

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2018 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Саконской СШ

О.А. Поселеннова
от 31 августа 2018г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
"Информационные технологии"
Возраст учащихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Чухнин Александр Алексеевич,
учитель математики

с. Саконы, 2018 г

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	9
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	11
2.3 Формы аттестации	11
2.4 Оценочные материалы	11
2.5 Методические материалы	30
2.6 Список литературы	32
Приложение	34

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ. Программа направлена на формирование текущих основ работы на компьютере и углубленных знаний по информационным технологиям, на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование её для решения учебных и жизненных задач.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Информационные технологии» является программой технической направленности.

Актуальность. В настоящее время, нельзя себе представить ни одно производственное предприятие, на котором не используются компьютерные технологии.

Осуществление любой деятельности проводится с максимальным использованием персональных компьютеров. Умение работать на компьютере также важно, как писать и считать.

Особое значение приобретает сегодня владение информационно-коммуникационными технологиями для поиска, передачи, хранения, обработки различных видов информации (текстовой, числовой, графической, видео- и аудиоматериалов).

Одним из ключевых направлений применения компьютерной техники учащимися является грамотное оформление результатов своей деятельности в виде отчетов, сообщений, докладов, рефератов и проектов. Не менее значимым является и современное умение программировать в современных информационных средах. Создание электронных документов сложно и интересно, а по их качеству судят о формировании информационной культуры пользователя.

Для учащихся особенно важно уметь работать с информацией по различным предметам школьного курса (математика, физика, химия, биология, русский язык, иностранный язык, литература, география и др.).

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Навыки, приобретенные в этом курсе, могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессиональной. Знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов документов, умение правильно их составлять, оформлять с помощью компьютера, программировать позволит учащимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Информационные технологии» является ее связь с предметами школьной программы: информатики, литературное чтение, ИЗО, математика. Программа дает возможность обучающимся приобретать не только прочные практические навыки владения компьютерными программами, но и развиваться как творческой личности.

Весь материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования группы и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Освоение технологий, то есть формирование ИКТ-квалификации учащегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ-компетентности. Знания по теории информационных технологий он получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей с 16 до 17 лет. Принимаются все желающие.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов в год.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Подготовка учащихся как компетентных пользователей, умеющих работать с современными компьютерными технологиями

Задачи:

1.обучающие:

– сформировать у учащихся прочные навыки, связанные с созданием, получением, обработкой и хранением информации;

– научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;

– показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

2. развивающие:

- развивать творческие способности;
- развивать внимание, память, мышление.

3. воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и настойчивость в достижении цели;
- развивать эстетический вкус.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Кол-во часов
		1 полугодие (в том числе аттестация)	2 полугодие (в том числе аттестация)	
1	Вводное занятие	1(1)	-	1(1)
2	Графический редактор Gimp	10(1)		10(1)
3	Основы программирования	4(1)		4(1)
4	Алгоритмы	2	3(1)	5(1)
5	Текстовый редактор Word		7(1)	7(1)
6	Приложение Power Point		4(1)	4(1)
7	Программная среда Excel		3(1)	3(1)
8	Аттестация		1(1)	(1)
9	Итоговое занятие		1	1
Всего часов:		17(3)	19(5)	36(8)

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

1	Вводное занятие. Знакомство с графическими редакторами	1	0,5	0,5	Предварительный контроль
2	Графический редактор Gimp	10	3,5	6.5	Практическая работа
2.1	Gimp. Интерфейс программы. Открытие и сохранение	1	0,5	0.5	
2.2	Работа с изображениями. Техника рисования	1	0,5	0.5	
2.3	Работа с кистями. Техника рисования	1	0,5	0.5	
2.4	Работа со слоями и фильтрами	1	0,5	0.5	
2.5	Работа со слоями, инструментами, цветом	1	0,5	0.5	
2.6	Работа с палитрой	1	0,5	0.5	
2.7	Работа с фильтрами. Создание GIF-анимации	2	0,5	1.5	
2.8	Создание интерактивных приложений	2		2	
3	Основы программирования	4	1	3	тест
3.1	Создание интерактивных приложений. Программирование	4	1	3	
4	Алгоритмы	5	2,5	2.5	Викторина
4.1	Понятие алгоритма, исполнителя	1	0,5	0.5	
4.2	Примеры алгоритмов	1	0,5	0.5	
4.3	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов	1	0,5	0.5	
4.4	Линейные алгоритмы. Игра "Фокус с числами"	1	0,5	0.5	
4.5	Разветвляющиеся и циклические алгоритмы	1	0,5	0.5	
5	Текстовый редактор Word	7	3.5	3.5	Практическая работа
5.1	Текстовый редактор Word. Панели инструментов и команды меню	1	0,5	0.5	
5.2	Ввод и редактирование текста	1	0,5	0.5	
5.3	Исправление ошибок. Функция Автозамены и поиска. Вставка, замена и удаление текста	1	0,5	0.5	
5.4	Сохранение и открытие документа. Режимы отображения документа	1	0,5	0.5	
5.5	Специальная вставка. Форматирование символов и абзацев. Отступы, табуляция	1	0,5	0.5	
5.6	Вставка и редактирование таблиц. Форматирование таблиц	1	0,5	0.5	
5.7	Оформление страниц и использование стилей. Оформление текста с помощью колонок и рисунков. Просмотр и печать документа	1	0,5	0.5	
6	Приложение Power Point	4	1,5	2.5	Практическая работа

6.1	Создание презентаций. Power Point. Мастер автосодержания	1	0,5	0.5	
6.2	Создание новой презентации на основе шаблона. Редактирование текста в режиме Обычный	1	0,5	0.5	
6.3	Панель Заметки. Режим Страницы заметок. Сортировщик слайдов. Показ слайдов	2	0,5	1.5	
7	Программная среда Excel	3	1	2	Практическая работа
7.1	Работа в программной среде Excel. Рабочая книга. Перемещение внутри рабочего листа. Ячейки. Ввод информации. Автозаполнение	1	0,5	0.5	
7.2	Использование формул. Оформление рабочего листа. Формат по образцу. Сортировка и фильтр. Работа с диаграммами	2	0,5	1.5	
8	Итоговое тестирование	1		1	Итоговое тестирование
9	Итоговое занятие	1		1	
Итого:		36	13	23	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Вводное занятие.

Теория

Правила безопасности при работе за компьютером. Изучение гимнастики для глаз.

Практика

Знакомство с графическими редакторами.

Раздел 2 Графический редактор Gimp.

Теория

Интерфейс программы. Открытие и сохранение. Работа с изображениями. Работа с кистями. Техника рисования. Работа со слоями и фильтрами, инструментами, цветом. Работа с палитрой. Создание GIF-анимации. Создание интерактивных приложений.

Практика

Открытие и сохранение. Работа с изображениями. Работа с кистями. Техника рисования. Работа со слоями и фильтрами, инструментами, цветом. Работа с палитрой. Создание GIF-анимации. Создание интерактивных приложений.

Раздел 3 Основы программирования.

Теория

Алгоритм, свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Вспомогательный алгоритм. Алгоритмические конструкции. Формы записи алгоритмов. Блок-

схемы. Разбиение задачи на подзадачи. Программирование. Учебная среда программирования. Визуальная среда разработки.

Практика

Создание интерактивных приложений. Программирование. Разбиение задачи на подзадачи. Представление о программировании. Создание программ по линейным, разветвляющимся и циклическим алгоритмам. Исполнители алгоритмов.

Раздел 4 Алгоритмы.

Теория

Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Разветвляющиеся и циклические алгоритмы.

Практика

Примеры алгоритмов. Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокус с числами Разветвляющиеся и циклические алгоритмы.

Раздел 5 Текстовый редактор Word.

Теория

Текстовый редактор Word. Панели инструментов и команды меню. Ввод и редактирование текста. Исправление ошибок. Функция Автозамены и поиска. Вставка, замена и удаление текста. Сохранение и открытие документа. Режимы отображения документа. Специальная вставка. Форматирование символов и абзацев. Отступы, табуляция. Вставка и редактирование таблиц. Форматирование таблиц. Оформление страниц и использование стилей. Оформление текста с помощью колонок и рисунков. Просмотр и печать документа.

Практика

Панели инструментов и команды меню. Ввод и редактирование текста. Исправление ошибок. Функция Автозамены и поиска. Вставка, замена и удаление текста. Сохранение и открытие документа. Режимы отображения документа. Специальная вставка. Форматирование символов и абзацев. Отступы, табуляция. Вставка и редактирование таблиц. Форматирование таблиц. Оформление страниц и использование стилей. Оформление текста с помощью колонок и рисунков. Просмотр и печать документа.

Раздел 6 Приложение Power Point.

Теория

Создание презентаций. Power Point. Мастер автосодержания. Создание новой презентации на основе шаблона. Редактирование текста в режиме Обычный. Панель Заметки. Режим Страницы заметок. Сортировщик слайдов. Показ слайдов.

Практика

Создание новой презентации на основе шаблона. Редактирование текста в режиме Обычный. Панель Заметки. Режим Страницы заметок. Сортировщик слайдов. Показ слайдов.

Раздел 7 Программная среда Excel.

Теория

Работа в программной среде Excel. Рабочая книга. Перемещение внутри рабочего листа. Ячейки. Ввод информации. Автозаполнение. Использование формул. Оформление рабочего листа. Формат по образцу. Сортировка и фильтр. Работа с диаграммами.

Практика

Перемещение внутри рабочего листа. Ячейки. Ввод информации. Автозаполнение. Использование формул. Оформление рабочего листа. Формат по образцу. Сортировка и фильтр. Работа с диаграммами.

Раздел 8 Итоговое тестирование

Практика

Тестирование учащихся

Раздел 9 Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов обучения.

Планируемые результаты

По итогам реализации программы учащиеся:

должны знать:

- правила работы с компьютером и технику безопасности;
- назначение и основные возможности текстовых редакторов;
- этапы оформления текстового документа;
- виды компьютерной графики и их особенности;
- основные понятия ИКТ;
- правила создания и представления мультимедийной презентации;
- принципы обработки звуковой информации.

должны уметь:

- применять технологические приемы работы с графикой и текстом;
- самостоятельно подготовить текстовый документ и выполнить его форматирование в соответствии с современными требованиями документального дизайна;
- готовить презентационные доклады;
- обрабатывать числовые данные с помощью электронных таблиц и представлять полученную информацию в графической форме;
- создать звуковой файл, делать коллажи из различных музыкальных фрагментов.

2.2 Условия реализации программы

В ходе обучения используется следующий программно-методический комплект:

1. Методические рекомендации для учителя;
2. электронное пособие, содержащее учебные программы
3. Программное обеспечение
4. Дидактический и лекционный материалы.

Материально-технические условия реализации программы

- компьютеры по количеству учащихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки);
- принтер;
- компакт диски с необходимым программным обеспечением,
- локальная сеть;
- доступ в Интернет;
- столы, стулья;
- стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Занятия проводятся в компьютерном классе. За каждым учащимся закрепляется определенное место.

2.3 Формы аттестации

В процессе изучения программы для оценки текущей работы используются следующие методы: педагогическое наблюдение, выполнение практических работ в тетрадях и на компьютерах, выполнение проектных заданий по определенной теме и защита своих работ перед группой, участие в конкурсах.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговое тестирование. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы.

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень	учебной и творческой деятельности, которая является
-----------------	---

освоения программы	содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

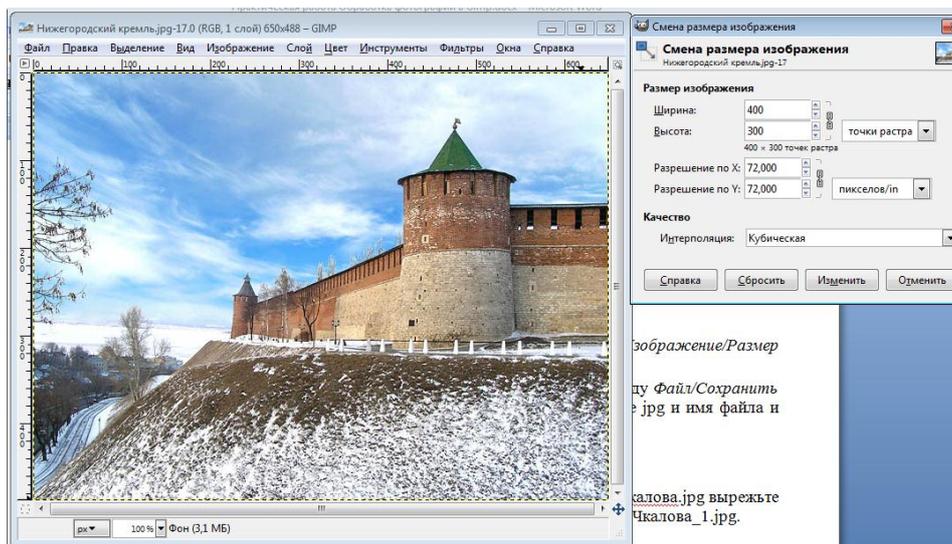
Оценочные материалы по разделу «Графический редактор Gimp».

Практическая работа «Обработка фотографий в графическом редакторе Gimp»

Задание 1. Изменение размеров изображения. У изображения Нижегородский кремль.jpg изменить размеры, установив размер 400x300 и сохранив результат под именем Нижегородский кремль _1.jpg.

Алгоритм

1. Запустить программу Gimp.
2. Для изменения размеров изображения выполните команду *Изображение/Размер изображения*, интерполяция – *Кубическая*, нажмите *Изменить*.

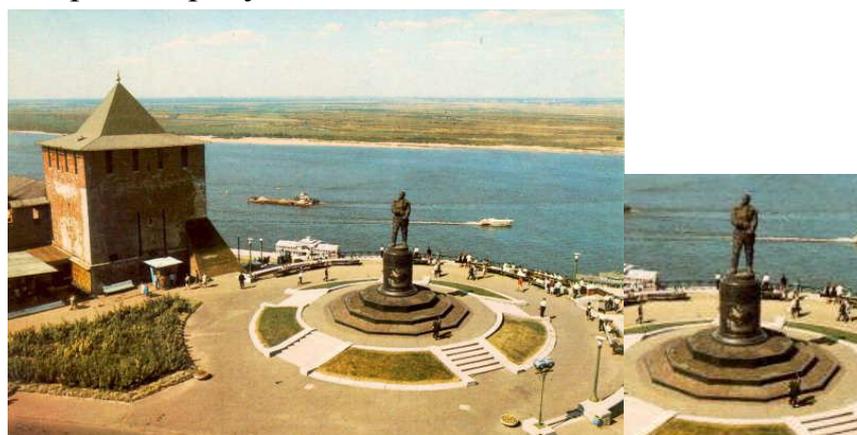


3. Сохраните рисунок как Город_1.jpg. Для этого выполните команду *Файл/Сохранить как* В появившемся диалоговом окне выберите расширение jpg и имя файла и нажмите кнопку *Сохранить*, качество – 85.
4. Закройте рисунок.

Задание 2. Кадрирование изображения. Из изображения *Памятник_Чкалова.jpg* вырежьте памятник и сохраните результат под именем *Памятник_Чкалова_1.jpg*.

Алгоритм

1. Загрузить файл *Памятник_Чкалова.jpg*.
2. Для выполнения кадрирования выберите инструмент *Кадрирование* и выделите прямоугольную область памятника.
3. Сохраните рисунок.

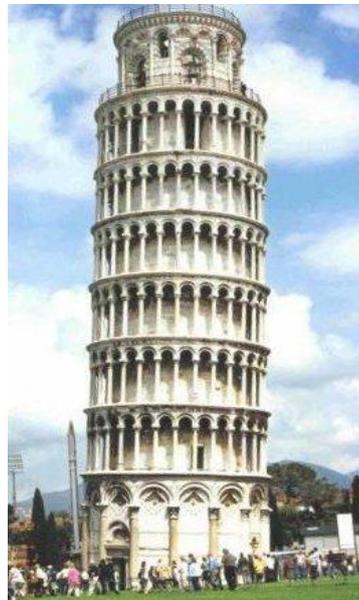


Задание 3. Поворот изображения. Фотографию *Пизанская башня.jpg* приведите в порядок – выпрямите башню и сохраните под именем *Пизанская башня_1.jpg*.

Алгоритм

1. Загрузить файл *Пизанская башня.jpg*.

2. Для выполнения поворота выполните команду *Инструмент/Инструменты преобразования/Вращение*, угол вращения -7 градусов.
3. Кадрируйте полученное изображение.
4. Сохраните рисунок как Пизанская башня_1.jpg.



Задание 4. Коррекция изображения. Из изображения Медведь.jpg удалите медведя и сохраните рисунок под именем Медведь_0.jpg.

Алгоритм

1. Загрузить файл Медведь.jpg.
2. Выберите инструмент *Штамп* .
3. Выберите размер штампа, но не меняйте других свойств.
4. Назначьте образец (ее начальную точку). Для этого прижмите клавишу **Ctrl** и щелкнув левой кнопкой мышки по части изображения, которое Вы возьмете за образец.
5. Прижмите левую кнопку мышки и водите по закрываемому образцом фрагменту (мотоциклисту). Меняйте образец почаще, добиваясь нужного результата.
6. Сохранить рисунок как



Медведь_0.jpg.

2. Аналогично на изображения 4 Медведя.jpg вставьте еще одного медвежонка и сохраните рисунок под именем 5 Медведей.jpg.



Задание 5. Художественная обработка. Из изображений Лес_летом.jpg и Лес_осенью.jpg создайте изображение Лес_Лето_Осень.jpg

Алгоритм

1. Загрузить файлы Лес_летом.jpg и Лес_осенью.jpg и расположить их так, чтобы удобно было работать с обоими.
2. Размер изображения Лес_летом.jpg сделайте таким же, как у Лес_осенью.jpg
3. На изображении Лес_летом.jpg выполните команду *Правка* пункт *Копировать*, в результате которой выделенное скопируется в буфер обмена.
4. Перейдите на рисунок Лес_осенью.jpg и выполните команду *Правка* пункт *Вставить*. В результате будет создан плавающий слой.
5. В палитре *Слои* нажмите правой кнопкой мыши на плавающем выделении и выберите команду *Создать слой*.
6. Выберите инструмент *Овальное выделение* и установите для него параметры: *Растушевать края*, *радиус* – 50. Выделите центр рисунка или

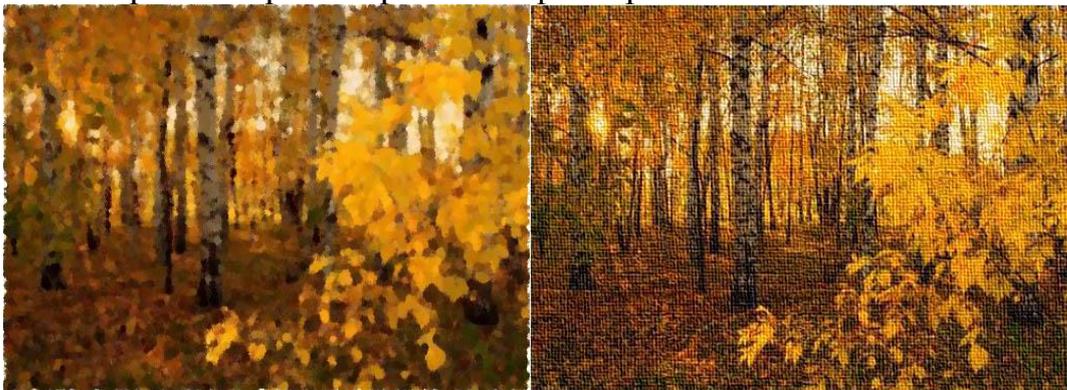
правую половину. При необходимости измените размеры и/или место область выделения.

7. Выполните очистку выделения, нажав клавишу *Delete*.



8. При желании выполните регулировки каждого из слоев.
9. Сохраните рисунок как Лес.jpg

Задание 6. Художественная обработка. Из изображений Лес_осенью.jpg создайте рисунок Лес_Осень_1.jpg, Лес_Осень_2.jpg, Лес_Осень_3.jpg применив фильтры: *Фильтры/Имитация/Масляная краска*, *Фильтры/Имитация /Холст*, *Фильтры/Имитация /Рассянный свет*. Можно поэкспериментировать разными фильтрами.



Задание 7. Фотоколлаж. Создать фотоколлаж из файлов: Лес летом, Лес осенью, Лес зимой, Лес весной, Времена года.



Тестирование по разделу «Основы программирования»

3. Что такое фреймы?
1. Прямоугольные области экрана
2. Охватывает большинство новых тэгов
3. Определяет заголовки элементов
4. Вертикальное расположение текста
5. Нет ответа
2. Что определяет тэг <Frame>?
1. Свойства отдельного фрейма
2. Размер фрейма
3. Загрузку во фрейме
4. Цвет границы
5. Тело таблицы
4. Самостоятельная web-страница, определяется с помощью параметра:
1. Src=
2. Name=
3. Noresize=
4. Frameborder=
5. Нет ответа
5. Цвет линии границы:
1. Bordercolor=
2. Name=
3. Noresize=
4. Frameborder=

5. Все ответы верны
6. Способ отображения полосы прокрутки во фрейме:
1. Scrolling=
2. Src=
3. Noresize=
4. Name=
5. Нет правильного ответа
7. Какие теги используются для создания таблиц?
1. <TABLE>
2. <THEAD>
3. <TBODY>
4. <TFOOT>
5. Все перечисленные
8. Тэг <TABLE> используется:
1. Для тела таблицы
2. Для заголовка элементов таблицы
3. Для обрамления самой таблицы
4. Для обрамления подписи
5. Для свойств одного или более столбцов
9. Какой тэг определяет нижнюю, завершающую часть таблицы?
1. <TFOOT>
2. <CAPTION>
3. <TR>
4. <TD>
5. <THEAD>
10. Что определяет атрибут ALIGN?
1. Горизонтальное положение таблицы
2. Вертикальное расположение текста в таблице
3. Ширину таблицы в пикселях или в процентах от ширины экрана
4. Высоту таблицы в пикселях или в процентах от высоты экрана
5. Число столбцов в таблице
11. Что выполняет атрибут BACKGROUND?
1. Задаёт в качестве фона графический файл
2. Задаёт цвет фона
3. Задаёт расстояние в пикселях между границей клетки и её содержимым
4. Задание цвета для рамки с тенью (псевдо трёхмерная графика)
5. Задаёт расстояние в пикселях между внешней рамкой таблицы и её клетками внутри таблицы.

12. Какой атрибут задает цвет фона?
1. BGCOLOR
2. BORDER COLOR
3. COLS
4. BORDER COLORLIGHT
5. BORDER
12. Какой атрибут определяет метод обрисовки рамки?
1. FRAME
2. RULES
3. CELLSPACING
4. CELLPADDING
5. BACKGROUND
13. Какой атрибут определяет перенос слов?
1. NOWRAP
2. ROWSPAN
3. COLSPEC
4. ALIGN
5. WIDTH
14. Что выполняет атрибут WIDTH?
1. Ширина ячейки в пикселях
2. Горизонтальное выравнивание данных в ячейке
3. Число столбцов, перекрываемых ячейкой
4. Число строк, перекрываемых ячейкой
5. Подавляет перенос слов
15. Какой атрибут выполняет вертикальное выравнивание данных в ячейке?
1. VALIGN
2. ALIGN
3. WIDTH
4. HEIGHT
5. COLSPAN
16. Какие теги задают начало и конец формы.?
1. Echo
2. 'mycolor'
3. Empty
4. <form> и </form>
5. Нет верного ответа

13.Какой тег содержит два атрибута?
1. <code><form></code> содержит два атрибута: action и method
2. <code></form></code>
3. echo
4. input
5. нет верного ответа
14.Главное отличие методов POST и GET заключается в способе?
1. копирование
2. создание каталога
3. передачи информации
4. принятия файла
5. нет верного ответа
19. Кнопка отправки формы?
1. input
2. submit
3. echo
4. Empty
5. Нет верного ответа
20. Какую нужно создать форму для отправки файла на сервер?
1. HTTP
2. HTML
3. WWW
4. PHP
5. Нет верного ответа
21. Многострочное поле ввода текста называется?
1. textarea
2. submit
3. POST
4. GET
5. Нет верного ответа
22. Какой объект позволяет нам нарисовать рамку вокруг объектов?
1. input
2. echo
3. <i>fieldset</i>
4. submit
5. нет верного ответа

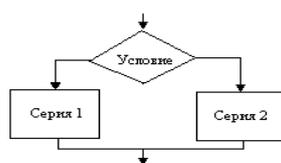
23. Назови кнопку для загрузки файлов?	
	1. textarea
	2. browse
	3. <i>Fieldset</i>
	4. Submit
	5. Нет верного ответа
24. Назовите Кнопку сброса формы?	
	1. reset
	2. echo
	3. submit
	4. browse
	5. нет верного ответа
25. Назовите кнопку переключателя?	
	1. RESET
	2. RADIO
	3. Submit
	4. Browse
	5. Нет верного ответа
26. Что такое веб-программирование?	
	1. Вид распределения информационной системы
	2. Провайдер базы данных
	3. Частный случай программирования клиент серверного приложения
	4. Протокол обмена структурированными сообщениями между компонентами распределенной информационной системой
	5. Нет верного ответа
27. Как называют систему в контексте разработки программных продуктов?	
	1. Система независимых приложений
	2. Клиент серверного приложения
	3. Провайдер баз данных
	4. Компоненты информационной системы
	5. Нет верного ответа
28. Что такое веб-сервер?	
	1. Нет верного ответа
	2. Интернет браузер
	3. Обработка данных
	4. Структура база данных

5. Приложение, которое умеет обрабатывать HTTP запросы
29. Что такое HTTP?
1. Интернет браузер
2. Протокол обмена структурированными сообщениями
3. Прикладной сетевой протокол на базе TCP/IP
4. Обработка данных
5. Нет верного ответа
30. Чем представлен контекст приложения?
1. Структурами данных
2. Структурами баз данных
3. Обработкой данных
4. Провайдером баз данных
5. Нет верного ответа
31. Где находится состояние сеанса?
1. В области оперативной памяти
2. В области оперативной памяти, выделяемой веб-сервером
3. В базе данных
4. В обработке данных
5. Нет верного ответа
32. Популярное веб-программирование на стороне сервера
1. PHP
2. ASP.NET
3. AJAX
4. JavaScript
5. Нет верного ответа
33. Библиотека, написанная на JavaScript
1. jQuery
2. PHP
3. AJAX
4. ASP.NET
5. Нет верного ответа
34. Крупная технология веб-программирования от компании Microsoft
1. ASP.NET
2. AJAX
3. jQuery
4. JavaScript
5. Нет верного ответа
35. Технология создания динамических интернет страниц

1. AST.NET
2. AJAX
3. jQuery
4. JavaScript
5. Нет верного ответа

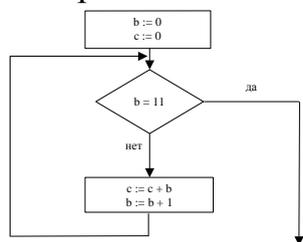
Викторина по разделу «Алгоритмы»

1. Графический способ записи алгоритмов?:
2. Форма записи алгоритма, понятная компьютеру.
3. Для ввода данных в блок-схеме используют фигуру
4. Алгоритм, в котором действия повторяются, называется:
5. Для организации вычислений в блок-схеме используют фигуру
6. Алгоритм, в котором действия следуют друг за другом называется:
7. Для организации ветвлений в блок-схеме используют фигуру
8. Программа для перевода на машинный язык?
9. Начало или конец алгоритма обозначается в блок-схеме фигурой
10. Алгоритмическая конструкция какого типа изображена на блок-схеме



11. Название алгоритма, который может использоваться внутри другого алгоритма:
12. Имя какого математика IX века легло в основу написания слова Алгоритм
13. Разбиение алгоритма на шаги или этапы выражает свойство
14. Если алгоритм написан на доступном для исполнителя языке, то такое свойство называется
15. Если алгоритм может использоваться для решения группы однотипных задач, то это свойство алгоритма называется

16. Если каждое действие алгоритма однозначно сформулировано и не допускает двусмысленного толкования, то свойство алгоритма называется
17. Алгоритм должен дать результат за конечное число шагов. Это свойство носит название
18. Алгоритмическая конструкция какого типа изображена на блок-схеме



- 19.
20. Назовите формы записи алгоритмов
21. Полный набор команд, который может выполнить некоторый исполнитель, называется
22. Место или пространство, предназначенное для работы конкретного исполнителя, называется
23. Приказ исполнителю
24. Кто пишет алгоритмы для компьютера
25. Если исполнитель не может выполнить какую либо команду, то это называется
26. Самая понятная форма записи алгоритма для человека

Практическая работа по разделу «Текстовый редактор Word»

Задание:

1. Набрать текст
Самовоспитание – это путь к формированию характера, сознательное развитие в себе ценных человеческих качеств. Академик И. П. Павлов подчеркивал, что человек – это единственная система, которая способна регулировать сама себя в широких пределах, т.е. самосовершенствоваться. Самовоспитание должно быть вызвано желанием быть полезным обществу, быть достойным членом коллектива. Самовоспитание предполагает самокритичность и смелость в осознании ошибок. Без преодоления недостатков и воспитания положительных черт характера самовоспитание невозможно.
15. Заменить слово «самовоспитание» на «самокритика».
16. Установить размер полей: правое – 3 см, левое – 1 см, верхнее – 4 см, нижнее 1 см.
17. Разбить текст на три абзаца по смыслу.

18. Установить межстрочный интервал – полуторный, межзнаковый – разряженный.
19. Установить: шрифт Arial Black, 18 пунктов; полужирный курсив; видоизменение по контуру; все слова, начинающиеся на букву «П» подчеркните.
20. Установить на листе фон «Папирус»
21. Промаркировать абзацы.
22. Установить ориентацию страницы – альбомная, поля – зеркальные.
23. Скопировать каждый из абзацев на отдельную страницу и пронумеровать страницы, начиная с цифры «3»

Практическая работа по разделу «Приложение PowerPoint»

Ход работы

Задание 1. Времена года

1. Запустить приложение PowerPoint.
2. Выбрать по собственному желанию шаблон оформления и цветовую схему.
3. Подготовить титульный слайд с названием презентации и ФИО.
4. Добавить 4 слайда с названием времени года в заголовке. Для этого выполнить команду меню *Вставка* → *Создать слайд* или на панели инструментов **Форматирование** нажать кнопку *Создать слайд*. Для этих слайдов выбрать вариант разметки *Заголовок, текст и объект*.
5. Отключить список в текстовом окне. Для этого на панели инструментов **Форматирование** отжать кнопку **Маркеры**.
6. В текст слайдов вписать стихи:

Снег и снег, и ель в снегу – В белых пачках – балерины Снег зажегся на лугу Ювелирной витриной Осеев Н.Н. Ох, лето красное! Любил бы я тебя, Когда б не зной, да пыль, Да комары, да мухи! Пушкин А.С.	Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Баратынский Е.А. Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. Майков А.Н.
---	--
7. Вставить фотографии с соответствующей порой года. Для этого щелкнуть по миниатюре *Добавит рисунок*, в открывшемся окне выбрать необходимый файл.
8. Настроить анимацию заголовка. Для этого выделить заголовок слайда и выполнить команду меню *Показ слайда* → *Настройка анимации*. Выбрать из списка *Добавит эффект* вариант *Вход* →

Другие эффекты... → Общие: вылет и установить параметр Направление – Сверху.

9. Для текста стихотворения выбрать эффект анимации *Вход → Другие эффекты... → Общие: Цветная пишущая машинка.* Установить параметр *Начало: После предыдущего.*
10. Для фотографии выбрать эффект анимации *Вход → Другие эффекты... → Общие: Круговой симметричный.* Установить параметр *Скорость: Очень быстро.*
11. Настроить смену слайдов. Для этого выполнить команду *Показ слайдов → Смена слайдов* и в *Области задач* выбрать вариант *Открытие вниз*, убрать флажок *по щелчку*, установить флажок *автоматически после*. Установить время смены слайдов – 3с. Нажать кнопку *Применить ко всем слайдам.*
12. Подключить к просмотру музыку – Чайковский «Времена года». Для этого перейти на первый слайд, выполнить команду меню *Вставка → Фильмы и звук → Звук из файла...* и указать на файл с мелодией. В появившемся диалоговом окне выбрать вариант *Автоматически.*
13. Реализовать звучание музыки на протяжении всего просмотра. Для этого в *Области задач* выбрать пункт *Настройка анимации*, правой кнопкой мыши вызвать контекстное меню к звуку, выбрать пункт **Параметры эффектов...** и в открывшемся диалоговом окне установить вариант *Закончить после 5-го слайда*, на вкладке **Параметры звука** установить флажок *скрывать значок звука во время показа.*
14. Просмотреть полученную презентацию. Для этого нажать клавишу **F5**. Сохранить презентацию в личной папке.

Практическая работа по разделу «Программная среда Excel»

1. Запустите программу Microsoft Excel.
 2. В ячейку A1 Листа 2 введите текст: «Год основания школы». Зафиксируйте данные в ячейке любым известным вам способом.
 3. В ячейку B1 введите число –год основания школы (1971).
 4. В ячейку C1 введите число –текущий год (2012).
- Внимание! Обратите внимание на то, что в MS Excel текстовые данные выравниваются по левому краю, а числа и даты – по правому краю.
24. Выделите ячейку D1, введите с клавиатуры формулу для вычисления возраста школы: = C1- B1
- Внимание! Ввод формул всегда начинается со знака равенства «=». Адреса ячеек нужно вводить латинскими буквами без пробелов. Адреса ячеек можно

вводить в формулы без использования клавиатуры, а просто щелкая мышкой по соответствующим ячейкам.

6. Удалите содержимое ячейки D1 и повторите ввод формулы с использованием мышки. В ячейке D1 установите знак «=», далее щелкните мышкой по ячейке C1, обратите внимание адрес этой ячейки появился в D1, поставьте знак «-» и щелкните по ячейке B1, нажмите {Enter}.

7. В ячейку A2 введите текст «Мой возраст».

8. В ячейку B2 введите свой год рождения.

9. В ячейку C2 введите текущий год.

10. Введите в ячейку D2 формулу для вычисления Вашего возраста в текущем году (= C2- B2).

11. Выделите ячейку C2. Введите номер следующего года. Обратите внимание, перерасчет в ячейке D2 произошел автоматически.

12. Определите свой возраст в 2025 году. Для этого замените год в ячейке C2 на 2025.

Итоговое тестирование

1. Какой ориентации листа нет?

- а) Книжная
- б) Журнальная
- в) Альбомная

2. Для создания эффектов, связанных с освещением, можно использовать фильтры из группы

- а) Искажения
- б) Свет и тень
- в) Визуализация
- г) Декор

3. Что такое Power Point?

- а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

4. Алгоритм — это:

- а) правила выполнения определенных действий;
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд;
- в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей;
- г) набор команд для компьютера

5. Какое основное расширение MS Word?

- а).txt

- б).exe
- в).odt
- г).docx

6. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- а) Меню справки
- б) Свойства слайда
- в) Показ слайдов
- г) Настройки анимации

7. Небольшая картинка, изображающая персонаж, которым "притворяется" автор блога или форума

- а) аватара
- б) фото
- в) окно
- г) анимация

8. Какие типы данных можно ввести в ячейки электронной таблицы

- а) Числа и формулы
- б) Формулы и текст
- в) Числа, текст и формулы
- г) Числа и текст

9. Каких списков нет в редакторе MS Word

- а) Многоуровневых
- б) Многоколончатых
- в) Нумерованных
- г) Маркированных

10. Повторяющийся блок действий (команд) называется ...

- а) повтором;
- б) циклом;
- в) телом цикла;
- г) командой повторения

11. Для создания таблицы с заданным числом строк и столбцов в редакторе MS -Word необходимо:

- а) выполнить команду "Вставить таблицу" из меню "Таблица", в полях "Число столбцов" и "Число строк" задать необходимые значения;
- б) выполнить команду "Вставить таблицу" из меню "Таблица";
- в) выполнить команду "Поле" из меню "Вставка"

12. Для создания эффектов, связанных с освещением, можно использовать фильтры из группы

- а) Искажения
- б) Свет и тень
- в) Визуализация
- г) Декор

13. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint

- а) ppt
- б) gif

в) jpg

г) pps

14. Какой элемент является минимальным объектом электронной таблицы?

а) лист

б) ячейка

в) столбец

г) строка

15. Этот инструмент предназначен для "клонирования" элементов изображения или выбранной текстуры

а) штамп

б) пипетка

в) заливка

г) перо

16. Совокупность всех команд, которые может выполнить конкретный исполнитель, - это ...

а) система программ;

б) система алгоритмов;

в) система команд;

г) система задач

17. Каким цветом подчеркиваются грамматические ошибки в Word

а) Синим

б) Красным

в) Зеленым

18. Команды вставки картинки в презентацию программы Power Point...

а) Вставка – Объект

б) Формат – Рисунок – Из файла

в) Формат – Рисунок – Картинки

г) Вставка – Рисунок – Картинки

19. Для наглядного представления числовых данных можно использовать

а) набор чисел, выделенных в таблице

б) графический объект WordArt

в) автофигуры

г) диаграммы

20. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, называется

а) дискретность;

б) детерминированность;

в) конечность;

г) массовость

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практический (тренировочные упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: лекция, практическое занятие.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

Личностно – ориентированные технологии:

- технология полного усвоения знаний, основанная на общей установке: все учащиеся способны полностью усвоить необходимый материал при условии рациональной организации учебно-тренировочного процесса;
- технология разноуровневого обучения, в качестве теоретического обоснования используют теорию структуры личности, предполагают дифференцированное обучение с целью выполнения заданий по силам и продвижению каждого теннисиста вперед.

Здоровьесберегающие технологии:

- наличие эмоциональных разрядок на занятиях;
- использование упражнений для глаз;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка)

Целью здоровьесберегающих технологий должно выступать обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта,

способствующих сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов, их продуктивной учебно – познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности

(репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала;
- занятия применения и совершенствования полученных знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

2.6 Список литературы

Нормативные документы в сфере дополнительного образования детей

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей. Утв. распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 г., № 729-р.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам. Утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

7. Устав МБОУ Саконской СШ

Литература для педагога

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие для учителей 7 классов - СПб: БХВ-Петербург, 2012. С компакт-диск с пакетом педагогических программных средств “Страна Фантазия”.
2. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Методическое пособие для учителей 8 классов - СПб: БХВ-петербург, 2013. С пакетом педагогических программных средств “Страна Фантазия”.
3. Макарова Н.В. Информатика. Начальный курс - СПб: Питер, 2012.
4. Макарова Н.В. Методическое пособие для учителей 9 классов - СПб: Питер, 2012.
5. Угринович Н.Д. Преподавание курса “Информатика и РОСТ” в основной и старшей школе. Методическое пособие и компакт-диск с программным обеспечением. БИНОМ. 2015.

Литература для учащихся

1. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Учебник-тетрадь по информатике для 7 класса - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Учебник-тетрадь по информатике для 8 класса - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
3. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Учебник-тетрадь по информатике для 9 класса - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
4. Макарова Н.В. Информатика - СПб: Питер, 2013.
5. Угринович Н. Д. Информатика. Базовый курс. Бином. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Щеглов Ю. Разработка компьютерных презентаций в MS Power Point. Учебное пособие для начинающих, www.nsu.ru/education/powerpoint/

Гимнастика для глаз

Вариант 1.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4 затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Вариант 2.

1. Закрывать глаза, не напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; после чего аналогичным образом вниз-прямо, вправо-прямо, влево прямо. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

Вариант 3.

1. Голову держать прямо. Поморгать, не напрягая глазные мышцы, на счет 10-15.
2. Не поворачивая головы (голова прямо) с закрытыми глазами, посмотреть направо на счет 1-4, затем налево на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстояние 25-30 см, счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения в правую сторону, столько в левую сторону и, расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза. Физкультминутка общего воздействия.

ИНСТРУКЦИЯ
по охране труда учащихся
в кабинете информатики и информационных технологий

1. Общие требования безопасности

В кабинете информатики и информационных технологий установлена дорогостоящая, сложная и требующая осторожного и аккуратного обращения аппаратура: персональные компьютеры (ПК), принтер, другие технические средства. Во время работы лучевая трубка монитора работает под высоким напряжением. Неправильное обращение с аппаратурой, кабелями и мониторами может привести к тяжелым поражениям электрическим током, вызвать загорание аппаратуры.

1.1. К работе в кабинете информатики и информационных технологий допускаются учащиеся, которые получили инструктаж учителя.

1.2. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для учащихся, работающих в кабинете информатики и информационных технологий.

1.3. Соблюдайте пожарную безопасность в кабинете.

1.4. При обнаружении неисправности аппаратуры (появление необычного звука, самопроизвольное отключение и т.п.) немедленно прекратите работу и поставьте в известность учителя.

1.5. В случае получения травмы, а также при плохом самочувствии необходимо сообщить об этом учителю.

1.6. Для оказания первой медицинской помощи при травмах в кабинете имеется аптечка, которая хранится в специальном шкафчике с красным крестом на дверце.

1.7. Соблюдайте правила личной гигиены, держите руки в чистоте.

1.8. Пребывание учащихся в помещении кабинета допускается только в присутствии учителя.

1.9. Лица, нарушившие требования инструкции по охране труда, несут ответственность в порядке, установленном законодательством.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Проверьте исправность оборудования, вентиляции, освещения.

2.2. Убедитесь в отсутствии видимых повреждений рабочего места, оборудования.

2.3. Разместите на столе тетрадь, учебное пособие, журнал так, чтобы они не мешали работе на компьютере.

2.4. Во время работы ПК лучевая трубка монитора является источником электромагнитного излучения, которое при работе вблизи экрана неблагоприятно действует на зрение, вызывает усталость и снижение работоспособности. Поэтому надо работать на расстоянии 60-70 см, допустимо не менее 50 см, соблюдая правильную осанку, не сутулясь, не наклоняясь, имеющим очки для постоянного ношения — в очках.

2.5. Нельзя работать при недостаточном освещении, при плохом самочувствии.

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Плавно нажимайте на клавиши не допуская резких ударов.

3.3. Не пользуйтесь клавиатурой, если не подключено напряжение.

3.4. Работайте на клавиатуре чистыми руками.

3.5. Никогда не пытайтесь самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры.

3.6. Запрещается:

3.6.1. Трогать разъемы соединительных кабелей.

- 3.6.2. Прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления.
- 3.6.3. Прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора и клавиатуры.
- 3.6.4. Класть предметы на монитор и клавиатуру.
- 3.6.5. Работать во влажной одежде и влажными руками.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении аварийной ситуации необходимо четко выполнять указания учителя и при необходимости эвакуироваться из помещения.

4.2. При обнаружении неисправности в электрическом оборудовании, находящемся под напряжением, немедленно отключить источник электропитания и сообщить об этом учителю.

4.3. При получении травмы или внезапного заболевания учащиеся немедленно обращаются к учителю. Первую медицинскую помощь оказывают на месте. При необходимости вызывают врача.

5. Требования безопасности по окончании работы.

5.1. Отключите питание электрооборудования (ПК и монитора).

5.2. Приведите рабочее место в порядок.

5.3. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

