

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сакопская средняя школа»

Принята педагогическим советом
Протокол № 9 от 30.08.2017г.

Утверждаю
Директор МБОУ Сакопской СШ
О.А. Поселенцова
Приказ № 291 от 31.08.2017г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Путешествие по Англии»

срок реализации 1 год обучения, возраст детей с 11 лет

Составитель:
Якимова Юлия Игоревна,
учитель английского языка

с. Сакопы, 2017 год

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебно – тематический план..... | 17 |
| Содержание изучаемого курса..... | 21 |
| Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы..... | 24 |
| Список литературы..... | 27 |

Пояснительная записка

Английский язык – международный язык самого широкого круга общения. Знать английский необходимо уже в силу того, что наука, политика, бизнес оперируют им. Таким образом, иностранный язык формирует коммуникативные компетенции, т.е. способности и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Программа «Путешествие по Англии» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, и отличается:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Направленность программы: социально-педагогическая

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие по Англии», составлена на основе методического пособия: Английский язык для школьников: Руководство для преподавателей. - М.: Росмэн-пресс, 2010. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников под редакцией Н. А. Бонк. Учебник. - М.: Росмэн – пресс», 2008.

Программа разработана с учётом требований:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Программа нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Путешествие по Англии» состоит в том, что в ней использованы новые педагогические технологии на занятиях. Обучение направлено на активную деятельность.

Актуальность, и педагогическая целесообразность

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. Обучение языку помогает учащимся преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая

способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Цель программы:

Обучение коммуникативным навыкам (говорение, письмо, чтение аудирование) на английском языке в рамках тематики данной «Программы», расширение английского словарного запаса с учётом возможностей и потребностей учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- постановка звуков (вводно-фонетический курс);
- овладеть лексикой по основным разговорным темам;
- овладеть знаниями, умениями и навыками (далее – ЗУН) по аудированию в объёме, достаточном для понимания команд учителя по ведению занятия, вопросов в пределах основных разговорных тем, аудиоматериалов, соответствующих уровню развития учащихся и исполняемых диктором или педагогом в нормальном темпе;
- овладеть навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению иностранного языка.

Развивающие:

- развить коммуникативные умения учащихся, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- сформировать у учащихся разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников. Способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве.

Воспитательные:

- воспитать гармонически развитую и образованную личность;

- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим, способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения; развивать чувства дружбы и интернационализма.

Основная идея данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе коммуникации.

Отличительная особенность данной **дополнительной** общеобразовательной программы в том, что она не только развивает словарный запас, но и учит правильному произношению английских звуков.

Возраст детей

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы: 11-14 лет. Набор учащихся свободный: принимаются все желающие.

Ведущей формой деятельности является общение.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Срок реализации общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, - 72 часа за год.

Формы обучения

Форма организации обучения – групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения учащиеся будут знать:

-употребление артикля;

- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего времени;
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с –ed, -ing;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуру с used to
- структуру so ... /neither

Уметь

Говорение

Диалогическая речь. Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с

выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1-2-х минут.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-250 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы),
объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития учащихся на данном этапе включает знакомством с:

-фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

-оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

-иноязычными сказками и легендами, рассказами;

-с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

-с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

-писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять адрес на английском языке;

-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

-существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

-прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;

-наречия с суффиксом -ly (quickly);

-числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ , must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writingstudent/ a writtenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Отличительные особенности данного курса

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Способы определения результативности

В программе используются следующие формы аттестации:

- опрос;
- беседа.

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий отчет;
- выставка;
- защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации результатов

В течение года используются следующие формы отслеживания:

- вводная диагностика на начало учебного года. Она проводится для определения уровня развития говорения на русском языке, а также уровень коммуникативных навыков.
- текущий контроль. Он проходит после каждого занятия, чтобы узнать насколько учащиеся усвоили материал.
- итоговая диагностика. Она проходит по окончании полного курса. Формы проведения итоговой диагностики: открытое занятие, ролевая игра, игра-импровизация, творческий проект.

Формы предъявления и демонстрации результатов

Результаты фиксируются через журнал учета посещаемости, через практические задания. Так же предоставляется аналитический материал: выставки, творческие отчеты.

Информационное обеспечение: для подготовки к занятиям используются следующие Интернет-ресурсы:

1. <http://englishon-line.ru/igri-alfavit.html>
2. Хостинг презентаций PPT4WEB.ru
3. <http://iloveenglish.ru/> Английский онлайн.
4. <http://englishforme.ucoz.ru>

Также используются видео с мультипликационными записями на английском языке, диски с аудиозаписями.

Учебно-тематический план

| | Название тем занятий | Теория | Практика | Всего |
|---|---|--------|----------|-------|
| Раздел 1: Страноведение Британии и России (22 часов) | | | | |
| 1 | Давайте знакомиться! Какие они, британцы? | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании, британцах. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Климат Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Англия: города и жители | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Лондон-столица Великобритании. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Москва-столица России. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 8 | Достопримечательности Лондона. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Достопримечательности Москвы. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 10 | Королевская семья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | Моя семья | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Шотландия: города и жители | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | Традиции и обычаи. | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|---|
| 14 | Волынка и килт- символы Шотландии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Загадочный Уэльс | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 16 | Традиции и обычаи. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 17 | Праздники в Уэльсе. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Культурные памятники Уэльса | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Северная Ирландия | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Традиции и обычаи. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Самые знаменитые города Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Самые знаменитые города России | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Раздел 2: Традиции и праздники (18 часов) | | | | |
| 23 | Магазины и покупки в Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 24 | Магазины и покупки в России | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Хобби в Англии и в России. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 26 | Как проводят свой досуг жители Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Британская еда | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Овсянка, сэр! Традиции английской кухни | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | «Кулинарное шоу», обмен рецептами. | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|---|
| 30 | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Знакомство с осенними английскими праздниками и традициями. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Разучивание стихов и песен о празднике | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Рождество – великий праздник в Британии и США. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Рождественские традиции. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 35 | Расширение знаний по теме «Рождество в Британии, США и России». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 36 | Праздник «День святого Валентина». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 37 | Разучивание стихов и песен по теме. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 38 | Знакомство с весенними английскими праздниками и традициями. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 39 | Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 40 | День Матери. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Раздел 3: Культура Британии и России(23 часа) | | | | |
| 41 | Образование в Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 42 | Образование в России | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 43 | Природа Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 44 | Животный мир | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----|-----|---|
| | Великобритании | | | |
| 45 | Животные в нашей жизни. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 46 | Лондонский зоопарк. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 47 | Рассказ о посещении зоопарка, заповедника. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 48 | Обсуждение проблемы отношения к животным. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 49 | Московский зоопарк. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 50 | Спорт в Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 51 | Самые популярные виды спорта в Британии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 52 | Олимпийские игры | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 53 | Известные спортсмены в Англии и России | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 54 | Средства массовой информации в Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 55 | Газеты, журналы | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 56 | Газеты в Британии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 57 | История телевидения | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 58 | Телевидение | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 59 | Традиции Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 60 | Транспорт в Британии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 61 | Лондонские автобусы и такси | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 62 | Метро в Лондоне | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 63 | Великие озера | 0,5 | 0,5 | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|-----|-----------|
| | Великобритании | | | |
| Раздел 4 Масс-медиа (9 часов) | | | | |
| 64 | Знаменитые писатели Великобритании . | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 65 | Книги и журналы Великобритании. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 66 | Любимые сказки. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 67 | Великие музыканты Британии | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 68 | Великие музыканты России | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 69 | Современные актеры и певцы Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 70 | Кино и театры Великобритании | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 71 | Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 72 | Зачетный урок. Моя Британия (проект) | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Итого | 36 | 36 | 72 |

Содержание программы

Раздел 1: Страноведение Британии и России (22 часа)

Теория: 11 часов

Давайте знакомиться! Какие они, британцы?; Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании, британцах; Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии; Климат

Великобритании; Англия: города и жители; Лондон-столица Великобритании; Москва-столица России; Достопримечательности Лондона; Достопримечательности Москвы; Королевская семья; Моя семья; Шотландия: города и жители; Традиции и обычаи; Волынка и килт- символы Шотландии; Загадочный Уэльс; Традиции и обычаи; Праздники в Уэльсе; Культурные памятники Уэльса; Северная Ирландия; Традиции и обычаи; Самые знаменитые города Великобритании; Самые знаменитые города России.

Практика: 11 часов

Давайте знакомиться! Какие они, британцы?; Расширение страноведческих знаний учащихся о столице Великобритании, британцах; Объединенное королевство Великобритании и северной Ирландии; Климат Великобритании; Англия: города и жители; Лондон-столица Великобритании; Москва-столица России; Достопримечательности Лондона; Достопримечательности Москвы; Королевская семья; Моя семья; Шотландия: города и жители; Традиции и обычаи; Волынка и килт- символы Шотландии; Загадочный Уэльс; Традиции и обычаи; Праздники в Уэльсе; Культурные памятники Уэльса; Северная Ирландия; Традиции и обычаи; Самые знаменитые города Великобритании; Самые знаменитые города России.

Раздел 2: Традиции и праздники (18 часов)

Теория: 9 часов

Магазины и покупки в Великобритании; Магазины и покупки в России; Хобби в Англии и в России; Как проводят свой досуг жители Великобритании; Британская еда; Овсянка, сэр! Традиции английской кухни; «Кулинарное шоу», обмен рецептами; Традиционные праздники и фестивали в Великобритании; Знакомство с осенними английскими праздниками и традициями; Разучивание стихов и песен о празднике; Рождество – великий праздник в Британии и США; Рождественские традиции; Расширение знаний по теме «Рождество в Британии, США и России»; Праздник «День святого

Валентина»; Разучивание стихов и песен по теме; Знакомство с весенними английскими праздниками и традициями; Знакомство с информацией о праздновании Пасхи; День Матери.

Практика: 9 часов

Магазины и покупки в Великобритании; Магазины и покупки в России; Хобби в Англии и в России; Как проводят свой досуг жители Великобритании; Британская еда; Овсянка, сэр! Традиции английской кухни; «Кулинарное шоу», обмен рецептами; Традиционные праздники и фестивали в Великобритании; Знакомство с осенними английскими праздниками и традициями; Разучивание стихов и песен о празднике; Рождество – великий праздник в Британии и США; Рождественские традиции; Расширение знаний по теме «Рождество в Британии, США и России»; Праздник «День святого Валентина»; Разучивание стихов и песен по теме; Знакомство с весенними английскими праздниками и традициями; Знакомство с информацией о праздновании Пасхи; День Матери.

Раздел 3: Культура Британии и России(23 часа)

Теория: 11,5 часов

Образование в Великобритании; Образование в России; Природа Великобритании; Животный мир Великобритании; Животные в нашей жизни; Лондонский зоопарк; Рассказ о посещении зоопарка, заповедника; Обсуждение проблемы отношения к животным; Московский зоопарк; Спорт в Великобритании; Самые популярные виды спорта в Британии; Олимпийские игры; Известные спортсмены в Англии и России; Средства массовой информации в Великобритании; Газеты, журналы; Газеты в Британии; История телевидения; Телевидение; Традиции Великобритании; Транспорт в Британии; Лондонские автобусы и такси; Метро в Лондоне; Великие озера Великобритании.

Практика: 11,5 часов

Образование в Великобритании; Образование в России; Природа Великобритании; Животный мир Великобритании; Животные в нашей

жизни; Лондонский зоопарк; Рассказ о посещении зоопарка, заповедника; Обсуждение проблемы отношения к животным; Московский зоопарк; Спорт в Великобритании; Самые популярные виды спорта в Британии; Олимпийские игры; Известные спортсмены в Англии и России; Средства массовой информации в Великобритании; Газеты, журналы; Газеты в Британии; История телевидения; Телевидение; Традиции Великобритании; Транспорт в Британии; Лондонские автобусы и такси; Метро в Лондоне; Великие озера Великобритании.

Раздел 4: Масс-медиа (9 часов)

Теория: 4,5 часа

Знаменитые писатели Великобритании; Книги и журналы Великобритании; Любимые сказки; Великие музыканты Британии; Великие музыканты России; Современные актеры и певцы Великобритании; Кино и театры Великобритании; Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов; Зачетный урок. Моя Британия (проект)

Практика: 4,5 часа

Знаменитые писатели Великобритании; Книги и журналы Великобритании; Любимые сказки; Великие музыканты Британии; Великие музыканты России; Современные актеры и певцы Великобритании; Кино и театры Великобритании; Заключительный урок. Представление и демонстрация проектов; Зачетный урок. Моя Британия (проект)

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие по Англии» разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения английского языка:

- коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения;
- повышении мотивации учения;
- индивидуальному подходу к учащимся;
- использованию в учебном процессе современных технических средств.

Занятия по программе «Путешествие по Англии» проводятся для учащихся 11-14 лет.

Методы и приёмы, используемые педагогами, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в реализации программы.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения и корректировки. А использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Для реализации данной программы необходимо следующее обеспечение:

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника. Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.
3. Oxford Russian Dictionary. Oxford University press/2006.

4. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2002.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

Таблицы:

1. Королевская семья. Система правления в Великобритании.
2. Президенты Америки. Правительство США.

Карты:

Великобритания (географическое положение страны)

Цифровые портреты:

1. Король Альфред Великий
2. Вильям Шекспир
3. Исаак Ньютон
4. Джеймс Кук
5. Королева Виктория
6. Уинстон Черчилль
7. Маргарет Тэтчер

Книги для внеклассного чтения:

1. Бурова И.И., Великобритания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». Лениздат, 2002
1. Васильева Л.Н., Альбион и тайна времени. Рассказы. Изд. Современник, 1997.

2. Усова Г.С., История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001

Учебно-информационные стенды.

1. Постранамизуемого языка. The countries of the English language.
2. Достопримечательности Лондона.
3. Алфавит. The ABC.
4. Неправильные глаголы. Irregular verbs.
5. Британия. Britain.
6. Еда.
7. Мой дом
8. Времена года.
9. Мой рабочий день.
10. Предлоги места и движения

Техническое оснащение занятий:

1. Компьютеры
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
4. Сканер
5. Цифровой фотоаппарат

Список литературы

1. Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

2.Список литературы, используемый педагогом при написании программы, рекомендованный педагогам:

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Uptohtetop учебник для развития устной речи и общения в повседневных бытовых условиях. -М.: Московская правда , ИннКо,1992.
3. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
4. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
5. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 4еРо, 2002.
6. ГалицынскийЮ Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
7. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
8. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
9. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
- 10.Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.

11. Маркова Н.Н. Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. - М.: Просвещение, 1963.
12. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями). - М.: Менеджер, 2005.
13. По Э.Э. Золотой жук - учебное пособие по английскому языку. - М.: Менеджер, 2004.
14. Чесова Н.Н. Testbytest учебное пособие (тесты) - М.: Менеджер, 2005.

3. Список литературы, рекомендованный для учащихся и родителей по данной программе:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 5-8 классов. – Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С. Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. - М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. - СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. - СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. - М.: Сталкер, 2001 г.

- 10.Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
- 11.Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
- 12.С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
- 13.Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах.

Протокол о результатах архивизации, завершено печатью

16.05.2018 (подпись)

Директор школы

С.А. Поведашова

С.А. Поведашова
прямой печатью

