

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саконская средняя школа"

Принята на заседании
Педагогического совета
От 30 августа 2021г.
Протокол № 10

Утверждаю
Директор МБОУ
Саконской СШ.

О.А.Поселеннова
от 31 августа 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
"Азбука добра"
Возраст детей: 8 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Воскресенская Ирина Васильевна
учитель начальных классов

с. Саконы

2021 год

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	12
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы.....	16
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы.....	14
2.5 Методические материалы.....	22
2.6 Список литературы.....	22
Приложение.....	24

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В наше время одной из самых актуальных проблем стало воспитание духовно-нравственной культуры школьников. Известно, что воспитанность - качество личности, определяющее, прежде всего в повседневном поведении человека его отношение к другим людям. В основе такого отношения лежат уважение и доброжелательность к каждому человеку.

Нравственная, эмоциональная сторона личности –это её ядро, поэтому ей и в плане гармонического развития принадлежит ведущее место.

Как педагог я заметила, что существует проблема: несоответствие представлений детей о нравственном поведении и их истинном поведении в детском коллективе, в обществе.

Назрела необходимость специальных «уроков» человечности, на которых ребёнок мог бы постигнуть и почувствовать важность и прелесть человеческих отношений, человеческой взаимности, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Азбука добра" относится к программам **социально-гуманитарной направленности**

Актуальность. Все больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством только научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе её реализации достигается выход на новое понимание качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 8 - 10 лет. Набор в объединение на добровольной основе.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа. (2 часа в неделю)

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения - очная

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течении всего учебного года включая каникулярное время. Занятия проводятся 2 раза в неделю по часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель — формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

Предметные

- Получить системное представление о главных ценностях жизни;
- Освоить первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;

Метапредметные

- Развивать коммуникативные способности личности;
- Способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям,
- Способствовать воспитанию чувств коллективизма;

Личностные

- Формировать ответственность, рассудительность, тактичность;
- Воспитывать умение заботиться, гражданские качества личности: интерес к общественной жизни, стремление помогать, патриотизм, активную жизненную позицию;
- Воспитывать доброту, искренность, чуткость, общительность, стремление помочь, отзывчивость.

1.3 Содержание программы

Учебный план

	Разделы подготовки	1 год обучения (в т.ч. атт)	Кол-во часов
1	Введение	1	1
2	Модуль 1 <u>Школьный этикет</u>	14(1)	14(1)
3	Модуль 2 <u>Правила общения</u>	19(1)	19(1)
4	Модуль 3 <u>О трудолюбии</u>	14(1)	14(1)
5	Модуль 4 <u>Культура внешнего вида</u>	9(1)	9(1)
6	Модуль 5 <u>Внешкольный этикет</u>	13(1)	13(1)
7	Аттестация	1(1)	1(1)
8	Итоговое занятие	1	1
9	Всего:	72(6)	72(6)

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Модуль 1 <u>Школьный этикет</u>	14	7	7	Игра-опрос
1,2	Правила поведения в школе	2	1	1	
3	Перемена с увлечением	1	0	1	
4.	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	0,5	0,5	
5,6	Взаимопомощь: учёба и труд	2	1	1	
7.	Школьное имущество надо беречь	1	0	1	
8.	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	0,5	0,5	
9.	Забота о младших	1	0,5	0,5	
10.	«Познай самого себя»	1	0,5	0,5	
11.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	0,5	0,5	
12.	Как я работаю над собой	1	1	0	
13	О терпении	1	1	0	
14	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	0,5	0,5	
3	Модуль2	19	5,5	13,5	Тест

	Правила общения				
2.1.	Добрый день. Здравствуйте	1	0,5	0,5	
2.2.	По стране вежливых слов	1	0	1	
2.3	Поговорим о доброте	1	0	1	
2.4	Без друга в жизни туго	1	0	1	
2.5	Порадовать близких — как это просто!	1	0	1	
2.6	Можно и не ссориться	1	0,5	0,5	
2.7	Большое значение маленьких радостей	1	0	1	
2.8	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	0	1	
2.9	Время надо беречь	1	0	1	
2. 10	Слово лечит, слово ранит	1	0	1	
2. 11	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	0	1	
2.1 2	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	1	0	
2.1 3	Культура общения в современной семье	1	0,5	0,5	
2. 14	Правила приличия в житейских ситуациях	1	0,5	0,5	
2. 15	Культура спора	1	0,5	0,5	
2. 16	Правила этикета: знакомство	1	0,5	0,5	
2.	Язык, мимика и жесты	1	0,5	0,5	

17					
2. 18	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	0,5	0,5	
2. 19	Игра «Город вежливости»	1	0,5	0,5	
	Модуль 3 <u>О трудолюбии</u>	14	6	8	Игра-опрос
3.1	Твой труд дома	1	0,5	0,5	
3.2	Учись учиться	1	0,5	0,5	
3.3	Ответственность	1	0,5	0,5	
3.4	Труд кормит, а лень портит	1	0	1	
3.5	Как организовать свой труд	1	0	1	
3.6	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	0	1	
3.7	Цена ломтика	1	1	0	
3. 8-9	Положительные герои в былинах и сказках	2	1	1	
3 10, 11	Книга — источник знаний	2	1	1	
3 12	Золотые руки	1	0,5	0,5	
3. 13, 14	Кем быть?	2	1	1	
	Модуль 4 <u>Культура внешнего вида</u>	9	4	5	

4.1	Уход за своими вещами	1	0,5	0,5	
4.2	Одежда будничная и праздничная	1	0,5	0,5	
4.3	По одежке встречают	1	0	1	
4.4	Есть обычай у ребят — гигиену соблюдать	1	0	1	
4. 5,6	Что такое культура внешнего вида?	2	1	1	
4. 7	Одежда и осанка	1	1	0	
4. 8,9	Вежливость и внешний вид	2	1	1	
5	Модуль 5 <u>Внешкольный этикет</u>	13	5	8	Тестирование
5.1	Разговор по телефону	1	0,5	0,5	
5.2	Поведение в гостях	1	0	1	
5.3	Я пишу письмо	1	0,5	0,5	
5.4	Правила безопасности при общении с животными	1	0	1	
5.5	Поведение на природе	1	0	1	
5.6	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	0,5	0,5	
5.7	Разговор по телефону	1	0,5	0,5	
5.8	Поведение в гостях	1	1		
5.9	Я пишу письмо	1	0	1	

5. 10	Осваиваем правило «так нельзя»	1	0	1	
5. 11, 12	Совесть — основа нравственности	2	1	1	
5. 13,	Что такое хорошо и что такое плохо	1	1	0	
14	Аттестация	1		1	Тестирование
5. 15	Итоговое занятие	1	1	0	
	ИТОГО:	72			

Содержание учебного плана

1 Введение

<p>Модуль 1 <u>Школьный этикет</u></p> <p>Дисциплина в школе. Дисциплина в классе.</p> <p><u>Теория.</u> Поведение в школе и в классе до начала занятий, на уроках, на переменах. Уважительное отношение к учителям, забота о младших. Ответственность ученика и школы. Запретительное поведение школьника. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.</p> <p>Различать положительные и отрицательные поступки в школе. Сравнивать одни и те же поступки в школе, на улице и дома.</p> <p><u>Практика.</u> Игра: «Всегда внимателен», веселые инсценировки. Чтение стихов и рассказов по теме.</p> <p>Занятие-практикум «Моя дисциплина в классе».</p> <p>В библиотеке : люби книгу.</p> <p><u>Теория.</u> Правила поведения в библиотеке. Знакомство с правилами поведения в библиотеке.</p> <p><u>Практика.</u> Ролевая игра «Мы в библиотеке». Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Твоя школа, твой класс : соблюдение чистоты и порядка. <u>Практика.</u> Ролевая игра «Мои обязанности в классе».</p>
--

<p>Модуль 2 <u>Правила общения</u></p>
<p>Сопереживание, помощь друзьям <u>Теория.</u> Что такое сопереживание. Как помочь другу. Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом <u>Практика.</u> Выставка рисунков «Я помогаю другу», Просмотр мультфильмов и чтение книг по теме.</p>
<p>.«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна» Выяснить понятия «дружба» и «вражда». Виды, объекты дружбы и вражды. Анализ пословиц и поговорок о дружбе . Определить положительные качества, присущие человеку; выявить самое важное положительное качество для каждого ученика и для класса в целом. <u>Практика:</u>Игра «Выполни просьбу»</p>
<p>Преданный друг</p> <p>Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.</p> <p><u>Практика.</u>Чтение и обсуждение литературных произведений.</p>
<p>О доброте и бессердечии</p> <p><u>Практика:</u> О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Добрые и злые поступки, их последствия Стихотворение Л.Николаенко «Доброта»,</p>
<p>Дал слово — держи его <u>Теория:</u> Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора). Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. <u>Практика:</u>Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.</p>
<p>Диалоги со сверстниками и со взрослыми</p> <p><u>Практика:</u> Доброе, терпимое общение со сверстниками, друзьями, младшим и со</p>

<p>взрослыми людьми. ; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).</p>
<p>О зависти и скромности <u>Практика:</u> Знакомство с понятиями : зависть и скромность.</p>
<p>Игра «Если с другом вышел в путь</p>
<p>Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится</p>
<p><u>Практика:</u> Какие чувства мы знаем? Как можно выражать чувства? Положительные и отрицательные чувства. Игра «Волшебный клубок».</p>
<p>Учимся понимать настроение другого по внешним признакам</p>
<p>Чего в другом не любишь, того и сам не делай <u>Практика :</u> знакомство с пословицами и поговорками на данную тему.</p>
<p>Модуль 3 <u>О трудолюбии</u></p>
<p>Учусь всё делать сам <u>Теория.</u> Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде. Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей. Труд и лень в сказках. <u>Практика.</u> Дидактическая игра. Инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентяя Ваню».</p>
<p>Взаимопомощь дома и в школе Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. <u>Практика.</u> Пословицы о труде, их анализ. Умение рационально распределять время для труда и отдыха.</p>
<p>Труд моих родных <u>Практика.</u> Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Практические задания «О добром отношении к людям».</p>
<p>В мире мудрых мыслей <u>Практика.</u></p>
<p>Беречь результаты труда <u>Практика .</u> Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми».</p>

<p>Модуль 4 Культура внешнего вида</p>
<p>Правила личной гигиены <u>Практика.</u> Правила личной гигиены. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение рисунков. <u>Практика.</u> Просмотр презентации на данную тему.</p>
<p>Игра «Узнай по описанию»</p>
<p>Бережное отношение к своей одежде. <u>Практика:</u> Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). Игра «Уложи правильно свои вещи»</p>
<p>Ремонт одежды <u>Практика.</u> Мы учимся пришивать пуговицы.</p>
<p>Модуль 5 <u>Внешкольный этикет</u></p>
<p>Правила поведения в общественном транспорте <u>Теория.</u> Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу. <u>Практика.</u> Ролевая игра</p>
<p>Правила поведения в музее, кино, театре <u>Теория.</u> Правила поведения в театре до начала спектакля, после окончания спектакля. Театральные термины: партер, авансцена, ложи. Музей – что это? Музеи мира. Уважительное отношение к посетителям музея. Правила передвижения по залам. Отношение к экспозициям. Получение в музее эстетического удовольствия, ценой информации. <u>Практика.</u> Ролевая игра.</p>
<p>Растения в жизни человека <u>Теория:</u> Экология как наука сохранения природы. Полезность совершения походов на природу. Хозяева в доме и на природе. Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий. Организация безопасности жизнедеятельности на природе <u>Практика.</u> Уход за комнатными растениями</p>
<p>Братья наши меньшие <u>Практика.</u> Кого мы называем братья наши меньшие. Ухаживаю за котёнком.</p>
<p>Бережное отношение к природе формирование у детей основ экологической культуры, грамотного</p>

<p>поведения на природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение экологических проблем; - вовлечение детей в экологическую деятельность. - раскрыть основные источники и последствия загрязнения окружающей среды - воспитание чувства бережного отношения к природе. - Как же человек может помочь природе? - Как он должен к ней относиться?
<p>В мире мудрых мыслей</p> <p><u>Теория</u>: обобщить и систематизировать знания по теме: «В мире мудрых мыслей» формировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения (на уровне данного возраста), способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определённой начитанностью;</p> <p><u>Практика</u>: Ищу самое главное в книге,развивать умение выдвигать предложения, сравнивать, аргументировать своё мнение, развивать критическое мышление, память, воображение, речь;</p>
6.Аттестация
8.Итоговое занятие

1.4. Планируемые результаты

Предметные По итогам реализации программы обучающиеся будут знать:

- ✓ Правила школьного этикета;
- ✓ Правила культуры общения с учителем, одноклассниками, окружающими;
- ✓ Правила приветствия;
- ✓ Культуру внешнего вида.
- ✓ Понятия: вежливость, добро, зло, трудолюбие, аккуратность, добросовестность, отзывчивость, соблюдать правила поведения в обществе;

будут уметь:

Личностные

- ✓ обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.
- ✓ ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Коммуникативные

- ✓ обучающиеся научатся или получают возможность иметь и выразить своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
- ✓ Обучающиеся научатся или получают возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

Метапредметные

- ✓ по итогам реализации программы у обучающихся повысится уровень коммуникативных способностей, вежливое отношение к другим людям.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным.

1. Оборудование кабинета:

учебные столы;
рабочий стол педагога;
стулья;
доска настенная;
шкаф -витрины ;
стенды и т.д.

Информационное обеспечение:

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска;

Экранно-звуковые пособия: диски, фильмы, презентации.

Интернет ресурсы <http://esotery.net/human/ilia-muromets>

2.3. Формы аттестации.

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- тестирование, тест
- опрос- игра

Методы выявления результатов воспитания:

Использование методики Н.П. Капустиной (анкетирование)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материал анкетирования и тестирования,
- фото
- журнал посещаемости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ праздники
- ✓ выставки творческих работ
- ✓ конкурсы
- ✓ выставка рисунков

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы используются следующие виды контроля:

Вид контроля	Содержание	Формы контроля
<i>Текущий контроль</i>	Уровень знаний, умений и навыков по разделам	Игра-опрос
<i>Аттестация</i>	Уровень знаний, умений и навыков по итогам обучения по всей программы	Тестирование

✓ *Текущий контроль*

Проводится по разделам программы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем проведения тестирования .

2. Для отслеживания проявления уровней воспитанности была за основу взята методика Н.П. Капустиной (анкетирование).

3. Оценочные материалы разработаны по каждому разделу программы.

Оценочные материалы по разделу

Результат считается в баллах. Баллы распределяются по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Сведения заносятся в таблицу.

- ✓ Высокий (3 балла). Выполняет работу самостоятельно.
- ✓ Средний (2 балла). Выполняет работу самостоятельно, но допускает несколько ошибок.
- ✓ Низкий (1 балл). Работу выполняет с помощью педагога.

№ п/п	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
	Модуль 1 <u>Школьный этикет</u>	Игра-опрос	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
2	Модуль 2 <u>Правила общения</u>	Тест	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы

3	Модуль 3 <u>О трудолюбии</u>	Игра-опрос	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
4	Модуль 4 <u>Культура внешнего вида</u>	Тестирование из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
	Модуль 5 <u>Внешкольный этикет</u>	Тестирование		

1	Аттестация	Тестирование из 10 вопросов	1 балл – менее двух правильных ответов 2 балла – 3–4 правильных ответа 3 балла – 5–6 правильных ответов 4 балла – 7–8 правильных ответов 5 баллов – 9–10 правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы; 3 балла – средний уровень освоения программы; 4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
---	-------------------	-----------------------------	---	--

Сводная таблица по разделу

Фамилия, имя обучающегося	Дата проведения	Теория	Практика	Количество баллов	Уровень
---------------------------	-----------------	--------	----------	-------------------	---------

Аттестация по итогам обучения по всей программе

Цель: Выявление уровня знаний, умений и навыков по итогам обучения по дополнительной общеобразовательной «Азбука добра»

Форма проведения: тестирование

№	Фамилия, имя обучающихся	Год обучения	Дата проведения	Критерии оценки аттестации		Оценка результатов аттестации	Уровень
				теоретическая подготовка	практическая подготовка		
				Тестирование по данным темам	игра		

Диагностика метапредметных результатов

Диагностика уровня проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) с помощью анкеты выявления результатов воспитания:

Использование методики Н.П. Капустиной (анкетирование)

2.5 Методические материалы

Методы обучения

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный: беседа, объяснение, рассказ, анализ текста*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Формы организации учебного занятия

1. На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ информационно–коммуникационные технологии и т.д.

2. **Педагогические технологии**, используемые на занятиях.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Основными формами проведения занятий являются:

беседа, защита проектов, игра, круглый стол, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, экскурсия, ролевая игра, творческие задания.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие: 1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий.

занятие изучения нового материала;

занятия применения и совершенствования полученных знаний;

комбинированные занятия;

контрольные занятия.

Дидактические материалы

Раздаточный материал:

тексты физкультминуток,

листы с загадками, кроссвордами, ребусами и сканвордами,

игровые задания для дидактических, развивающих, познавательных, подвижных, музыкальных и других видов игр.

Демонстрационный материал:

таблицы,

плакаты,
иллюстрации.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№ 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 " Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от 30 мая 2014 года «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саконская средняя школа»

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. Кузьмин, И.А. Развитие системы духовно-нравственных ценностей в контексте Истоковедения / И.А.Кузьмин. - М.: Истоки, 2008. – 253 с.
2. Матюшева, И.В. Развитие социокультурного пространства, как средства формирования личности ребенка, педагога, родителей / И.В. Матюшева. - М.: Истоки», 2008. – 217 с.

3. Паина, Т.Д. Воспитание на социокультурном опыте, 1 класс: метод. пособие. Истоковедение. / Т.Д. Паина. – 3-е изд., доп. – М.: Истоки, 2010. – С. 285-322.
4. Перькова, С.В. Работа с семьей, как часть воспитания целостного процесса / С.В.Перькова. - М.: Истоки, 2008. – 214 с.
5. Семенцов, В.В. Истоки: корнесловное приложение для учителя к учебному пособию «Истоки - 1» / В.В.Семцов. - М.: Истоки, 2008. – 177 с.
6. Камкин, А.В. Истоки: учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. / А.В.Камкин. - 3-е изд., испр. – М.: Истоки, 2007. – 128 с.

Список литературы, используемой обучающимися

Журнал «Девчонки и мальчишки»

Журнал «Мурзилка»

Журнал «Непоседы»

