отрядный флаг! Эй, ребята, не зевай, Песню дружно запевай!

- Раз, два - три, четыре!  
Три, четыре - раз, два!  
Кто шагает дружно в ряд?  
Боевой отряд ребят!
- Всем! Всем!

Добрый день!  
Прочь с дороги нашей, лень,  
Не мешай учиться, не мешай трудиться!

- Дождик, дождик! Дождик, лей! Нам с тобою веселей! Не боимся сырости,  
Только лучше вырастим!
- Мы голодные, как звери, На обед идем мы дружно! Подкрепиться всем  
нам нужно! Открывайте шире двери, Нас кормите, повара, Прокричим мы  
вам: «Ура!» Нам еда полезна будет: Силы новые разбудит. Сразу станем  
силачами, Настоящими орлами!

### **Частушки:**

Мы, веселые подружки,  
Вам частушки пропоем.  
И про лето, и про лагерь,  
И про то, как мы живем!

Лета красного дождались,  
Дневники забросили.  
Отдыхать мы долго будем -  
Аж до самой осени!

Мы с подружкой засони,  
Любим долго мы поспать.  
С девяти утра наш лагерь,  
И приходится вставать!

В нашем лагере, конечно,  
Развлечений масса.  
И вожатые у нас  
Просто супер-класса!

Летом можно ногти красить  
На руках и на ногах.  
Нас учитель не ругает,  
А мальчишки скажут: «Ах!»

К лету очень постройнела –  
Любо-дорого смотреть.  
А вот некоторым, точно,  
Не мешало б похудеть!

Признаюсь, по телефону  
Поболтать люблю, друзья.  
Этим я, конечно, в маму,  
Это ж гены у меня!

Все частушки уж пропеты,  
Можно хлопать начинать.  
Даже можете цветами  
Нас с подружкой закидать!

### ***Игровое ассорти.***

В программе смены иногда случаются незапланированные паузы. Например, когда работа на станции в игре закончилась раньше. Очень часто дети скучают, когда возвращаются с экскурсии, во время регистрации на заезде, когда организуют сбор отряда и ждут детей. Чтобы продуктивнее использовать это время, мы предлагаем вам поиграть в удовольствие себе и на радость детям.

#### **1. Узел**

Выводят одного или нескольких участников в другую комнату, остальные становятся в круг, берутся за руки и начинают "перепутываться", т. е. перешагивать через руки, проходить под руками, перекручиваться и т. д. Главное условие - нельзя расцеплять руки, иначе может ничего не получиться. Когда из участников игры образуется большой узел, начинается самое интересное - приглашают водящего, он распутывает этот узел (в итоге должен получиться круг, в котором все держатся за руки). Здесь также действует основной принцип соблюдения сцепления рук!

#### **2. Сантики - фантики - лимпомпо**

Участники становятся в круг. Выбираются двое водящих. Один из них по условиям игры показывает различные движения, которые все синхронно повторяют, незаметно меняя движения (назовём его условно - "танцор"). Второго водящего выводят в другую комнату, его задача - определить "танцора". Игра начинается всеми участниками со слов "сантики - фантики - лимпомпо". Затем "танцор" показывает различные движения, группа копирует их, по-прежнему, сопровождая словами "сантики - фантики - лимпомпо". Задача водящего: с трех попыток определить "танцора". Таким образом, участники должны смотреть куда угодно, только не на "танцора"!

Если водящий отгадал, то "танцор" автоматически занимает место водящего. Игра продолжается.

### **3. Арам-шим-шим**

Участники берутся в круг за руки (по принципу: мальчик и девочка). В центр круга выходит водящий, закрывает глаза и вытягивает руки (стрелой) в любом направлении. Круг начинает двигаться по часовой стрелке, а водящий - в противоположном направлении. При движении все повторяют хором слова: "арам-шим-шим, арам-шим-шим, арамия-дульсия - покажи-ка на меня! И раз, и два, и три!" На счет "три" все останавливаются. Игрок противоположного пола, на которого при остановке указал водящий выходит в центр круга. Эти игроки становятся спиной друг к другу и закрывают глаза, а остальные участники хором начинают считать до трех. На счет "три" игроки в центре поворачивают головы в любом направлении. Если повернули в одну сторону - целуются в щёчку, если нет - жмут друг другу руки.

### **4. Охотники**

Участники образуют круг. Один из игроков в роли охотника должен сложить руки пистолетом и, направляя этот жест на кого - либо одного, должен имитировать выстрел, при этом необходимо сопровождать выстрел звуком "У". "Жертва" мгновенно реагирует на этот выстрел, отклоняется назад, поднимает руки вверх и произносит звук "У". Одновременно с ним, те участники, которые стоят слева и справа от "потерпевшего", наклоняются в его сторону, присоединяют ладонь к ладони и произносят тот же звук. Далее "жертва" становится охотником. Все это должно происходить очень быстро. Кто не успевает - покидает игру.

### **5. Летел лебедь**

Участники становятся в круг, вытягивают руки, при этом ладони необходимо держать вертикально, положив свою правую ладонь на левую ладонь соседа справа. Все игроки поочерёдно произносят по одному слову из считалки, под каждое слово делают ход - хлопок по левой руке соседа слева. "Летел - лебедь - по - синему - небу - загадал - число - ...". Тот человек, на кого выпало слово "число", называет вслух любое число и делает хлопок. Хлопки вслух поочерёдно считают. Задача игрока, на которого "выпада - ет" названное число, быстро убрать руку из под хлопка. Кто не успел - выбывает. Таким образом, выясняется самый ловкий в отряде.

### **6.100 пионеров**

Участники становятся в круг и повторяют за водящим следующие слова и движения.

У нас в отряде 100 пионеров,

100 пионеров у нас в отряде.  
Они играют, они смеются  
И вместе делают вот так!

Затем водящий поочерёдно называет части тела, которыми необходимо начать трясти. Например, у нас в отряде .....и вместе делают вот так: правая рука (все начинают трясти правой рукой). Продолжаем: у нас в отряде .....делают вот так: правая рука, левая рука (продолжают трясти правой рукой и начинают левой трясти). Далее называют, правую и левую руки, правое и левое плечи, голову, туловище. Таким образом, через несколько туров играющие становятся похожи на "таракашек", что вызывает у ребят прилив положительных эмоций.

### **7. Себе - соседу**

Для игры понадобится небольшой предмет: колечко, ключик, пуговица, брелок и т.д. Участники становятся в круг, руки вытягивают в стороны: ладонь левой руки - ковшиком, ладонь правой - как будто что-то держат пальцами. Одновременно повторяя слова: "себе - соседу", все игроки перекладывают из своей левой ладони в левую ладонь соседа справа небольшой предмет. Задача водящего: угадать у кого он в ладони.

### **8. Месим, месим тесто**

Участники становятся в круг, взявшись за руки и дружно повторяют слова: "Месим, месим тесто, месим, месим тесто", при этом сходятся как можно плотнее. Под слова: "Раздувайся пузырь да не лопайся, раздувайся пузырь да не лопайся!", расходятся как можно шире, стремясь разорвать круг. Два человека, чей узел разорвался, становятся в центр круга, и их уже "месят". Находящиеся в кругу, имеют право помогать разрывать своими спинами "пузырь". Побеждают сильные и ловкие.

### **9. Ти - я - я**

Участники становятся в круг, левая рука на плече соседа слева, правая рука на поясе соседа справа. Все участники, покачиваясь сначала вправо, потом влево, поют забавную песенку:

"Ти - я - я, ти - я - я, ти - я - я - о,  
Ти - я - я, ти - я - я, ти - я - я - о,  
Ти - я - я, ти - я - я, ти - я - я - о,  
Ти - я - я, ти - я - я, о - я - о.

Я - о, я - о, ти - я - я, ти - я - я, ти - я - я - о,  
Я - о, я - о, ти - я - я, ти - я - я, о - я - о."

Когда произносят звук "о" - наклоняются вперёд. Игра продолжается, но теперь поют быстрее и быстрее...

## **10. Телеграмма**

Участники становятся в круг, держатся за руки. В центре круга - водящий. Кто-нибудь из игроков начинает: " Я отправляю поздравительную открытку Кате, в которой желаю ей добра". Как только произносит слова, лёгким пожатием руки любого из соседей, "отправляет" открытку. По цепочке открытка должна дойти до адресата. Важно слегка пожимать руки друг другу, чтобы водящий не смог перехватить почту. Как только адресат получает открытку, сразу говорит слово "получил" и, теперь он, отправляет свою открытку кому-то в кругу. Отправлять можно письма, посылки, бандероли, телеграммы и т. д. Если водящий заметил, где пожимают руку, т.е. где проходит почта, тот игрок становится водящим.

## **11. Контакт**

Один из игроков загадывает слово и говорит, на какую букву оно начинается. Все остальные должны разгадать слово. Например, ведущий говорит, что слово начинается с буквы "л". Для того, чтобы ведущий открыл вторую букву, необходимо подобрать слово на букву "л" и дать ему небольшую характеристику. Например, кто-то из игроков говорит: "Это есть ночью на небе". Кто догадался, говорит "контакт" и вместе с игроком, который давал характеристику, считают до 10 и называют слово. Если слова оказались разными, тогда игроки продолжают подбирать слова на букву "л". Если слова совпали, тогда ведущий называет следующую букву, например буква "а" и тогда образуется слог "ла". Теперь начинают подбирать слова на этот слог, давать характеристику им, считать до 10 и т. д. Ведущий тоже может отгадывать слова, которые участники характеризуют. Если он отгадает, тогда придётся подбирать новые слова. В этой игре ведущему важно, чтобы его слово как можно дольше не смогли разгадать.

## **12. Тыр - тыр**

Все участники произносят слова, сопровождая их движениями.

"Тыр - тыр, пулемёт, (держат обеими руками ручки "пулемёта")

Выше, выше, самолёт, (рука движется снизу вверх наискосок)

Бац! - артиллерия, (хлопок)

Скачет кавалерия, (одной рукой машут воображаемой шашкой над головой)

Ура!"

Игра продолжается, но с каждым разом необходимо ускорять темп, стараться успевать и говорить, и правильно показывать движения.

## **Игры в помещении**

### **1: Волшебная цепочка**

Ведущий называет любое слово, а игроки должны придумать слова, которые бы начинались с этой буквы. Например, ведущий говорит: »Придумайте слова, которые бы начинались с буквы «р». Игроки: «река, репка, рак, радуга, радио». Выигрывает тот, кто больше придумает количество слов на эту букву.

## **2:Поймай камушек**

Ребенок берет пять камушков в руку. Один из них подбрасывает вверх, а четыре кладет на стол. Подкинутый камушек ловит и снова кидает его вверх. Быстро берет со стола один камушек и ловит подкинутый. Игра продолжается, пока не соберет со стола все камушки.

## **3.Аукцион**

Ведущий называет любое слово. А игроки должны придумывать слова, которые бы начинались с последней буквы. Побеждает тот, кто придумает больше всех слов.

## **4.Что изменилось?**

На столе расставляются в определенной последовательности несколько предметов (мяч, скакалка, гантели и др.) спортивного инвентаря. Детям предлагается подойти и запомнить, как стоят эти предметы. Затем дети поворачиваются и идут к противоположной стороне стола и поворачиваются спиной. В это время воспитатель переставляет предметы и предлагает вернуться и посмотреть, что изменилось. Кто быстрее определит изменения, тот и выигрывает.

## **5. Найди и промолчи**

Ученики находятся в комнате, лицом к воспитателю. Воспитатель показывает детям ленточку и предлагает ее найти, после того, как он ее спрячет. Тот, кто найдет ленточку, должен подойти к воспитателю, тихо сказать, где спрятана ленточка, и стать на свое место. Затем воспитатель предлагает повернуться всем спиной и закрыть глаза. В это время ленточку прячут. По сигналу "Можно открыть глаза!" дети расходятся по комнате в поисках ленты. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей не найдут ленточку. Побеждает тот, кто первый обнаружит ленточку, а также отмечаются дети, проявившие наибольшую выдержку, наблюдательность и сообразительность.

## **6. Арифметические кубики**

Для игры нужны 3 кубика. Каждый бросает их по 3 раза. Если среди выпавших чисел окажутся одинаковые, они складываются (например, выпало 3, 5 и 3, играющий сумму  $3+3=6$ , а если выпадут все разные числа, допустим 5, 2 и 3 - они не учитываются). Если же случится так, что после очередного броска все 3 числа окажутся одинаковыми (например, 4,4 и 4), то сумма этих

чисел еще и удваивается. Побеждает тот, у кого в результате трех бросков окажется наибольшая сумма чисел.

### **7. Не замочив ноги**

В комнате, на полу, нарисован ручеек. Ребенок должен перепрыгнуть ручеек в самом широком месте так, чтобы не замочить ноги.

### **8. Пройди по линии**

На полу рисуется линия. Участникам игры завязываются глаза. Их задача – пройти по этой линии ни разу не оступившись. Выигрывает тот, кто "ровнее" всех прошел.

### **9. Попади в мишень**

Игровой сюжет. В мероприятиях, проводимых в лагере дневного пребывания, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка. Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом путешествий. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Участниками игры становятся все ребята и взрослые лагеря. Каждому ребёнку нужно пройти по дороге добрых дел. На пути к успеху нужно обследовать, использовать свои знания и умения, попробовать поставить себя на место другого, примерить его "одежды" и найти своё место в деле общего Успеха, через индивидуальную и коллективную – творческую деятельность. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания. В основу жизни «Города Доброграда» положен принцип развивающегося отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка. Одним из механизмов программы является соревновательный элемент. Он присутствует во всех делах, создает положительный эмоциональный фон. Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

### **Варианты названий для младших отрядов:**

«Лунатики» - Ходим ночью, ходим, днем, никогда не устаем.

«Светлячок» - Хоть свет наш слаб и мы малы, но мы дружны и тем сильны.

«Черепашки» - Тише едешь ~ дальше будешь.

«Винни-Пух» - Хоть ты лопни, хоть ты тресни, Винни-пух на первом месте.

«Улыбка» - Жить без улыбки - просто ошибка, всюду улыбки - повсюду добро.

**«Утята»** - Кря! Кря? Кря! Не крякай зря.

**«Капитошка»** - Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем.

**«Одуванчик»** - Держаться вместе, чтоб не сдуло.

**«Радуга»** - Мы, как радуги цвета, неразлучны никогда.

**«Апельсин»** - Словно дольки апельсина, мы дружны и неделимы!

**«Звоночек»** - Звеним, звеним мы целый день, звонить, однако, нам не лень.

**«Искрята»** - Мы веселые ребята, потому что мы – Искрята.

**«Семейка»**-Мы семейка просто класс, все в семье у нас атас.

**«Кнопочки»**- Не садись на кнопку, а то уколешь попку.

**«Черепашки»**-Тише едешь - дальше будешь.

**«Утята»**- Кря! Кря? Кря! Не крякай зря!

**«Искрята»**- Мы веселые ребята, потому что мы Искрята.

**«Улыбка»**-Жизнь без улыбки ошибка, да здравствует смех и улыбка.

**«Дружные ребята»**- Супер дружные ребята класс, дружные ребята не подводят вас.

**«ШОК»**- Шумные Озорные Киндеры.

**«Смешарики»**-Дома мы не усидели и в «Лагерь» прилетели. Ждут нас славные дела, дружно крикнем мы «Ура!»

**«Веснушки»**- Солнца лучик любит нас, мы веснушки просто класс.

**«Пупсики»**- Пупсиков любят, пупсиков знают, пупсиков в лагере все обожают.

**«Малышок»**-Мы команда "малышок", ты не писай в наш горшок.

В течение смены дети выращивают на котором ежедневно появляются листочки разного цвета (цвет показывает настроение участника). Условные обозначения настроения:

- красный – «У меня все отлично»;
- желтый – «У меня всё хорошо»;
- зеленый – «Я думаю...»;
- синий – «Мне плохо...».

По итогам смены определяется эмоциональный фон лагеря, проводится анализ результатов.

КАРТА УСПЕХА отслеживает участие детей в мероприятиях лагеря в виде зачетной книжки. В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.

### **Экологическая игра "Удивительный мир природы"**

#### **Цели:**

- активизировать познавательную деятельность, расширять объем природоведческих знаний, интегрирование их с навыками и умениями по другим предметам;

- формировать навыки овладения правилами игры, развивать логическое мышление, сообразительность, память, внимание, интеллект, любознательность, правильную конструктивную речь;
- воспитывать экологически культурную личность, способную любить родную природу, охранять и беречь её;
- воспитывать взаимопомощь и взаимовыручку.

**Оборудование:** игровое поле: название секторов, конверты с заданиями, изображения животных, бочонок с заданиями, таблички с названиями игры и команд.

## **Ход игры**

### **I. Организационный момент**

Подготовить игровое поле: разложить название секторов, конверты с заданиями. Подготовить игроков: команды придумывают название, выбирают эмблемы (заранее). Команды усаживаются за столом вокруг игрового поля.

### **II. Сообщение цели и темы игры**

Здравствуйте, уважаемые игроки и гости! Желаю всем сегодня отличного настроения и радостных побед! Мы проводим интеллектуальную игру для знатоков природы “Удивительный мир природы.”

Цель нашей игры: расширить знания о природе. В ходе игры вы узнаете новое, закрепите свои знания о природе, умении соблюдать правила поведения в природе.

За столами собрались участники игры - это ребята из наших двух классов. Они должны проявить эрудицию, остроумие, сообразительность и смекалку, а также быть очень внимательными и дружными, чтобы прийти к победе. Давайте с ними познакомимся.

### **III. Представление команд**

Команда “Друзья природы”

Команда “Юные натуралисты”

### **IV. Сообщение правил игры**

Приветствую всех членов команд и желаю вам победить. Итак, игроки готовы? Внимательно послушайте правила игры.

1. Игра состоит из раундов.
2. В каждом секторе располагаются конверты с заданиями: письма ваших друзей - животных. Есть сектор «Зеро» - пустой конверт – рекламная пауза
3. На обдумывание и обсуждение задания команде дается указанное время, когда игрокам разрешается общаться между собой.
4. После обсуждения вопросов отвечать имеет право либо капитан команды, либо игрок, уверенный в правильности своего ответа.
5. Подводить окончательные итоги игры и анализировать ваши ответы будет жюри (представление членов жюри).
6. Жюри следит за вашей работой, определяет команду – победителя и в каждой команде – лучшего игрока.

7. приз зрительских симпатий. Болельщикам предлагается отдать свой приз понравившемуся игроку.

- Итак, начнем игру!

## **V. Игра по заданиям**

### **Раунд I**

-Внимание! Уважаемые знатоки! Вам выпал сектор №1 “Зеленая аптека”.

(Открывается конверт под сектором 1, на котором изображен медведь).

- Это запасливая белочка для вас приготовила задания. На обдумывание заданий дается 3 минуты. После этого вы зачитываете задание – даете ответ.

#### **Команда 1**

- 1) Ты натер в пути ногу. Как облегчить боль? (приложить лист подорожника)
- 2) Какие лекарственные травы помогут тебе избавиться от кашля? (календула, мать-и-мачеха, шалфей, сосновые почки, душица)
- 3) Весной организм человека истощается. Ему не хватает витаминов. Чай из каких лекарственных растений восполнит силы? (чай из шиповника, мяты, крапивы, листьев смородины, земляники)

#### **Команда 2**

- 1) Лист какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусах насекомых? (лист подорожника)
- 2) “Жгуча крапива родится, да в щах пригодится”. Почему так говорят в народе? (крапива богата витаминами А, С, К)
- 3) Ты простудился. Какие лекарственные растения тебе помогут быстрее избавиться от простуды? (лук, чеснок, лимон, малина, алоэ, ромашка)

### **Раунд II Сектор 2 “Лесные загадки”**

- Попугай Кеша и его друг предлагают вам свои веселые загадки о своих лесных друзьях. Каждой команде - по 3 загадки. (я загадываю)

#### **Команда 1**

- 1) Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (Дятел)
- 2) Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко. (Лось)
- 3) Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крохи собирает. (Воробей)

#### **Команда 2**

- 1) Листья падают с осин,  
Мчится в небе острый клин. (Журавли)
- 2) За деревьями, кустами  
Промелькнуло быстро пламя:

Промелькнуло, пробежало,  
Нет ни дыма, ни пожара. (Лиса)

3) В воде родилась, а в ней мало бывает. (Лягушка)

**Раунд III Сектор 3 “Отгадай по описанию”**

- Забавный пес Барбос прислал для вас, уважаемые знатоки, интересное задание. Оно называется “Отгадай по описанию”. Каждой команде предлагается по 2 текста - описание животного и растения. Догадайтесь по описанию, о ком идет речь?

**Команда 1**

1) Сюда, под старый ореховый куст, он пришел под утро “с жиров”. Там, тревожно прислушиваясь, он обглаживал молодые побеги ивы, осины. Пожировав, он начал петлять, потом отпрыгнул раз, другой в сторону, снова спетлял и залег под куст головой к ветру - уснул, не закрыв глаза. (Заяц)

2) Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра - бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые “головки”, а с “головок” сметают легкие пушинки. (Одуванчики)

**Команда 2**

1) Снаружи жилище этих трудолюбивых насекомых - просто куча хвоинок и мелких веточек. А внутри - настоящий многоэтажный город с улицами, переулками, перекрестками. Кто жители этого “города”? (Муравьи)

2) Верхняя сторона листьев этого растения - холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя - теплая и нежная, как родная мать. Как называется этот цветок? (Мать-и-мачеха)

**Раунд IV «Экологические задачи»** Эти задачи нам прислал Лесовичок. Он предлагает нам обсудить и решить экологические задачи. Он очень обеспокоен. Часто мы люди не правильно ведем себя в природе.

**1 команда.**

Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после их отдыха. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак.

- Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду - и дело с концом.

Подумайте, что ребята сделали неправильно, исправьте их ошибки.

Объясните.

**2 команда.**

Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер, - предложил Алик. - Зачем здесь? Идемте вот под то дерево, там удобнее, - возразили девочки. Мальчики пошли туда, куда они показали, выкопали яму, а землю откинули подальше, чтобы не мешала.

Подумайте, что ребята сделали неправильно, исправьте их ошибки.

Объясните.

**СЕКТОР РЕКЛАМНАЯ ПАУЗА.** Песня Кота Леопольда исполняют ребята 2 кл.

## Раунд I Сектор 5. Конкурс капитанов.

-Мудрый царь зверей Лев прислал для наших капитанов свои задания.

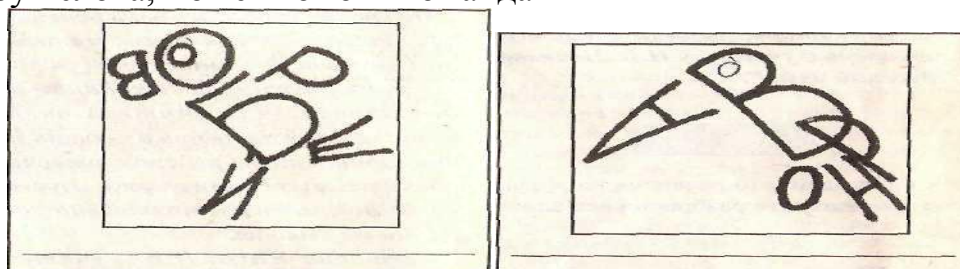
- Капитаны бьются в блицтурнире “Вопрос - ответ”. Кто даст больше верных ответов?

Вопросы для капитана команды №1.

1. У каких деревьев осенью листья красного цвета? (клен, рябина, осина)
2. Какая птица не вьет гнезда и не высидывает птенцов? (кукушка)
3. Какой осенний месяц следует за августом? (сентябрь)
4. Сколько ног у паука? (8)
5. Умываются ли звери? (да)
6. Какие грибы получили название деревьев, под которыми растут? (подосиновик, подберезовик)
7. Какое ядовитое растение ты знаешь? (вороний глаз, вех, белена, дурман)
8. Какой цветок весной появляется из - под снега? (подснежник)
9. Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (едкая жидкость)

Задание 2.

Расшифруй слова, может помочь команда



Ответ: воробей.

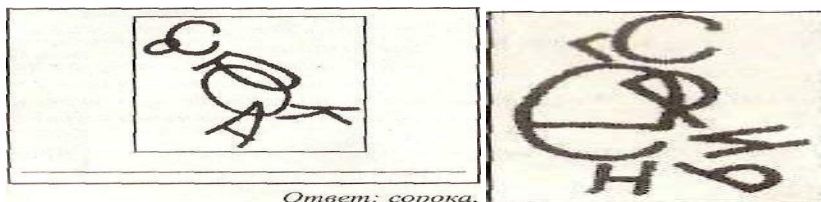
Ответ: ворона.

## Вопросы командиру II команды.

1. Кто на себе свой дом носит? (улитка)
2. У каких деревьев вместо листьев иголки? (сосна, ель, кедр, пихта, лиственница)
3. Птенцы какой птицы не знают свою мать? (кукушка)
4. У какого растения семена напоминают парашюты? (одуванчик)
5. Назови животное леса, у которого есть рога? (лось, олень, лань)
6. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму свои листья? (лиственница)
7. Какие ягоды мы собираем в лесу? (землянику, бруснику, чернику, костянику)
8. Какие несъедобные, ядовитые грибы ты знаешь? (мухомор, бледная поганка, сатанинский гриб, свинушка)
9. Назови всеядное животное? (медведь)

Задание 2

Расшифруй слова:



Ответ: сорока.

Ответ: снегирь

## Раунд VI

### Сектор 6 “Край родной”

- Свои вопросы в родном крае для знатоков прислала в письме рыжая красавица Лисица, каждая команда получает свои вопросы и задания. Эти вопросы вы должны задать команде сопернице.

#### Команда 1

1. Кого называют хозяином тайги? (медведь)
2. Смола каких деревьев обладает лекарственными свойствами? (лиственница, кедр)
3. Каким грибом лечится лось? (мухомором)

#### Команда 2

1. Каких змей можно встретить в наших краях? (уж, гадюка)
2. Назовите древесные грибы, которые растут на деревьях в нашем лесу? (гриб чага, березовый кап, трутовик)
3. Красивый цветок, но ядовитый. Злой, лютый, как говорят о нем в народе. (лютик)

**Раунд VII** Сектор 7 “Загадочный бочонок” Как вы думаете, кто мог его нам прислать?

- Что же в нем? Откроем! Мудрый медведь, хозяин лесов в своем письме предлагает нам:

- 1) Собрать картину из разрезанной мозаики.
- 2) Составить из геометрических фигурок фигурки животных.

#### Итоги игры

- Наша игра подошла к концу. Знатоки сегодня держались достойно, давали правильные ответы и успешно справились со всеми заданиями своих удивительных друзей. Молодцы! Жюри подводит окончательные итоги, и мы узнаем победителей сегодняшней игры “Удивительный мир природы”, Приз зрительских симпатий, лучший игрок команды.

#### Команда 1

- 1) Ты натер в пути ногу. Как облегчить боль?
- 2) Какие лекарственные травы помогут тебе избавиться от кашля?
- 3) Весной организм человека истощается. Ему не хватает витаминов. Чай из каких лекарственных растений восполнит силы?
- 4) Пословицы, поговорки, высказывания о здоровом образе жизни.

#### Команда 2

- 1) Лист какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусах насекомых?

- 2) “Жгуча крапива родится, да в щах пригодится”. Почему так говорят в народе?
- 3) Ты простудился. Какие лекарственные растения тебе помогут быстрее избавиться от простуды?
- 4) Пословицы, поговорки, высказывания о здоровом образе жизни.

#### **Команда 1**

- 1) Сюда, под старый ореховый куст, он пришел под утро “с жиров”. Там, тревожно прислушиваясь, он обгладывал молодые побеги ивы, осины. Пожировав, он начал петлять, потом отпрыгнул раз, другой в сторону, снова спетлял и залег под куст головой к ветру - уснул, не закрыв глаза.
- 2) Сегодня полянка золотисто-желтая от цветов, завтра - бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые “головки”, а с “головок” сметают легкие пушинки.

#### **Команда 2**

- 1) Снаружи жилище этих трудолюбивых насекомых - просто куча хвоинок и мелких веточек. А внутри - настоящий многоэтажный город с улицами, переулками, перекрестками. Кто жители этого “города”?
- 2) Верхняя сторона листьев этого растения - холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя - теплая и нежная, как родная мать. Как называется этот цветок?
- 1) В питомнике при посадке саженцев деревьев в ямки подсыпают лесную почву. С какой целью это делают?
- 2) Ель очень чувствительна к низовым пожарам, а сосна нет. Как это можно объяснить?
- 3) Ранней весной муравьи удаляют из муравейника все проростки травы. Зачем они это делают?
- 4) В самый разгар зимы у медведицы появляется потомство – 1-2 медвежонка величиной со щенка. Какое значение имеют размеры и медленный рост медвежат?
- 5) Во время тёплой осени нередко наступают заморозки, многие деревья погибают. А при постепенном похолодании деревья выживают. Чем это можно объяснить?
- 6) Экологи считают, что в целях охраны природы рубить лес нужно по глубокому снегу. Почему?

1 команда. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после их отдыха. В Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-либо подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак.

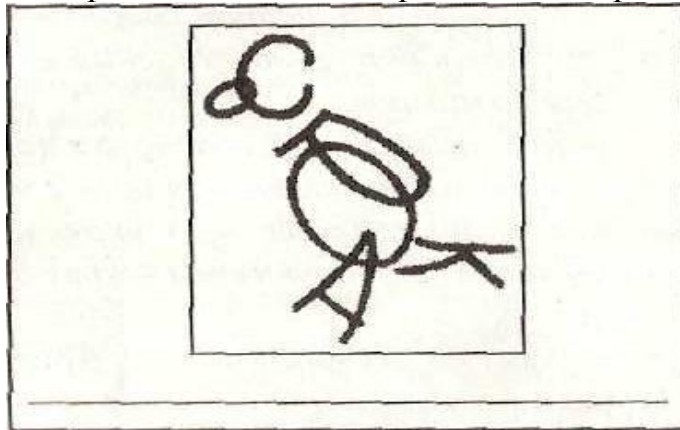
- Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду - и дело с концом.

*Подумайте, что ребята сделали неправильно, исправьте их ошибки. Объясните.*

2 команда. - Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер, - предложил Алик.

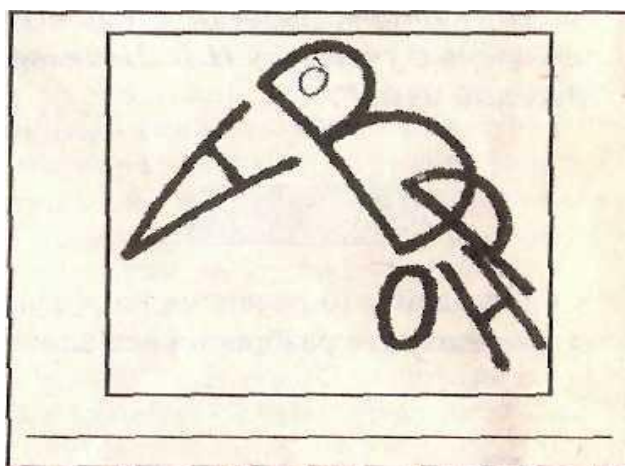
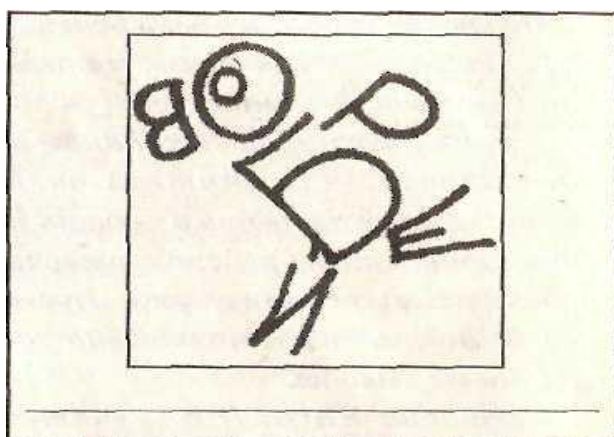
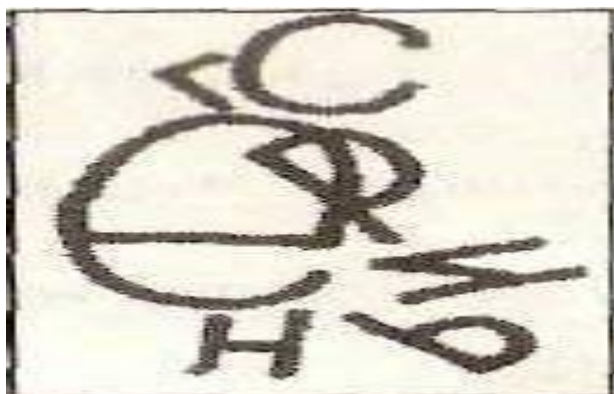
- Зачем здесь? Идемте вот под то дерево, там удобнее, - возразили девочки. Мальчики пошли туда, куда они показали, выкопали яму, а землю откинули подальше, чтобы не мешала.

*Подумайте, что ребята сделали неправильно, исправьте их ошибки.*



*Объясните.*

*Ответ: сорока.*



### Команда 1

1. Кого называют хозяином тайги?
2. Смола каких деревьев обладает лекарственными свойствами?
3. Каким грибом лечится лось?

### Команда 2

1. Каких змей можно встретить в наших краях?
2. Назовите древесные грибы, которые растут на деревьях в нашем лесу?
3. Красивый цветок, но ядовитый. Злой, лютый, как говорят о нем в народе.

### **Загадки**

#### **Команда 1**

- 1) Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник.
- 2) Трав копытами касаясь,  
Ходит по лесу красавец,  
Ходит смело и легко,  
Рога раскинув широко.
- 3) Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крохи собирает.

#### **Команда 2**

- 1) Листья падают с осин,  
Мчится в небе острый клин.
- 2) За деревьями, кустами  
Промелькнуло быстро пламя:  
Промелькнуло, пробежало,  
Нет ни дыма, ни пожара.
- 3) В воде родилась, а в ней мало бывает.

**Тема:** «Я талантлив!»

*«Правильно говорят, что,  
если человек талантлив,  
то талант у него многогранен...»*

Али Апшерони

**Возрастная группа:** учащиеся начальной школы

**Оборудование:** мультимедиа презентация, проектор, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, белые листы бумаги, цветная бумага, заготовка – дерево, музыкальное оформление.

#### **Цели:**

- ✓ Сформировать определение, что такое талант;
- ✓ формирование положительной мотивации к саморазвитию и развитию творческих способностей учащихся;

- ✓ побуждение к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов;
- ✓ воспитание понимания ценности каждого человека, как талантливой личности.

## Задачи

- ✓ активировать интерес учащихся к себе, своему внутреннему миру, своим интеллектуальным и творческим способностям через творческие, игровые ситуации;
- ✓ способствовать развитию творческих особенностей ребят;
- ✓ стимулировать самооценку учащихся и процесс их самовоспитания;
- ✓ создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.

-Добрый день! Ребята, я предлагаю поговорить сегодня о... таланте. Какие у вас возникают ассоциации с этим словом?

*Ответы учащихся*

-А что бы вы хотели узнать нового по данной теме? На какие вопросы хотели бы получить ответ?

Дети определяют с вопросами.

*Что такое талант?*

*Каких людей мы называем талантливыми?*

*Можем ли мы себя назвать талантливыми людьми?*

*В чём может проявиться талант человека?*

*Как развить в себе талант?*

*Как помочь таланту расти?*

- Спасибо, ребята! Вот на эти вопросы в ходе нашего классного часа мы постараемся найти ответ.

Все люди на земле разные. Но невозможно встретить такого человека, который умел бы прекрасно рисовать, петь, обладал бы прекрасными физическими способностями, легко осваивал иностранные языки, писал замечательные стихи, играл на музыкальных инструментах. А вот отдельным набором даров, неповторимым, присущим лишь ему владеют многие люди. Эти люди добиваются наивысших успехов и перед ними открываются все горизонты для проявления своих способностей.

- Назовите имена людей, которые добились успехов и известны всему миру и в чём проявились их способности?

учащиеся называют.

Например, Агния Львовна Барто. (слайд 2)

Совокупность ее способностей позволили ей получить продукт деятельности, отличающийся высоким совершенством и общественной значимостью – это её замечательные стихи.

-Предлагаю дать определение, что же такое талант по вашему мнению?

Выслушиваются разные версии ответов обучающихся.

- Совершенно верно, ребята!

Талант — это определённые или выдающиеся способности человека.

(слайд 3)

Талант «есть способность делать больше, чем нужно только себе».

Слово "талант" происходит от меры веса с аналогичным названием. Эта денежная единица в золотом выражении использовалась в Европе, Азии и Африке в античные времена.

Существует библейская притча о трёх рабах, которым хозяин подарил монету под названием «талант». Один закопал свой талант в землю, второй разменял его, а третий приумножил. Отсюда и три выражения в переносном смысле: зарыть, разменять и умножить свой талант.

- Каких людей мы называем талантливыми?

Ответы обучающихся.

- Дети, М. М. Пришвин говорил, что истинный талант состоит в умении одаренного человека в своем деле « славить зарю, но не самому славиться».

Долгое время в мире основополагающим было мнение, что талант - генетически-врождённая способность или божий дар. Однако, многолетние экспериментальные исследования в педагогике, выявили у любого здорового человека наличие задатков каких-либо талантов от рождения. В дальнейшем, в процессе воспитания и обучения, человек может развивать свои таланты до различных уровней. Многие учёные полагают, что у каждого человека есть как минимум один талант. Талант – понятие многогранное. Он может быть в управлении государством, а может просто в умении слушать других.

Таланты и способности были во все времена и проявляются в различных областях. Например,

1. в области литературы: А. С. Пушкин, (слайд 4)  
М. Ю. Лермонтов (слайд 5);
2. в области музыки и танца: П. И. Чайковский (слайд 6),  
М. Плисецкая (слайд 7);
3. в области спорта: Т. Навка (слайд 8),
4. И. Роднина (слайд 9).

- А можете ли вы себя назвать талантливыми людьми? Чтобы ответить на этот вопрос мы проведём «ЯРМАРКУ ТАЛАНТОВ»

Я предлагаю вам ответить на 3.

Каждый ребенок рассказывает о себе, отвечая на 3 вопроса:

1. Что я умею делать очень хорошо
2. Чему я могу научить других

### 3. Чему я хочу научиться

Посмотрите, какие вы молодцы, талантливые, любопытные.

- Талант человека, как мы поняли, может проявляться в разных областях. Мы тоже попробуем развить:

1) артистический талант.

«Озвучка»

- Предлагаю посмотреть фрагмент мультфильма «Умка» без звука. После просмотра озвучить его.

2) художественный талант

«Натюрморт»

- На листах бумаги нарисовать натюрморт.

3) «Волшебная шляпа»

Предлагаю вам побыть волшебниками и из этих 4 листов бумаги с помощью небольшого количества вспомогательных материалов создать волшебные шляпы за 5 минут. Для этого необходимо разделиться на две команды по 4 человека.

- У каждого из вас есть какой-то талант. А у кого-то их несколько.

Таланты могут быть артистические или технические, интеллектуальные или физические, личные или социальные.. Ваши таланты не обязательно должны приносить деньги, быть полезными или общепринятыми, но они всегда будут вашими собственными, частью того, что делает вас вами. Научиться искать свои таланты в правильных местах и развивать из них навыки и способности потребует определенных усилий, но творческий подход позволит вам исследовать свои природные способности и найти свои врожденные таланты.

- А как же помочь таланту расти? Как вы думаете?

Ответы обучающихся

- Да, ребята, талантливый человек должен много работать, трудиться, читать. Талантливого человека нужно чаще хвалить.

Рефлексия.

- Итак, ребята, Вы заглянули в свой внутренний мир. И что вы там увидели?

Учащиеся получают яркий листочек, набор фломастеров или карандашей. Каждому из них предлагается написать, в чем же он талантлив. Затем листок прикрепляется к большому дереву «Созвездие талантов» на доске.

Тебе от Господа даны таланты,

Ты приумножь их, в землю не зарой.

Как это сделать, знаешь только сам ты,

Но честным должен быть тот способ твой.

И вот когда пред Господом явиться

Тебе придётся, чтоб долги отдать,

Сторицею твой труд вознаградится,

С тобою вечно будет благодать.

Инна Высоцкая.

## **Весёлый КВН.**

### **Цель:**

- развивать творческие способности детей
- развивать речь, логическое мышление, память, внимание, сообразительность учащихся
- учить работать в коллективе, прислушиваться к мнению других, принимать правильное решение

### **Ход мероприятия:**

#### **Ведущий:**

- Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы не станем томить вас в ожидании, а перейдем сразу к делу. Запас затей большой у нас! И все они для вас!

Вы задорные ребята,  
Не годится вам скучать,  
С удовольствием сегодня  
Будем в КВН играть.

#### **1 конкурс Викторина «Русские народные сказки».**

- Что всегда ценится в сказках всех народов мира? Ответ: Ум.
- Что в сказках, всегда побеждает зло? Ответ: Добро.
- Какими словами начинаются русские народные сказки? Ответ: «Жили-были...» «В некотором царстве, в некотором государстве...».
- Каким ласковым словом очень часто называют своих отцов герои русских сказок? Ответ: Батюшка.
- Что устраивают в русских сказках знатные люди в честь свадьбы или победы над врагом? Ответ: Пир.
- Какое самое популярное число в русских народных сказках? Ответ: Три.
- Какое животное имеет кличку Сивка-Бурка? Ответ: Конь.
- С помощью какого предмета можно убить самого страшного героя русских сказок? Ответ: Игла.
- Как в русской народной сказке «Никита Кожемяка» названо жилище змея-людоеда? Ответ: Берлога.
- Какое самое любимое место Иванушки-дурачка для сна и отдыха? Ответ: Печь.
- Что напекла злая мачеха на несостоявшиеся поминки по своей падчерице в русской народной сказке «Морозко»? Ответ: Блины.
- Какого героя провели на пирожках? Ответ: Медведя из сказки «Маша и медведь».
- Что в русской народной сказке «Иван-царевич и серый волк» называется «живой» и «мертвой»? Ответ: Вода.
- Какой продукт питания помог курочке спасти жизнь петушку в русской народной сказке «Петушок и бобовое зернышко»? Ответ: Масло.
- На чем ехал купец в город, а крестьянин — в лес, в русской народной сказке «Два мороза»? Ответ: Сани.

- Как звали царевну, ставшей женой Иванушки-дурачка в русской народной сказке «Сивка-бурка»? Ответ: Елена.
- Без которого основного продукта, солдату не удалось бы сварить кашу в сказке «Каша из топора»? Ответ: Без крупы.
- В чем журавль подал на стол окрошку в русской народной сказке «Лиса и журавль»? Ответ: Кувшин.

**2 конкурс викторина «Кто как разговаривает» (ответы пишут в группах, капитаны отвечают у доски)**

Задание – вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери:

медведь...

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| <u>ревет</u>       |                        |
| <u>коза...</u>     | <u>блеет</u>           |
| <u>индюк...</u>    | <u>кулдыкает</u>       |
| <u>лиса...</u>     | <u>лает</u>            |
| <u>воробей...</u>  | <u>чирикает</u>        |
| <u>голубь...</u>   | <u>воркует</u>         |
| <u>ворона...</u>   | <u>каркает</u>         |
| <u>глухарь...</u>  | <u>токует</u>          |
| <u>утка...</u>     | <u>крякает</u>         |
| <u>филин...</u>    | <u>ухает</u>           |
| <u>гусь...</u>     | <u>гогочет;</u>        |
| <u>журавль...</u>  | <u>курлычет</u>        |
| <u>шмель...</u>    | <u>жужжит, гудит</u>   |
| <u>кузнечик...</u> | <u>стрекочет</u>       |
| <u>конь...</u>     | <u>ржет</u>            |
| <u>свинья...</u>   | <u>хрюкает</u>         |
| <u>олень...</u>    | <u>хоркает</u>         |
| <u>слон...</u>     | <u>трубит</u>          |
| <u>комар...</u>    | <u>пищит, крыльями</u> |

### **3 конкурс «Зоотеатр».**

А это этап самый веселый. Здесь командам предлагается изобразить животных, птиц, насекомых, при этом правильно передать их повадки и поведение.

Возможные задания:

Улетающие на юг журавли

Добывающие еду аисты

Утка с выводком

Муравьи на охоте

### **4 конкурс. Двенадцать вопросов**

Игра: В игру можно играть командами или каждый участник играет за себя. Ведущий кладет в коробку какой-нибудь предмет так, чтобы никто не видел, после чего спрашивает игроков, что это за предмет. Это может вилка, часы, спички, книга, словом, все, что угодно. Игроки должны отгадать, что лежит в коробке, задавая такие вопросы, на которые можно ответить "да" или "нет", например: "Оно круглое? Съедобное? " И т. д. Победитель: игрок или команда, которая после двенадцати вопросов называет предмет.

### **5 конкурс. Из газет**

Ведущий дает каждому игроку по три газеты и ножницы. Определяет время игры. Надо из газетных заголовков составить маленький рассказ – заголовки вырезают из газет ножницами. Побеждает игрок, выполнивший задание качественно и быстрее других. Игра развивает способность творчески создавать целостные комбинации из разрозненных элементов.

### **Небольшой перерыв (игра)**

- Лето – чудная пора,  
Детвора кричит .... (Ура!)  
- Нам и реки, и леса  
Дарят летом ... (чудеса)  
- Кто же чудо совершил  
Летом в сказку ... (превратил)?  
- Сделал кто весь мир таким:  
Звонким, радостным ... (цветным)?  
- Стала вся Земля кругом  
Ярким, красочным .... (ковром).  
- Где над куполом небес  
Зеленеет пышно ... (лес).  
- А вокруг цветут цветы  
Небывалой ... (красоты).  
- Вот, приветствуя ребят,  
Колокольчики ... (звонят).  
- Как приятно бегать нам  
По ромашковым ... (лугам)!

- Словно солнечные зайчики,  
Золотятся ... (одуванчики).
- В мир добра и красоты  
Превращают мир ... (цветы)!

### **6 конкурс «Сочини».**

зайка.

стайка.

шкатулку.

булку.

### **7. Игра «Ловушка для иностранцев»**

-Как иностранцы могут неверно истолковать слово. Дать правильное толкование слова.

Например «Консерватор»- человек, который делает консервы.(Неверное значение)

Даны слова на карточках:

Бульденёж - садовое декоративное растение, разновидность калины.

Трубадур - поэт-певец, который что-то прославляет.

Голкипер- вратарь.

### **8 конкурс «Устами младенца».**

Зачитываются детские высказывания об отходах. Задача команд - попытаться понять, что имели ввиду дети.

- У меня очень много игрушек сделано из нее.
- Она бывает разноцветной и ее очень трудно сломать.
- Предметы из нее мало весят.
- При поджигании плохо пахнет и много черного дыма
- Сама по себе в природе не разлагается.  
(Пластмасса).

2. Ее изобрели китайцы.

- У нас ее получают из дерева.
- Она легко горит.
- Из нее получается очень много мусора.
- На ней обычно рисуют и пишут.  
(Бумага).

3. Его делают из песка.

- Чаще всего оно прозрачное.
- Когда падает, оно разбивается.
- Если его нагреть, оно становится тягучим.
- Брошенное в лесу, оно может стать источником пожара.  
(Стекло).

### **9 Конкурс «Сложи пословицу»**

Каждой команде выдаются конверты с разрезанными карточками, на которых написаны пословицы. Участникам за отведенное время нужно правильно собрать карточки с пословицей.

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе дело само себя хвалит.

Не нужна соловью золотая клетка, а нужна ему земная ветка.

Срубили кусты - прощай птицы.

Увидел скворца - весна у крыльца.

Искру туши до пожара, отведи беду до удара.

Рощи да леса - родного края краса.

Судьба природы - судьба Родины.

**Подведение итогов. Награждение победителей.**

### ***Викторина «Устами младенца»***

*I Вступительная часть.*

1. Знакомство с участниками игры.

2. Каждый из участников рассказывает шуточную историю из своей жизни.

*II Рассуждалки.*

Правила игры: дается 3 рассуждения. Правильный ответ после первого рассуждения – 15 очков, после второго – 10 очков, после третьего – 5 очков.

(Если первая пара не отгадает, этот же вопрос задается второй паре)

**1-ая рассуждалка.**

1) Это такая вещь, которая есть в каждом доме. У богатых они красивые и побольше их, чем у бедных. У бедных она не очень красивая.

2) некоторые народы ею не пользуются совсем. Если бы мы попали туда, то плохо себя чувствовали без этой вещи – мы уставали бы.

3) Эта вещь обязательно нужна, когда придут гости, но и не только. Мы и сами пользуемся каждый день и не один раз. Если она, эта вещь сломается, то папа отремонтирует. Они бывают чаще деревянными. (Стул)

**2-ая рассуждалка.**

1) В городе ее редко встретишь, а в деревне ее много, но не только в деревне, а в лесу, в поле, в огороде...

2) Встретить ее можно круглый год, кроме нескольких месяцев, а в южных странах – круглый год. Но ее нет в пустыне и в Антарктиде.

3) У нас, ее бывает иногда много, иногда совсем нет. И ее никто не любит, хотя и бывает лечебная, а про одно животное говорят, что она всегда, *Ой*, найдет. (Грязь)

**3-я рассуждалка.**

1) Она бывает на новых и на старых вещах. Иногда она мешает, а иногда без нее очень плохо. Она может появиться неожиданно, а можно сделать специально. А избавиться от нее бывает очень трудно.

2) Она может быть и на крыше, и на платье, и в кармане, в валенках, в шкафу, да где угодно. Иногда мы ее прячем от других, иногда и сами о ней не знаем.

3) Про нее есть и загадка, и поговорка:

а) Когда в пустом кармане что-то есть?

б) Платье ново, а *ОЙ* – стары. (*Дыра*)

### ***Игра со зрителями***

#### ***«Кто это?»***

1. Дочь брата или сестры. *Племянница.*

2. Сестра отца или матери. *Тетя.*

3. Отец мужа. *Свекор.*

4. Мать жены. *Теща.*

5. Матери жены и мужа. *Сватья.*

6. Мать мужа. *Свекровь.*

7. Брат отца или матери. *Дядя.*

8. Отец жены. *Тесть.*

9. Брат жены. *Шурин.*

10. Брат мужа. *Деверь.*

11. Сестра мужа. *Золовка.*

12. сестра жены. *Свояченица.*

#### **1. Загадки первой пары:**

- Бывает у крокодила, (страуса, курицы) *Яйцо.*

- Есть у вас и у нас, (у дерева в поле, но нет у камня в море). *Тень.*

- Его может выполнить гимнаст, (есть на речке, у машины). *Мост.*

- У Артема на велосипеде, (у мамы дома, у папы в мотоцикле). *Спица.*

- Игра, (холодное рубящее оружие). *Шашка.*

- Есть у велосипеда, (у машины и у окна). *Рама.*

- Бывает у шпиона, (есть у кита в море, у коровы во дворе). *Хвост.*

- В древнегреческой мифологии - гигант, (большой кипятильник). *Титан.*

- Тяжелая техника, (место для катания). *Каток.*

- Говорят в народе про американские доллары, (старушки на скамейке). *Бабки.*

#### **2. Загадки второй пары:**

- Есть у ребенка, (чайника, у двери). *Ручка.*

- Бывает у человека, (есть у гвоздя, у гриба). *Шляпка.*

- Есть на речке, (у крестьянина на лугу, у девочки на голове). *Коса.*

- Богатый крестьянин собственник, (кисть руки с согнутыми пальцами). *Кулак.*

- Есть у человека, (маляра, винограда и рябины). *Кисть.*

- Посуда на кухне, (говорят в народе - неопытный водитель - новичок). *Чайник.*

- Есть в механизмах, (высокая волна в море, земляная насыпь). *Вал.*

- Есть в стихосложении (нижняя часть ноги, куча, ряд предметов). *Стопа*.
- Бывает на лице грабителя, (хирурга, человека на карнавале). *Маска*.
- Движение электрических зарядов, (место, где токут птицы). *Ток*.

### 3. Загадки третьей пары:

- Есть у замка, (на реке). *Ключ*.
- Он на березе, (в книге, в тетради). *Лист*.
- Густая масса из сливок, масла, сахара, (косметическая мазь, сапожная мазь). *Крем*.
- Им ловят рыб (бабочек, стрекоз). *Сачок*.
- Так называется галстук (насекомое). *Бабочка*.
- Есть у дерева, (автомата, пулемета). *Ствол*.
- У швеи в руке, (у елки в лесу, у ежика на спине). *Игла*.
- Денежная единица, (наклеивают на конверт). *Марка*.
- Животное леса, (говорят в народе про безбилетного пассажира). *Заяц*.
- Есть у двери, (много рыб в море). *Косяк*.

### *Игра со зрителями*

#### *«Старые загадки на новый лад»*

1. Ни окон, ни дверей, полна горница людей. (Стадион)
2. Без рук, без топоренка построена избенка. (Панельный дом)
3. Кто рано встает, голосисто поет, деткам спать не дает? (Моя соседка)

#### *1-я Объяснялки.*

Правила игры: дети дают объяснение одной вещи (по одному предложению каждый), ведущий обобщает предложения детей. Отгадать с двух попыток:

1-я попытка – 50 очков, 2-я попытка – 25 очков.

- а) 1. Она сшита из тонкой материи.
2. Бывает обычно светлых тонов.
3. Его украшают кружевами.
4. Шьют его по журналу или своему вкусу
5. Можно купить и в магазине.

Обобщение: *Можно эту вещь купить в магазине, а лучше сшить самому по модному журналу и брать для этого тонкую ткань, лучше светлых тонов и украсить кружевами и оборками.*

- б) 1. Хотя она очень нарядная, но в гости в ней не ходят.
2. На работу тоже не одевают.
3. Заниматься домашними делами тоже мешает.
4. Все равно ее надевают девочки, мамы...
5. Бывают они простенькие и очень нарядные.

Обобщение: *Когда мы ее сошьем, получится простенькая или очень нарядная, но в гости мы в ней не отправимся, на работу в огород или в школу не оденем, дома она тоже мешает, но все равно ее надевают почти все женщины и девочки. (Ночная сорочка)*

#### **2-я объяснялка.**

- а) 1. Это есть у каждого человека.
2. У зверей и птиц ее тоже много.

3. У некоторых мало, а у других ее много.

4. Много ее у зайца и волка.

5. А у черепахи совсем мало.

Обобщение: Значит, это есть у всех: у зверей и птиц, у людей и рыб; у некоторых много, а у других совсем мало. У волка с зайцем много, а с черепахой поделиться не хотят.

б) 1. Без нее плохо человеку.

2. Он все время сидит или лежит.

3. Особенно много ее у детей и она мешает сидеть на месте как взрослые.

4. Поэтому нам частенько из-за нее достается от родителей.

5. Хорошо нам с ней на улице и в школе на переменах.

Обобщение: Итак, если она у вас есть, то можно не ходить к врачу – вы совершенно здоровы, иначе вы все время сидели или лежали. А особенно много ее у наших детей, хотя им часто от нас достается, но не надо им мешать, иначе они «взорвутся» от ее переизбытка. **(Энергия)**

### **3-я объяснялка.**

а) 1. Она бывает длинная-длинная.

2. А может быть короткой или совсем не бывает иногда.

3. Она бывает во многих местах.

4. Из-за нее приходится тратить время.

5. Но если тебе что-то очень необходимо, приходится смириться с ней.

Обобщение: Значит, это то, что бывает длинной или короткой во многих местах, а может ее и не быть вовсе. Из-за чего мы тратим много времени и смиряемся с этим, т. к. нам что-то очень необходимо.

б) 1. Раньше, мне мама рассказывала, они были длиннющие.

2. Иногда бывало, постоишь много времени, а все без толку.

3. Да. Стоишь, стоишь, а когда дойдешь, то ничего уже нет.

4. Но теперь ее совсем мало или нет совсем.

5. Постоишь сколько надо и получишь, что хотел. **(Очередь)**

Обобщение: Получается, что мы теперь избавились от этих длинных и остались лишь коротенькие, и не обидно стоять как раньше: стояли, стояли, а все без толку. Теперь – за чем стояли, то и получили.

### **Игра со зрителями**

**«Как Петрушка пек колобок»** - кукольный театр.

Действующие лица: Петрушка, Баба, Дед.

#### **Сцена 1.**

П. Уважаемые зрители, а также их друзья! Здравствуйте, здравствуйте! Поздравляю вас с праздником и сегодня не буду проказником. Буду всем помогать, из беды выручать. Эй, кому помощь требуется? **(Уходит)**

#### **Сцена 2.** *(Сидят Дед и Баба. Тихо вздыхают)*

Д. Испекла бы ты, Баба, Колобок.

Б. Стара я стала, Дедуля. Руки уже не держат. Глаза не видят. Опять тебе жидкие щи хлебать придется.

Д. и Б. вместе. Ох, старость – не радость!

*(Появляется Петрушка)*

П. Здравствуйте, милые старик и старушка. Я – великий помощник – Умелый Петрушка. Как прознал, что у вас тут беда, моментально примчался сюда. Ну, рассказывайте. Чем тут вам помочь?

Д. Испеки нам, Петрушенька, Колобок.

Б. Колобок румяный, с малом и сметаной, с маком и корицей...

П. Помедленнее, пожалуйста, я записываю. Такт, так – значит, как она там сказала? Ах, да, с перцем и горчицей. Так, все понятно, старики.

*(Деду)* Отойди из-под руки! Бабка, принеси воды! *(Бабка уходит за водой)*

П. *(Ей вслед)* Да побольше – два ведра! Дед, тащи-ка молока!

Д. Старенький я, Петрушенька.

П. А кому сейчас легко? *(Дед убегает за молоком)*

П. Что там в списке? *(Смотрит)* 2 яйца и взбиваешь без конца. Только вот времени у меня нет, скольким людям еще надо помочь *(смотрит в кастрюлю)*. Нет, яиц, пожалуй, мало *(кидает остальные вместе с коробкой)*. Что еще? Кусочек сала. Мы добавим целый шмат, *(зрителям)* нам ведь важен результат *(кидает)*. Пару луковок туда! Это что за ерунда! Так ведь будет мало теста. А в кастрюле много места. И поэтому, дружок, я закину весь мешок *(кидает)*. Молодец я, право слово! Раз! Тяп-ляп – и все готово.

*(Приходят Дед с Бабой и в ужасе останавливаются.)*

Д. Петя, что ты натворил?

Б. *(заглядывая в кастрюлю)*. Что за кашу заварил?

П. *(выхватывая у них молоко и воду и выливая в кастрюлю)*. Это будет колобок – колобок румяный бок. Только времени в обрез. Доготовьте! Я исчез! *(Пытается уйти.)*

Д. *(останавливая его)*. А позвольте-ка узнать, кто здесь будет убирать?

П. Ну, конечно же, не я! Часть работы не моя! Почему опять Петрушка? *(Деду на ухо)* У тебя же есть старушка. Ты ее поднапряги! Все, до встречи, старики! *(Убегает)*

**Ведущий** *(к зрителям)* Пример Петрушки всем вам наука. Вам полезно будет знать. Прежде чем за дело браться, надо силы рассчитать! Помечтайте на досуге, поразмыслите в уме. Может быть, черты Петрушки вы найдете и в себе!

*У Обгонялки.*

Правила игры: 6 вопросов (по 2 объяснения на каждый вопрос). Кто из родителей раньше ответит. За правильный ответ- 20 очков. Если ответ неверный, то отвечает другая семья.

1. 1) В нее кладут вещи: платья, платки, кофты...
  - 2) Они бывают разные: большие и маленькие, в основном деревянные.
  - 3) Можно купить в магазине и сделать самим.
  - 4) В современных квартирах их почти не встретишь.
  - 5) Разве только у стареньких бабушек. **(Сундук)**
2. 1. Они бывают у всех людей.

- 2) У кого-то они крепкие,
- 3) а у кого-то шатаются.
- 4) А иногда говорят, что *ОЙ*, на пределе, или натянуты, как струны.
- 5) Мы их совсем не видим, хотя про них говорят еще, что они стальные или железные. **(Нервы)**

3. 1) Его можно на кухне любой хозяйки встретить.

- 2) Они бывают разного размера.
- 3) Они алюминиевые или стальные.
- 4) Бывают и пластмассовые, но только для холодной обработки.
- 5) Когда ее покупают в магазине, новая она, но уже вся в дырках **(Дуршлаг)**

4. 1) Это такая игра, где несколько игроков делятся на 2 команды.

- 2) Все эти игроки бегают за одним предметом.
- 3) Эту игру мало показывают по телевизору.
- 4) Предмет, за которым бегают по всему залу – это мяч.
- 5) Играют здесь руками. **(Баскетбол)**

5. 1) Это деталь одежды.

- 2) Для каждой одежды подходит своя форма, цвет, размер.
- 3) На некоторой одежде этой детали нет вовсе.
4. Вы не встретите ее на спортивке.
5. Иногда не бывает ее на халате. **(Пуговица)**

6. 1) Это то, без чего не может жить человек сейчас.

- 2) Он есть и у взрослых, у детей, даже у пожилых людей.
- 3) Как без него жили люди раньше?
- 4) Вот подрасту чуть-чуть, и мне его купят.
- 5) В любое время тогда я смогу поговорить с мамой или с друзьями. **(Сотовый телефон)**

## ***Викторина «Устами младенца»***

### **1. Конкурс пародий.**

**Цель:** развивать фантазии и творческие способности детей;

**Задачи:**

- дать возможность проявить детям свои творческие способности
- поощрить детское творческое воображение.

Дети демонстрируют подготовленные пародии на начальника лагеря или любого педагога. Все остальные отгадывают, на кого сделана пародия.

Слово жюри.

### **Костюмированный футбол.**

**Цель:** развивать фантазии и творческие способности детей; проводить их оздоровление.

**Оборудование:**

1. Спортивная одежда футбольной команды детей.
2. Костюмы сказочных героев для футбольной команды воспитателей.
3. Футбольный мяч.

На поле встречаются две команды: команда воспитателей и команда детей. Воспитатели переодеты в разных сказочных героев (Леший, Водяной, баба Яга и т. п), они играют без правил: Водяной обливает всех водой, баба Яга отпугивает метлой, дети же играют по правилам.

### **Минутка здоровья**

«Как ухаживать за зубами»

**Цель:** овладение детьми элементарными умениями и навыками о правильном уходе за полостью рта;

**Задачи:** наличие желания иметь красивые зубы, привычку соблюдать правила гигиены полости рта, посещать стоматолога; повышение уровня развития у дошкольников самостоятельности и ответственно

Всем известно, что чистить зубы нужно дважды в день, но не все делают это правильно. Существуют правила чистки зубов, которые нужно соблюдать, чтобы они были красивыми и здоровыми.

### **Правило 1**

Чистка зубов должна быть полной. Тебе нужно использовать зубочистку или зубную щетку специально для межзубных пространств. Зубную пасту следует подбирать в соответствии с состоянием полости рта.

### **Правило 2**

Зубная щетка — предмет индивидуальной гигиены. Не давай никому свою зубную щетку и не пользуйся чужой.

### **Правило 3**

Чистят зубы дважды в день по три минуты. Утром лучше всего чистить их после завтрака — тогда ты уберешь с них остатки пищи, и твое дыхание не будет неприятным.

### **Правило 4**

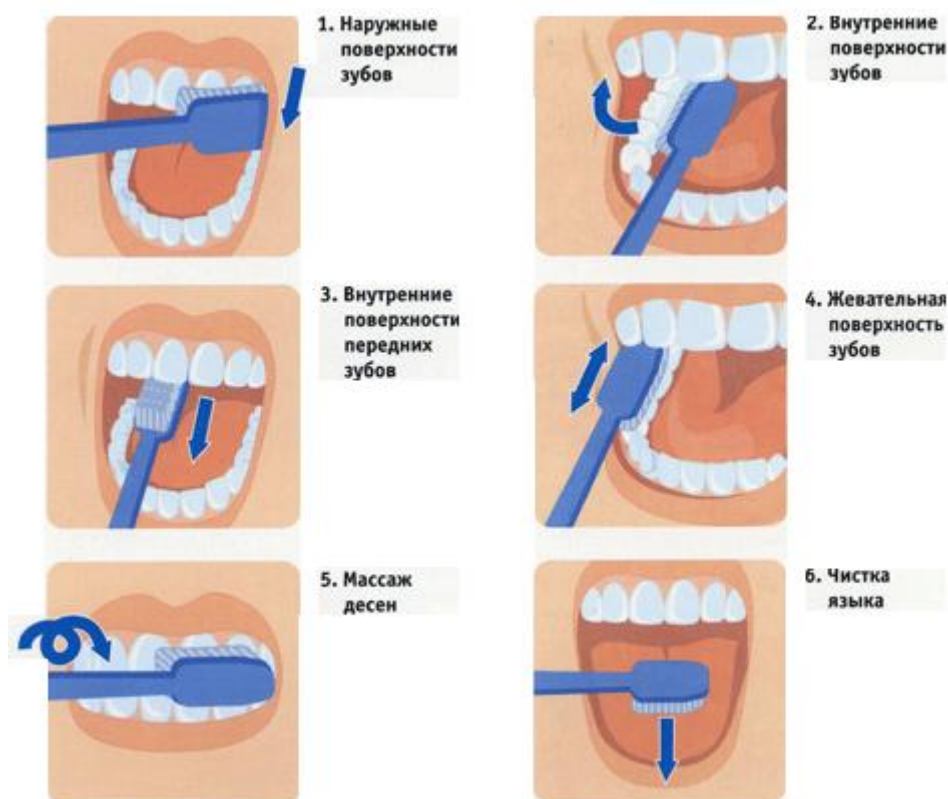
После еды не забывай тщательно прополоскать рот.

### **Как правильно чистить зубы**

Сначала мысленно раздели зубы на три вида: большие коренные зубы, малые коренные зубы, резцы с клыками. Каждую из этих групп нужно чистить по отдельности. Запомни, что щеткой нужно водить от десны по направлению к верхней части зуба. При этом давление щетки не должно быть слишком большим, иначе ты рискуешь повредить десны.

1. Перед началом чистки зубов прополощи рот теплой водой, чтобы полностью удалить скопившуюся слизь.
2. Приложи щетку к основанию зубов нижней челюсти. При этом она должна располагаться так, чтобы ее движения были параллельны росту зубов.
3. Начинать чистить зубы нужно с нескольких коротких движений вверх и вниз. Зубы чистят с обеих сторон — не забывай об этом.
4. Теперь поставь щетку под прямым углом к вертикальной оси зуба и прочисти его режущую поверхность. Жевательную поверхность чисти короткими движениями.

5. Движения должны быть выметающими. Только так тебе удастся удалить все остатки пищи с зубов, не повредив их эмали.
6. Не забудь почистить язык. Сейчас в продаже есть специальные щетки, имеющие шершавую обратную поверхность. С ее помощью ты сможешь убрать остатки пищи и слюну с языка и внутренней поверхности щек.
7. Теперь точно так же прочисти и верхнюю челюсть.



### Как сохранить зубы здоровыми и красивыми

Встретить человека с ослепительно белой улыбкой практически невозможно. И дело здесь не в том, что люди плохо следят за своими зубами. Просто естественный цвет эмали зубов достаточно редко бывает белым, как правило, он желтоватый или немного голубоватый.

Если на твоих зубах начинает образовываться коричневый налет, это в первую очередь говорит о том, что ты не уделяешь достаточно внимания заботе о полости рта. Также такой налет может появиться у курящего человека. Иногда потемнение эмали вызывается флюорозом — слишком большим количестве фтора в организме.

Чем лучше у тебя будут зубы, тем проще тебе будет сохранить свое здоровье. Между прочим, зубы влияют не только на пищеварительную систему. Было

выяснено, что при заболеваниях зубов у человека может сильно нарушиться координация движений, функционирование органов зрения и слуха. Наверняка тебе стало интересно — как же это может быть связано, ведь зубная боль — просто локальное явление, неопасное для здоровья человека? Для того чтобы разобраться, необходимо понять строение зуба.

Он состоит из коронки, корня и шейки. Коронка сверху покрыта эмалью, а корень — цементом (так обычно называют ткань, которая по своей структуре напоминает кость). Шейка зуба — это переход коронки зуба в его корень. Шейка закрывается десной.

Внутри зуба имеется мякоть, называемая пульпой. Именно в ней находятся кровеносные сосуды и нервы, и именно в ней из-за воспаленных нервов возникает зубная боль.

Чаще всего из зубных повреждений у человека встречается кариес.

➡ По данным статистики, у 7-9 человек из 10 отмечается кариозное поражение зубов. Несмотря на то, что этой болезни столько же лет, сколько и всему человечеству, стоматологи до сих пор не могут найти средство, чтобы полностью победить кариес.

Кариес начинает образовываться с небольшого пятнышка на зубе. Затем это пятнышко постепенно перерастает в углубление. Если вовремя его не заметить, оно будет увеличиваться. Это означает, что зуб заболел кариесом и в нем постепенно образуется кариозная полость. Если с этой проблемой вовремя не пойти к врачу, то этот зуб можно потерять.

Кариес не только губительно воздействует на зубы, но и сильно вредит всей пищеварительной системе. Микробы, находящиеся на зубах, пораженных кариесом, при самом неблагоприятном стечении обстоятельств могут привести к возникновению тяжелых инфекционных процессов в организме. Они даже могут поразить сердце, печень, суставы. Когда человек теряет зубы, его лицо претерпевает сильные изменения в худшую сторону, оно, как правило, сморщивается, а щеки становятся запавшими. Речь становится невнятной и шепелявой.

Чтобы этого не допустить, нужно уделять пристальное внимание зубам с самого детства. В пище должно содержаться достаточное количество витаминов D и C, а также витаминов, относящихся к группе B.

Для того чтобы вовремя заметить кариес, необходимо дважды в год посещать стоматолога. Кроме кариеса, он вовремя поможет выявить прочие болезни зубов и десен.

Да, за деснами тоже очень важно следить, так как от их состояния также зависит здоровье зубов. Именно они защищают шейку зуба. В доказательство немного статистических данных.

От болезней тканей, окружающих зубы, на данный момент страдают 75% всех жителей Земли в возрасте от 15 до 45 лет. Из-за этих заболеваний люди в более старшем возрасте теряют зубы гораздо чаще, чем из-за кариеса.

Если ты будешь закрывать глаза на правила личной гигиены, то вероятность того, что у тебя начнется заболевание десен, составляет свыше 80%. Если же ты будешь правильно ухаживать за полостью рта, то эта цифра понижается в разы — всего лишь до 15%.

Болезнями зубов люди страдали еще в глубокой древности. В найденных литературных памятниках древнего Египта, Ассирии и Вавилона найдены описания симптомов зубных болезней, а также несколько методов их лечения. К примеру, древние люди считали, что на зубную эмаль оказывает положительное влияние сельдерей, морковь и сырые яблоки. Между прочим, в настоящее время польза этих продуктов для зубов была доказана с научной точки зрения. Они не только благотворно влияют на состояние зубов, но и освежают дыхание.

В народной медицине от зубной боли достаточно часто использовали чеснок, причем делали это весьма любопытным образом. Свежие дольки чеснока разрезали пополам и прикладывали к пульсу на правой или левой руке — в зависимости от того, на какой стороне болит зуб. Чеснок плотно приматывали бинтом. Некоторое время спустя больной зуб успокаивался и больной засыпал.

Зачастую при боли в зубах применяли отвар коры осины — 15-20 г сухой коры заливали 200 мл кипятка. Затем делали настойку на водке из этого отвара. Данным отваром полоскали рот, а также закапывали в сам зуб.

Аналогичным способом для снятия зубной боли используют луковицы кудреватой лилии, травы фиалки, коры ивы или корни пиона.

Однако в клинической стоматологии предпочитают использовать препараты на основе лекарственной календулы. При пародонтозе и некоторых других заболеваниях зубов или десен можно сделать ирригацию ротовой полости 2%

-ным раствором настойки календулы (1 чайная ложка настойки на 1 стакан воды).

До и после снятия зубных отложений в карманы десен помещают турунды, которые предварительно смачивают в растворе календулы. В карманах десен они должны находиться не более 5 минут.

Для профилактики воспаления десен после утренней и вечерней чистки зубов можно ополаскивать рот 2%-ным раствором настойки календулы, после чего рекомендуется помассировать десны пальцами. Учеными было доказано, что настойка календулы имеет ярко выраженное антибактериальное действие, в частности на бактерии стафилококка и стрептококка.

Но не только календула помогает при заболеваниях зубов и десен. Также эффективным средством является пчелиный клей, или прополис. В нем содержится большое количество эфирных масел, которые по своему обезболивающему действию в значительной степени превосходят новокаин. Прополис разводится в воде до получения 10%-ной концентрации, после чего этим раствором полощут ротовую полость.

Это средство наиболее эффективно при повышенной чувствительности дентина и при обнаженности шейки зубов. В этом случае его втирают в десны ватным тампоном на протяжении нескольких минут.

Если у тебя вдруг заболел зуб, то очень эффективным и быстродействующим средством будет приложенный к нему кусочек прополиса.

Несколько советов, следуя которым тебе удастся сохранить зубы здоровыми на долгие годы.

Для предотвращения разрушения зубов, а также для профилактики образования зубного камня регулярно и ежедневно ухаживай за своими зубами.

Многие продукты дополнительно очищают зубы. К ним, в первую очередь, следует отнести твердые овощи, так как при их пережевывании очищаются и сами зубы, и межзубное пространство. Помимо этого, пережевывание овощей позволит тебе дополнительно укрепить десны. К таким продуктам относятся морковь, яблоки, капуста, сельдерей и некоторые другие.

Очистить зубы после еды можно, прополоскав рот. В рот нужно набрать небольшое количество жидкости и погонять ее по всей полости. С помощью этого способа удаляются остатки пищи, прилипшей к зубам, именно она в наибольшей степени способствует возникновению заболеваний полости рта.

В настоящее время в специализированных магазинах продаются специальные освежающие и антисептические средства для зубов. Их уже давно применяют в западных странах для того, чтобы избавиться от неприятного запаха, а также при кровоточивости десен. В стакан с теплой водой добавляют от 5 до 10 капель средства и полученным раствором полощут ротовую полость после чистки зубов.

Наиболее вредной для зубов по праву считается сладкая, липкая и кислая еда. К ней большинство стоматологов относят карамель, пирожные, печенье, чай, кофе и другие напитки, содержащие сахар. Он не только крайне вреден для зубной эмали, но и создает благоприятную среду для развития вредоносных микроорганизмов в полости рта. Во многих фруктовых соках содержатся кислоты, которые также очень негативно влияют на зубную эмаль, постепенно разъедая ее.

Всегда чисти зубы перед сном. И дело здесь не в прихоти. Из-за того что в ночные часы деятельность слюнных желез приостанавливается, бактерии, находящиеся в ротовой полости, начинают интенсивно размножаться и понемногу разрушать зубную эмаль.

Также немаловажно чистить зубы по утрам. Это позволит освежить дыхание и усилить кровообращение в деснах. Зубную щетку нужно выбирать так, чтобы она не была ни слишком твердой, ни слишком мягкой. Поверхность ее должна быть слегка выпуклой. Когда будешь чистить зубы, помни, что щетка должна двигаться сверху вниз таким образом, чтобы еще и проникать в щели между зубами. Эти места наиболее труднодоступны, и в них скапливаются остатки пищи. Зубы следует чистить как с наружной, так и с внутренней стороны.

Итак, твои зубы уже чистые, однако это еще не все. Теперь на край десны нанеси небольшое количество зубной пасты, затем указательным пальцем под небольшим нажимом начинай массировать десну. Массаж должен продолжаться от 3 до 5 минут. Массировать нужно не только десны с наружной стороны зубов, но и с внутренней.

Десны можно также массировать и с помощью воды — так называемый гидромассаж. Он выполняется путем направления на десны струи воды под значительным напором. Делают это, как правило, через душевой наконечник. Массаж десен направлен на улучшение кровообращения в них. Он поможет тебе снять все воспалительные процессы, только начинающиеся или уже

развившиеся, а также прижмет десну как можно плотнее к шейке зуба, уплотнит ее край и прекратит кровоточивость.

Во многих зубных пастах содержится достаточно большое количество фтора, который оказывает положительное влияние на зубы и защищает их от образования кариеса. Сейчас в продаже имеются различные ароматизированные зубные пасты, которые сделают чистку зубов не только полезным, но и приятным занятием.

***Не нужно*** ковыряться в зубах не предназначенными для этого предметами, например иголками или спичками. Ими ты можешь поранить как десны, так и эмаль зуба. И это только в лучшем случае. В худшем — занесешь инфекцию, которая может привести к возникновению воспалительного процесса или развитию кариеса. Для очистки межзубного пространства лучше всего использовать специальные зубочистки.

***Грызть твердые конфеты или орехи также не стоит*** — они могут очень сильно навредить эмали или даже сломать зуб. Кроме того, лучше не пить чересчур горячие или холодные напитки.

Если вдруг твои зубы неожиданно приобрели желтый оттенок, то попробуй почистить их смесью пищевой соды и нескольких капель лимонного сока. После этой процедуры не забудь прополоскать рот теплой водой.

Чтобы время от времени отбеливать зубы, протирай их влажной марлей с мелкой солью. Очень эффективной для отбеливания зубов будет их очистка с помощью мякоти клубники. Хорошим порошком для чистки зубов является смесь мелкой соли и питьевой соды. Сода снижает кислотность полости рта, а именно из-за нее образуется кариес.

***Если тебе удастся соблюсти все этим не слишком сложные советы, то твоя улыбка останется белоснежной на долгое время, а зубы будут здоровыми.***

## **1. Конкурс пародий.**

**Цель:** развивать фантазии и творческие способности детей;

**Задачи:**

- дать возможность проявить детям свои творческие способности
- поощрить детское творческое воображение.

Дети демонстрируют подготовленные пародии на начальника лагеря или любого педагога. Все остальные отгадывают, на кого сделана пародия.

Слово жюри.

### ***Костюмированный футбол.***

**Цель:** развивать фантазии и творческие способности детей; проводить их оздоровление.

### **Оборудование:**

1. Спортивная одежда футбольной команды детей.
2. Костюмы сказочных героев для футбольной команды воспитателей.
3. Футбольный мяч.

На поле встречаются две команды: команда воспитателей и команда детей. Воспитатели переодеты в разных сказочных героев (Леший, Водяной, баба Яга и т. п), они играют без правил: Водяной обливает всех водой, баба Яга отпугивает метлой, дети же играют по правилам.

## **Сценарий конкурсной развлекательной программы «Гиннесс-шоу»**

### **Цели и задачи:**

- познакомить ребят друг с другом в интересной развлекательной форме;
- познакомить детей с возможностями и способностями людей по «Книге рекордов Гиннесса»;
- научить осознавать свои индивидуальные возможности, утвердить стремление к самосовершенствованию.

Время проведения: 1 час 30 минут. Место проведения: спортивная площадка. Реквизит: обручи, баскетбольные мячи, скакалка, рулон туалетной бумаги, футбольные мячи, линейка.

Эти конкурсы не требуют специальной подготовки в отрядах. Проводятся как первый сбор отрядов на площади лагеря. Для проведения конкурсов необходимо расчертить мелом на площадке для сборов прямоугольник с номерами отрядов от самого младшего до самого старшего. Ребята с первого дня должны привыкнуть к организованному построению лагеря на площади и знать, где находится их отряд во время мероприятия.

На сцену под любую заводную музыку выходят двое ведущих.

1-й ведущий. Добрый день!

2-й ведущий. Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

*Ребята отвечают.*

1-й ведущий. Что-то вы, ребята, не дружно здороваетесь, давайте поздороваемся с вами еще дружнее, громче! Сумеете?

2-й ведущий. Если сумеете, то мы сможем смело отправиться в увлекательное путешествие по «Книге рекордов Гиннесса».

1-й и 2-й ведущие (вместе). Здравствуйте, ребята!

*Ребята дружно здороваются.*

1-й ведущий. Молодцы! С такими активными мальчишками и девчонками можно смело начинать нашу программу «Гиннесс-шоу»!

2-й ведущий. И по этому поводу ваши бурные аплодисменты!

1-й ведущий. Но для начала я хочу, чтобы мы с вами узнали, как появилась «Книга рекордов Гиннесса».

2-й ведущий. Немного истории. Все началось 10 ноября 1951 года, когда англичанин сэр Хью-Бивер, управляющий компанией «Гиннесс», охотился с друзьями в местечке под названием Северная Грязь на юго-востоке Ирландии. Между охотниками разгорелся спор, кто является самой быстрой птицей Европы — золотистая ржанка или тетерев.

1-й ведущий. И тогда сэр Хью подумал, что подобные вопросы обсуждаются во всех графствах Англии и Ирландии. С 1955 года, благодаря Хью Биверу, ежегодно на всех основных языках мира стала издаваться «Книга рекордов Гиннесса». В этой книге регистрируются достижения человечества, а также рекорды окружающего нас мира.

2-й ведущий. Сегодня мы узнаем самых выдающихся мальчишек и девчонок нашего лагеря. Их имена мы обязательно впишем в «Книгу рекордов Гиннесса» нашего оздоровительного лагеря. Ваши аплодисменты!

2-й ведущий достает чистый свиток и садится за стол, где приготовлено перо и призы для победителей, 1-й ведущий проводит конкурсы.

1-й ведущий. Начнем. Внимание, каждому отряду дается минута, чтобы выбрать одного представителя, который сможет дольше других прокрутить обруч на талии.

*В отрядах совещание.*

Кстати, заглянем в «Книгу рекордов Гиннесса». Дольше всех в мире обруч прокрутила американка Роксана Роуз. Ее рекордное представление длилось 90 часов! Я приглашаю выйти на сцену тех, кто хочет побить ее рекорд. Встречаем!

На сцену из отрядов выходят девочки, 2-й ведущий раздает им обручи.

Итак, ваша задача состоит в том, чтобы прокрутить обручи до тех пор, пока все ваши соперницы не выйдут из игры. Начали!

Звучит веселая музыка, девочки начинают крутить обручи.

А пока наши девочки накручивают километры, я приглашаю на сцену тех, у кого самая короткая фамилия в отряде.

*В отрядах совещаются.*

Да, ребята, хотите узнать, как звучит самая короткая фамилия в мире? Самая короткая фамилия в мире состоит из одной

буквы «О» и преобладает она в Корее. Ну что ж, обсуждение закончено, все, у кого корейские фамилии, выходите на сцену.

Ребята выходят на сцену, 1-й ведущий выстраивает их в одну линию лицом к зрителю. На заднем плане девочки крутят обручи.

Все, что от вас требуется, уважаемые друзья, — это четко и понятно сказать в микрофон вашу фамилию.

#### ***Определяется победитель.***

Итак, самая короткая фамилия в нашем лагере это у мальчика (девочки) из отряда. Давайте мы его (ее) поддержим бурными аплодисментами! Подходи к столу, твое имя на восемнадцать дней впишут в «Книгу рекордов Гиннесса» нашего оздоровительного лагеря. Не забудь получить свой сладкий приз. А мы продолжаем. Сейчас каждый отряд выберет человека с самой длинной фамилией, то есть такой, где более 10 или может 12 букв. Начали!

#### ***В отрядах обсуждение.***

Да, кстати, самая длинная фамилия в мире — шотландская, и состоит она из 29 букв. Надеюсь, что озвучить ее вы меня не попросите, иначе это, ребята, надолго затянется. Все, время ваше истекло.

На сцену выходят ребята, выстраиваются в одну линию, 1-й ведущий выбирает человека с самой длинной фамилией. Девочки продолжают крутить обручи.

Наше «Гиннесс-шоу» продолжается! И теперь логично было бы пригласить на сцену мальчишек и девчонок, у которых самое короткое имя в отряде.

#### ***Совещание в отрядах.***

Совещаемся, а от себя я добавлю, что вот уже несколькими поколениям новорожденных в семье Линкольн из Англии дают имя, состоящее из одной буквы — А. Какое же самое короткое имя в нашем лагере, мы сейчас узнаем.

Ребята выходят на сцену, 1-й ведущий выбирает человека с самым коротким именем, награждает. Девочки продолжают крутить обручи.

Давайте теперь посмотрим, у кого из ребят в лагере самое длинное имя, интересно, кому же оно принадлежит — мальчику или девочке.

#### ***Совещание в отрядах.***

А самое длинное имя в мире принадлежит девушке из Техаса США. И звучит оно так: Рашандиателаяинешанневешени Койяанфскуатсиути Уильяме. Осталось узнать обладателя самого длинного имени в нашем лагере.

Ребята выходят на сцену, выбирается и награждается победитель. Девочки крутят обручи.

А сейчас я прошу у себя в отрядах выбрать мальчика или девочку с самым редким именем. И на этом с именами мы покончим.

#### ***Совещание в отрядах.***

Друзья, к вам вот такой любопытный вопрос: как вы думаете, какой длины можно отрастить усы? Вот у Биргема Пелласу из Швеции они 2 м 77 см. И я приглашаю на сцену тех, кто, по мнению отряда, обладает самым редким именем.

*Претенденты выходят на сцену, 1-й ведущий проводит опрос.*

Давайте решим все вместе, какое имя вам наиболее симпатично. Ваши аплодисменты участнику... (Перечисляет участников.) Тот, кому громче всех похлопали, и побеждает в этом конкурсе!

*Награждение участников. Девочки продолжают крутить обручи.*

Пришло время выбрать самого высокого человека в отряде. Гулливера, так сказать.

*Совещание в отрядах.*

А я зачитаю вам следующую любопытную информацию. Оказывается, самым высоким человеком в мире был американец Роберт Уодлоу. В июне 1940 года его рост составил 2 м 72 см. И я приглашаю на сцену дальних родственников этого американца.

Ребята выходят на сцену, определяется победитель, идет награждение в номинации «Гулливер». Девочки все еще крутят обручи.

Самого высокого человека в лагере мы знаем. Ну и напрашивается вопрос, кто самый маленький? Где мальчики с пальчики и дюймовочки?

*Совещание в отрядах.*

Да, надо сказать, что самым маленьким человеком в мире была Паулли Мустерес, родившаяся в Нидерландах. В возрасте 19 лет ее рост составлял 55 см.

Ребята выходят на сцену, определяется и награждается победитель. Девочки крутят обручи.

Ну а сейчас давайте выберем у себя в отрядах мальчика, который любит и умеет хорошо играть в баскетбол — вашего «Баскетбол».

*Совещание в отрядах.*

Может, кого-то заинтересует информация такого плана: самое долгое ведение баскетбольного мяча было выполнено в мае 1999 года американцем Джейми Борджесс, который провел мяч на расстояние 156 км без пробежек.

*На сцену выходят участники следующего конкурса.*

Итак, что вам нужно сделать. По моей команде нужно закрутить мяч один раз и удержать на указательном пальце как можно дольше. Давайте поделимся на две команды, чтобы не толпиться.

*Играет первая команда, потом вторая, затем между двумя лидерами проводится финал, проводится награждение в номинации «Баскетбой». На заднем плане уже только одна девочка крутит обруч.*

Вот она — победительница. Громкие, бурные аплодисменты девочке, которая дольше всех крутит обруч в нашем лагере!

Награждается победительница в номинации «Мисс "Осиная талия"».

А наше Гиннесс-шоу продолжается. И давайте узнаем, в каком отряде найдется смельчак, который дольше всех сможет проскакать со скакалкой.

*Совещание в отрядах.*

Самый продолжительный марафон в прыжках через скакалку равен 13 часам 30 минутам. Рекорд установил нидерландец Эдвин Лагервиж. А самое большое число прыжков за 1 минуту составляет 334. Этот рекорд принадлежит англичанину Альберту Рейнеру.

*На сцену выходят участники конкурса, 2-й ведущий раздает каждому по скакалке, и по команде соревнующиеся начинают прыгать.*

А мы не будем терять времени и узнаем, кто же из мальчиков дольше всех сможет набить футбольный мячик.

*Обсуждение в отрядах.*

Кстати, Михаэль Полмквист из Швеции набивал мяч в течение 14 часов и 14 минут, не давая ему упасть.

На сцену выходят участники конкурса, выстраиваются в одну линию. Первой команде выдают футбольные мячи, по команде они начинают набивать, после чего играет вторая команда. Между двумя лидерами проводится финал, победитель награждается в номинации «Мистер набивала». Девочки продолжают прыгать через скакалку.

Еще информация для любителей футбола. Самым большим игроком в футбол был вратарь сборной Англии Вилли Фулк, который при росте 1 м 90 см весил 165 кг. Однажды из-за него пришлось прервать матч, так как он сломал перекладину...

Пришло время девочкам блеснуть своей красотой. Выбираем у себя в отряде самых длинноволосых.

*Обсуждение в отряде.*

А самые длинные волосы в мире принадлежали Свами Пандарасаннади, главе монастыря в Индии, и составляли они почти 8 метров.

*На сцену поднимаются длинноволосые девочки, 2-й ведущий измеряет длину их волос, выбирает победительницу, награждает ее в номинации «Варвара краса — длинная коса».*

Теперь выберете у себя в отрядах самого загорелого мальчика. Приглашаю на сцену тех, кто любит проводить свое время на солнышке.

Выходят из отрядов самые загорелые ребята, 1-й ведущий выбирает победителя, награждает его в номинации «Шоколадный заяц».

Вот мы и дождались того момента, когда узнаем имя девочки, которая дольше всех может прыгать со скакалкой в нашем лагере.

*Награждается победительница конкурса в номинации «Девочка-энерджайзер».*

А сейчас я приглашаю на сцену тех, кто обладает самыми ловкими пальчиками, умеет быстро завязывать и развязывать узлы. Совещаемся.

*Совещание в отрядах.*

Информация к размышлению: как вы думаете, какое количество обручей можно вращать одновременно на теле? Так вот, 82 обруча, этого добилась Лорен Ломели из США.

На сцену поднимаются участники следующего конкурса, 2-й ведущий раздает каждому по отрезку туалетной бумаги.

Итак, мои друзья, все, что вам нужно, — это за 1 минуту завязать как можно больше узлов на этом отрезке бумаги, не порвав ее. Давайте поддержим наших участников аплодисментами. Начали!

*Подсчитываются узлы, победитель награждается в номинации «Морской волк».*

Наше Гиннесс-шоу продолжается. И каждый отряд должен выбрать у себя девочку, у которой самые длинные ногти.

*Совещание в отрядах.*

Удивительно, но самые длинные ногти в мире принадлежат мужчине. Их отрастил Шридхар Чилали из Индии. Ногти его левой руки имели общую длину 6 м 15 см, то есть в среднем на каждый ноготь приходится по 1 м 25 см.

На сцену поднимаются отобранные в отрядах девочки, 2-й ведущий линейкой измеряет длину их ногтей и выбирает победительницу, она награждается в номинации «Фрау коготок».

На эту сцену мы приглашаем тех, кто громче всех в отряде сможет свистнуть.

*Совещание в отрядах.*

И по традиции узнаем, что пишут по поводу свиста в «Книге рекордов Гиннесса». Самый громкий свист произвел американец Рой Ломас в 1983 году. Свист громкостью 123 децибел был слышен на расстоянии 2,5 км. А рекорд самого продолжительного свиста принадлежал канадцу Дэвиду Фрэнку, он свистел 30 часов и 10 минут подряд.

На сцену поднимаются участники конкурса, выстраиваются в линию и по очереди свистят. Определяется победитель, он награждается в номинации «Соловей-разбойник».

Следующий конкурс для самых веселых, улыбающихся, смеющихся мальчишек и девчонок.

*На сцену поднимаются участники конкурса.*

Вам нужно изобразить самый заразительный смех. Вообще все, что вам нужно, — это рассмеяться в микрофон, чтобы поднять настроение всем отрядам.

*Участники конкурса по очереди смеются, выбирается победитель, он награждается в номинации «Смешарик».*

Гиннесс-шоу постепенно подходит к концу, лишь остается выбрать у себя в отряде тех, кто будет сверкать и светить вам всю смену. Выбираем самых рыжеволосых и веснушчатых ребят и девчонок.

*На сцену выходят ребята, награждаются в номинации «Солнышко».*

Что ж, друзья, ваши бурные несмолкаемые аплодисменты всем тем, чьи имена на целых 18 дней вошли в «Книгу рекордов Гиннесса» нашего лагеря! И я прошу выйти на сцену обладателей самой длинной и самой короткой фамилии, и самого длинного и самого короткого имени, и человека с редким

именем, нашего «Гулливера», «Дюймовочку» и «Мальчика с пальчика», мисс «Осиную талию», мистера «Набивалу», «Варвару красу — длинную косу», «Шоколадного зайца», «Фрау коготок», «Девочку-энерджайзер», «Морского волка», и наше «Солнышко». Громче, громче хлопаем!

Ведь все, кто вышел сюда, заслуживают ваших аплодисментов. А я хочу всем пожелать заниматься спортом, не бояться выделиться среди других, стремиться к победам и побеждать. И тогда ваше имя обязательно впишут в «Книгу рекордов Гиннесса». Всем спасибо!

### **Сценарий закрытия смены в летнем лагере**

**Ведущий:**

Дорогие ребята, гости, родители, воспитатели.

Сегодня у нас праздничный день, но в тоже время немного грустный. Целый месяца мы жили с вами как одна дружная семья. И вот сегодня пришло время расставаться.

Но давайте не будем грустить. У вас появилось много новых друзей, за смену вы многому научились. А впереди у вас весёлое, задорное, звонкое лето. Нет ничего лучше для ребят, чем солнце, речка, весёлая песня!

*Стихотворение*

Здравствуй, лето звонкое  
Мы тебя так ждали  
И тепло и солнышко  
К себе в гости звали!  
Солнцу жаркому - ура!  
Здравствуй, летняя пора!  
Будут игры, песни литься  
Будем летом веселиться!

*(Песня "Ничего на свете лучше нету")*

*Стихотворение*

Что такое лето?  
Это - много света.  
Это - поле, это лес  
Это - тысячи чудес.  
Это - в небе облака  
Это - быстрая река  
Это - яркие цветы  
Это - синь высоты

Это - в мире сто дорог  
Для ребячьих быстрых ног!

**(Песня "Вместе весело шагать")**

*Стихотворение*

Очень добрым, очень светлым  
Золотистым ясным днём  
Мы поедem в гости к лету  
В гости к солнышку пойдём.  
Земляникой и цветами  
Встретят нас и лес и луг  
Наши песни вместе с нами  
Будут птицы петь вокруг  
Рано утром яркий лучик  
Зазвенит в густой листве  
Речка плавать нас научит  
Ветер - бегать по траве.  
В нашем славном лагере  
Все ребята словно клад  
И дружнее нас, поверьте,  
Не сыскать ребят!

**(Песня "Мы - маленькие дети")**

**(При наличии времени проводятся игры с залом)**

*Стихотворение*

Ну, вот и всё, сезон окончен  
И расстаёмся мы сейчас  
Но твёрдо знаем, что вернёмся  
Сюда мы может быть не раз  
Но вот и всё, опять разлука  
Опять печальные глаза  
Но руку мы пожмём друг другу  
И улыбнёмся как всегда  
Мы все здесь очень подружились  
И дружбой нашей дорожим  
Сердца ребячьи здесь открылись  
Всем вам спасибо говорим!

**(Песня "Неприятность эту мы переживём")**

**(За сценой раздаётся шум, крик. Ведущий уходит посмотреть, что случилось. В это время выходят инопланетяне - космические пираты)**

**Инопланетянин-1:** Земля, земля я на месте, приём!

**Инопланетянин-2:** Вас понял, приём! Я здесь.

**Инопланетянин-1:** Где будем искать?

**Инопланетянин-2:** А давай будем копать везде

**Инопланетянин-1: (показывая лопату)** А я уже всё везде перекопал, нигде ничего нет.

**Инопланетянин-2:** Что - же тогда делать?

**Инопланетянин-1:** Может, будем пытаться? Не выдержат пыток и расколются!

**Инопланетянин-2:** Ничего не получится, они не боятся пыток, я их пытал  
*(показывает мышь)*

**Инопланетянин-1:** А может им устроим тёмную?

**Инопланетянин-2:** Темноты они боятся. При отсутствии света начинают создавать очень громкие звуки, но про сокровища молчат. Что же делать?

**Инопланетянин-1:** Думай, думай голова! Ты у нас башковитый!

**Инопланетянин-2:** А что, если:..

**Инопланетянин-1:** Тише, кто-то идёт, смываемся.

**(Быстро уходят)**

**Ведущий:** Всё в порядке, ребята. Это какие-то шутники решили напугать наших поваров, выключили свет. А потом откуда-то на кухне взялась мышь. Мышь прогнали, и свет починили, и кому это нужно было устраивать такое безобразие? Ну да ладно, это нам не испортит настроение!

*Стихотворение*

Мы прощаемся сегодня  
До свиданья говорим  
Этот центр непременно  
Снова скоро посетим  
Отдохнули мы отлично  
Сил набрались и ума  
Стать здоровыми старались  
Помогали доктора  
Повара кормили вкусно  
Знаем толк теперь в еде  
С воспитателями вместе  
Побывали мы везде  
К сожаленью наше время  
Пролетело как звезда  
Этот лагерь не забудем  
В своей жизни - никогда!

**Ведущий:** Что бы не случилось в жизни, пусть всех нас спасает оптимизм, как героя нашей песни.

*(Песня "Морская")*

*(Без объявления выход инопланетян)*

**Инопланетянин-1:** Земля, земля я на месте, приём!

**Инопланетянин-2:** Вас понял, приём! Я здесь.

**Инопланетянин-1:** Мы космические пираты. Нам стало известно, что на вашей планете, в вашем лагере есть огромное сокровище.

**Инопланетянин-2:** Отдавайте сокровище по - хорошему!

**Ведущий:** Да какое ещё сокровище, о чём вы говорите?

**Инопланетянин-1:** Самое большое в галактике!

**Ведущий:** Ребята, вы знаете о каком сокровище идёт речь? Вот видите, мы ничего про сокровище не знаем.

**Инопланетянин-2:** Если вы не отдадите нам сокровище, то останетесь без праздничного обеда.

**Ведущий:** Неужели вы хотите захватить наш обед?

**Инопланетянин-1:** Нет, мы взяли в заложники ваших поваров.

*(Выводят связанных поваров)*

**Ведущий:** Похищение поваров преследуется по закону!

**Инопланетянин-2:** Потише, вызовете милицию, вам же хуже будет.

**Ведущий:** Ребята, что будем делать? Похоже с ними шутки плохи. Давайте думать, про какие сокровища идёт речь. (Все думают). Кажется, я поняла, о чём идёт речь!

**Инопланетянин-1:** Вот видишь, я же говорил, что брать в заложники выгодно. Они любят покушать и поваров своих не отдадут.

**Инопланетянин-2:** Давайте скорее, мы уже заждались.

*(Ведущий проводит игру с шарами. Внутри воздушных шаров записка со словом "Дружба").*

*Задание: кто быстрее извлечет из шаров записку и из карточек составит слово "дружба")*

**Инопланетянин-1:** Дружба!? Это что ещё такое?

**Инопланетянин-2:** Как его можно потрогать и что на него можно купить?

**Ведущий:** Дружба - это то, чего нельзя купить, и нельзя продать!

Ребята, давайте все вместе сейчас споём песню о дружбе!

*(Звучит песня "Дружба крепкая")*

**Инопланетянин-1:** Так это что получается, вы все друзья?

**Инопланетянин-2:** И это ваше общее сокровище?

**Инопланетянин-1:** Мы тоже хотим быть вашими друзьями. Тогда и у нас будет сокровище!

**Инопланетянин-2:** Давайте вы будете с нами дружить!

**Ведущий:** А вы перестанете вредить на нашей планете?

**Инопланетянин-1:** Да! Сейчас отдадим ваших поваров.

**Инопланетянин-2:** Вот, возьмите их, сейчас развяжем.

**Инопланетянин-1:** Ура! Пообедаем!

**Инопланетянин-2:** Здорово, что и у нас теперь тоже есть друзья!

**Инопланетянин-1:** Давайте дружить и дружбой нашей дорожить!

**ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ СЛОВО ДИРЕКТОРУ ЛАГЕРЯ**

**Ведущий:** До свидание, друзья, до новых встреч!

**ФИНАЛЬНАЯ СЧИТАЛКА**

Мы наш праздник завершаем

И все вместе посчитаем:

Пусть всё получится в жизни у вас - *раз!*

Здоровы были чтоб всегда - *два!*

Чтоб душу грело изнутри - *три!*

Чтоб жили все в любви и мире - *четыре!*

Чтоб никогда не унывать - *пять!*

Друзей чтоб было всем не счесть - *шесть!*

Чтоб тепло дарили всем - *семь!*

Чтоб урожайной была осень - *восемь!*

Что хорошо всё будет, верить - *девять!*

И, наконец, побольше добрых песен - *десять!*

Ещё добра, терпения, старания.

Ну что ж, прощаемся и говорим всем.

*До свидания!*