

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Саконская средняя школа»

Принята педагогическим советом  
Протокол №9 от 30.08.2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Саконской СШ»  
*О.А. Поселеннова*  
Приказ №291 от 31.08.2017



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Юный эколог»  
на 2017-2018 учебный год.

срок реализации – 1 год, возраст детей с 10 лет

Составитель:  
Зуева Елена Сергеевна  
старший вожатый

с. Саконь, 2017 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	8
Содержание изучаемого курса.....	9
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.....	17
Список литературы.....	18

## Пояснительная записка

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Программа разработана с учётом требований:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

*Направленность* дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучная. Уровень освоения программы – ознакомительный.

Занятия помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, расширить знания учащихся в этой сфере,

сформировать понятие исключительной ценности здоровья, привить навыки здорового образа жизни, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии,

*Новизна дополнительной общеобразовательной программы "Юный эколог" состоит в том, что она использует новые педагогические технологии в проведении занятий. Обучение направлено на активную учебную деятельность.*

Актуальность в том, что *каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность*, возможности учеников, их запросы, так как в программе дана **технология разработки тем**, которая выверена мной опытным путем на протяжении нескольких лет работы. Темы занятий даются приблизительные, всегда есть возможность заменить их на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы.

*Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Программа носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.*

**Цель:** формирование экологической культуры учащихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Сформировать знания о природе нашей планеты.
- Способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

**Развивающие:**

- Развивать способность к анализу экологических ситуаций.
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Воспитательные:**

- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
- Воспитывать сострадание к братьям нашим меньшим.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной

экспериментальной деятельностью учащихся. Ребята научатся оценивать состояние своего здоровья, иммунитета, основных закономерностей функционирования организма, качество окружающей среды по общепринятым методикам. Отдельный блок программы научить учащихся правильно оказывать первую медицинскую помощь людям, попавшим в беду.

На занятиях ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к *пропаганде навыков ЗОЖ и охраны окружающей среды среди учеников школы*. Они участвуют в организации и проведении Дней Здоровья, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

На занятиях большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские. Ребята учатся дружбе, взаимопомощи, поддержке, учатся сопереживать неудачам своих друзей, радоваться их достижениям.

Программа рассчитана на детей с 11 до 12 лет. Набор учащихся свободный: принимаются все желающие.

Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий. Состоит из 3 блоков: экология растений и животных (1-2 четверть), друзья ЗОЖ (3 четверть) и экологический мониторинг (4 четверть). Таким образом, наблюдается преемственность знаний, умений и навыков учащихся на протяжении всего года обучения в школе.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Форма обучения	Вид занятий
Групповая	Практические работы Творческие проекты Экскурсии Экологический десант
Коллективная	Лекции Просмотр кинофильма Участие в олимпиадах Экскурсии в природу

	Конференции Круглые столы Выставки работ Общешкольные компании: «День Земли», «Экологический десант», «День Здоровья», Издание стенгазет, листовок
Индивидуальная	Научные исследования и опыты по темам курса Подготовка к олимпиадам Исследовательская работа в природе Творческие проекты

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа

### **Ожидаемые результаты.**

В ходе реализации программы учащиеся должны знать:

- Основные понятия курса, теоретический материал, предусмотренный программой.
- Экологические факторы, условия существования, среды жизни живых организмов.
- Приспособление живых организмов к различным экологическим факторам.
- Экологические группы живых организмов по отношению к различным факторам среды.
- Способы питания живых организмов и добывания пищи животными.
- Основные абиотические факторы среды и степень их воздействия на животных.
- Основные методики проведения опытов.
- Основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.
- Особенности влияния вредных привычек на здоровье подростка.
- Правила оказания первой помощи, их физиологическое обоснование.
- Основные экологические понятия и термины.
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы.
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума.
- Природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы.

Должны уметь:

- Объяснять значение различных экологических факторов в жизни живых организмов.
- Объяснять роль человека в охране растительного и животного мира, в сохранении биоразнообразия.
- Прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
- Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды.
- Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.
- Анализировать и оценивать влияние собственных поступков на живые организмы.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- Принимать разумные решения по поводу иммунитета, вредных привычек, питания;
- Применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- Оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- Общаться со взрослыми людьми по поводу исследований;
- Использовать навыки учебно – исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

**Способы определения результативности**

1. Педагогическое наблюдение
2. Педагогический анализ результатов опросов
3. Оформление фотоотчётов
4. Защита проектов

**Формы подведения итогов реализации  
дополнительной общеобразовательной программы.**

Итоговые выставки творческих работ; организация и участие в общешкольных мероприятиях; акции "Чистодвор", "Листок", участие в экологическом слете "Марш парков", участие в *районных конкурсах*, общешкольных мероприятиях

**Учебно – тематический план**

	Название тем занятий	Теория	Практика	Всего
<b>Раздел 1: Экология растений и животных (40 часов)</b>				
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Свет в жизни живых организмов	0,5	1,5	2
3	Температура в жизни живых организмов.	0,5	1,5	2
4	Вода в жизни живых организмов.	1	5	6
5	Воздух в жизни живых организмов.	0,5	1,5	2
6	Почва в жизни живых организмов.	1	1	2
7	Питание живых организмов	0,5	1,5	2
8	Сезонные изменения.	1	1	2
9	Вторая жизни упаковки.	0,5	1,5	2
10	Птицы-братья наши меньшие.	1,5	6,5	8
11	Человек и природа.	3,5	6,5	10
<b>Раздел 2: Дружья ЗОЖ (20 часа)</b>				
21	Иммунитет на страже здоровья.	2	2	4
22	Вредные привычки	2	2	4
23	До приезда скорой помощи	2	2	4
24	Береги здоровье с молодю	1	1	2
27	Экологические сказки.	2,5	3,5	6

	Устный журнал.			
<b>Раздел 3: Экологический десант (12 часов)</b>				
28	Основы исследовательской деятельности	1	1	2
29	Влияния на биосферу, виды влияний, их последствия.	1	1	2
30	Сохраним нашу планету	-	4	4
31	Экологический проект	1	1	2
32	Итоговое занятие	1	1	2
<b>Итого</b>		25	47	72

Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время.

*Перспектива программы* состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, ребята продолжают их совершенствовать и в дальнейшем. В летнее время ученикам предоставляется возможность поработать на клумбах, ближе знакомятся с природой, много занимаются практической деятельностью.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного.

### Содержание программы

#### *Раздел 1: Экология растений и животных (40 часов)*

##### *Вводное занятие (2 часа)*

###### Теория : 1 час

Экология. Предмет экологии, разделы экологии. Методы исследования. Что изучает экология растений и животных. Среды обитания, условия существования, экологические факторы. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей средой.

###### Практика: 1 час

Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

###### Экскурсия.

В лес «Среда обитания растений и животных, условия существования»

##### *Свет в жизни живых организмов (2 часа)*

###### Теория: 0,5 часа

Свет в жизни растений. Фотосинтез. Влияние света на рост и развитие растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Листовая мозаика.

Свет в жизни животных. Группы животных по отношению к свету.

Влияние изменения условий освещения на растения и животных.  
Фотопериодизм

Практика: 1,5 часа

Знакомство с определителями, справочной литературой, гербариями растений. Просмотр видеофрагментов. Проведение наблюдений и лабораторных работ.

Практические работы:

- Влияние света на рост и развитие проростков гороха
- Рассмотрение под микроскопом листьев светолюбивых и тенелюбивых растений

Темы работ:

Исследовательские:

- Влияние света на рост и развитие проростков гороха
- Строение листьев растений разных экологических групп по отношению к свету

Реферативные:

- Свет в жизни растений и животных.
- Дневные (ночные) хищники
- Светолюбивые растения

Творческие

- Оформление выставки рисунков «Природа глазами детей»

***Температура в жизни живых организмов (2 часа)***

Теория : 0,5 часа

Температура в жизни растений и животных. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Влияние тепла на рост и развитие растений. Зависимость температуры тела растений от температуры окружающей среды. Группы растений по отношению к температуре окружающей среды. Группы животных по отношению к температуре окружающей среды.

Практика: 1,5 часа.

- Влияние температуры на рост проростков гороха
- Изучение температурного режима школьных помещений

Темы работ:

Исследовательские:

- Влияние температуры на рост проростков гороха

Реферативные:

- Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле
- Теплокровные и холоднокровные животные
- Растения (животные) разных природных зон

***Вода в жизни организмов (6 часов)***

Теория: 1 час

Вода в жизни живых организмов. Способы добычи воды, ее расходования и экономии. Вода – как среда обитания животных и растений. Особенности водной среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в воде.

Практика: 5 часов.

- Особенности строения растений с разным отношением к влаге.
- Приспособленность растений своей местности к условиям влажности.

Особенности строения животных, обитающих в воде: планктон, нектон, бентос Экскурсии:

- Родники малой родины

Темы работ:

Исследовательские:

- Комнатные засухоустойчивые растения (опрос)

Реферативные:

- Вода – есть жизнь!
- Комнатные засухоустойчивые растения: особенности ухода и содержания

Творческие:

- Рисунки на тему «Вода – жизнь!»
- Театрализованное представление "Вода-жизнь"
- Агитзанятие "Не засоряйте берега водоёмов"

***Воздух в жизни организмов (2 часа)***

Теория: 0,5 часа.

Воздух в жизни растений и животных. Газовый состав воздуха. Особенности наземно-воздушной среды обитания. Ветер в жизни растений. Органы дыхания животных

Практика: 1,5 часа

Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.

Темы работ:

Реферативные

- Строение и состав атмосферы
- Приспособление растений к опылению ветром

Творческие

- Собрать коллекцию семян растений, распространяемых ветром

***Почва в жизни организмов (2 часа)***

Теория: 0,5 часа.

Почва в жизни растений и животных. Особенности почвенной среды обитания. Животные почвы. Почва в жизни растений. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.

Практика: 1,5 часа

- Изучение приспособлений почвенных животных к передвижению в почве.

### Темы работ:

#### Реферативные:

- Плодородие. Из чего оно складывается?
- Типы почв России.
- Эрозия почв. Как с ней бороться?

### ***Питание живых организмов (2 часа)***

#### Теория: 0,5 часа.

Типы питания живых организмов: автотрофы, гетеротрофы, эвтрофы. Питание растений. Виды питания. Пища в жизни животных. Способы добывания пищи. Отношения организмов между собой: хищничество, паразитизм, конкуренция, квартиранство, нахлебничество.

#### Практика: 1,5 часа

- Строение и виды корневых систем растений.
- Составление пищевых цепей.
- Приспособленность организмов к хищничеству, паразитизму.

### Темы работ:

#### Реферативные:

- Растения – хищники
- Роль растений в жизни животных

### ***Сезонные изменения (2 часа)***

#### Теория: 1 час.

Фенология. Сезонные изменения в жизни растений и животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям

#### Практика: 1 час

#### Экскурсии.

- Фенологические наблюдения за жизнью растений (весна)
- Весна в жизни животных.

#### Творческие работы:

- Конкурс листовок «Проходите мимо!»
- Акция "Листок"

### ***Вторая жизнь упаковки (2 часа)***

#### Теория: 0,5 часа

Варианты использования б/у упаковки, идеи, сроки разложения разного вида мусора и отходов производства.

#### Практика: 1,5 часа

- Изготовление поделок из бросового материала.

### ***Птицы-братья наши меньшие (8 часов)***

#### Теория: 1,5 часа

Общие сведения о птицах. Виды птиц, описание. Где, как и чем кормить птиц? Виды кормушек. Загадки, стихи, ребусы.

#### Практика: 6,5 часа

- Изготовление кормушек

- Развешивание кормушек
- Загадки, ребусы, стихи о птицах

Темы работ:

Творческие

- Разработка буклетов
- Выпуск стенгазет
- Конкурс рисунков

### ***Человек и природа (10 часов)***

Теория: 3,5 часа

Лекарственные растения. Приемы сбора и сушки. История поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные.

Красная книга. Охрана растений и животных, охраняемые территории. Редкие и исчезающие животные Нижегородской области. Редкие и исчезающие растения Нижегородской области.

Практика: 6,5 часа

- Работа с фотографиями, определителями растений и животных.

Темы работ:

Реферативные:

- Лес-аптека человека
- По страницам Красной книги
- Мои домашние животные
- Сообщения и презентации об исчезающих видах животных и растений

Творческие:

- Выставка рисунков «Они должны жить!»
- Создание сценария классного часа «Они должны жить», «По страницам Красной книги».
- Создаем уют в школе

## ***Раздел 2: Дружья ЗОЖ***

### ***Иммунитет на страже здоровья(4 часа)***

Теория: 2 часа

Иммунитет, виды иммунитета, значение и механизм иммунитета, онкологические заболевания, профилактика онкологических заболеваний, аллергия, аллергены, вирусы, ОРЗ, ОРВИ, грипп, причины и профилактика заболеваний.

Практика: 2 часа

Анкетирование, исследования, подготовка и проведение классных часов, оформление стенда «Осторожно – грипп!», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций

Практические работы:

- Мониторинг заболеваемости учащихся школы вирусной инфекцией

#### Темы работ:

##### Исследовательские:

- Влияние времени года на заболеваемость вирусными болезнями
- Прививка: «за» и «против» (опрос учащихся школы)

##### Реферативные:

- Грипп
- Профилактика вирусных болезней
- Лекарственные растения на страже иммунитета

##### Творческие:

- Создание сценария классного часа по теме «Осторожно – грипп!»
- Создание презентации и буклета «Грипп»

### ***Вредные привычки (4 часа)***

#### Теория: 2 часа

Вредные привычки человека, пагубные пристрастия, эйфория, наркотические вещества. Табакокурение, алкоголизм, наркомания. Влияние вредных веществ на организм подростка.

#### Практика: 2 часа

Анкетирование, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, оформление стенда «Я выбираю здоровье!», создание презентаций по темам курса, проведение акции «Листовка в каждый дом» о важности соблюдения норм ЗОЖ, проведение общешкольной игры «Путешествие на поезде «Здоровье»»

#### Темы работ:

##### Исследовательские:

- Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки»
- Соцопрос «Почему я начинал курить?»

##### Реферативные:

- История табакокурения
- Влияние никотина (алкоголя, наркотиков) на организм
- Как бросить курить?

##### Творческие:

- Листовка «Брось курить!»
- Оформление стенда «Я выбираю здоровье!»

### ***До приезда скорой помощи(4 часа)***

#### Теория: 2 часа

Травмы. Вывих, растяжение, перелом, шина. Кровотечение, жгут, закрутка, давящая повязка. Грипп, туберкулез, рак, отек, электротравма, обморок, реанимация. Ожог, обморожение. Терморегуляция, тепловой и солнечный удар. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, отравлении, кровотечении. Беседа «Это должен знать каждый», игра «До приезда скорой помощи»

Практика: 2 часа

Темы работ:

Исследовательские:

- Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказать первую помощь»

Реферативные:

- Профессия – врач.
- МЧС на службе человека.
- Это должен знать каждый.

Творческие:

- Оформление стенда «Уголок безопасности»
- Проведение мастер-класса для учащихся «До приезда врача»

***Береги зрение с молодю(2 часа)***

Теория: 1 час

Значение зрения. Строение органа зрения, зрительный анализатор. Слепое пятно, желтое пятно. Близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит, проникающее ранение глаза, катаракта, глаукома. Первая помощь при повреждении глаз. Фотоэпилепсия. Профилактика болезней органа зрения

Практика: 1 час

Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Береги зрение с молодю», оформление стенда. Подготовка и проведение классных часов, просмотр фильма «Сохранение здоровья глаз по методике Бейтса»

Практические работы:

- Сужение и расширение зрачка
- Мигательный рефлекс

Темы работ:

Исследовательские:

- Анкетирование учащихся
- Исследование «Уровень зрения учащихся нашей школы»

Реферативные:

- Фотоэпилепсия. Что это такое?
- Режим работы на компьютере.
- Гимнастика для глаз на каждый день.

***Экологические сказки, устный журнал (6 часов)***

Теория: 2,5 часа

Сказки, мифы, легенды, рассказы о растениях и животных

Правила поведения человека в лесу, в местах отдыха.

Устный экологический журнал «...Земля – наш общий дом»

Практика: 3,5 часа

- Просмотр презентаций и видеороликов

Творческие:

- Создание видеоролика из фотографий «Красота родного края»

- Конкурс рисунков
- Оформление стенда "Эти забавные животные"

### ***Раздел 3: Экологический десант (12 часов)***

#### ***Основы исследовательской деятельности (2 часа).***

##### Теория: 1 час

Методика исследовательской деятельности, структура исследовательской работы. Выбор темы и постановка проблемы. Особенности и этапы исследования. Анализ и обработка исследовательской работы. Работа с литературой. Выводы исследовательской работы. Оформление исследовательской работы.

##### Практика: 1 час

##### Экскурсии:

В микрорайон школы, на водоемы села (река, пруд, родники)

##### Практикумы:

Знакомство с исследовательскими работами. Анализ и обработка исследовательской деятельности (на примере исследовательских работ). Оформление исследовательской работы (на примере исследовательских работ). Анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Экологическое состояние микрорайона школы», оформление стенда «Боль природы», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

##### Практические работы:

##### Темы работ:

Исследовательские:

- Оценка экологического состояния микрорайона школы.

Творческие

- Оформление выставки поделок из природного материала и отходов «Отходы превратим в доходы»

#### ***Влияние на биосферу (2 часа)***

##### Теория: 1 час

Экстремальные воздействия на биосферу: антропогенные (военные действия, аварии, катастрофы), природные (стихийные бедствия). Последствия воздействия оружия массового поражения на человека и природу. Экологические последствия бедствий эндогенного и экзогенного характера (землетрясений, цунами, извержения вулканов, наводнений, штормов, оползней и т.д.). Особые виды антропогенного воздействия на биосферу: опасные отходы.

##### Практика: 1 час

##### Темы рефератных работ:

- Радиоактивное загрязнение. Что это такое?
- Мифы и реальность Чернобыля.
- Беда всегда рядом.

#### ***Сохраним нашу планету (4 часа)***

Практика: 4 часа

- Инсценировка «Сохраним нашу планету»
- Постановка, репетиции, показ в детском саду.

**Экологический проект (2 часа)**

Теория: 1 час

Составление экологического проекта "Будущее села Саконы".

Практика: 1 час

Схема, текстовое описание. Проект защищается

**Заключительное занятие (2 часа).**

Теория: 1 час

Подготовка, проведение конференции кружковцев. Анализ и самоанализ результатов работы за год.

Практика: 1 час

Оформление стенда достижений. Выставка лучших работ.

**Методическое обеспечение  
дополнительной общеобразовательной программы**

№	Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое обеспечение	Формы подведения итогов
1	Экология растений и животных	Беседа, рассказ, экскурсии, просмотр видеофрагментов, агитзанятия	Исследование, наблюдение, экскурсии акции	Гербарий растений; презентации; справочники, видеофрагменты, красная книга Нижегородской области	Музыкальный центр, компьютер, фотоаппарат, принтер, мультимедийный проектор, костюмы, микрофоны	Выставка рисунков, выпуск стенгазет, активность участия в театрализованных представлениях, выставки работ
2	Друзья ЗОЖ	Беседа, рассказ, просмотр презентаций, игра, конференция	Исследование, наблюдение, экскурсии акции	Видеоролики, презентации, сказки, мифы о	Музыкальный центр, компьютер, фотоаппарат	Анкетирование, опрос, оформление стенда, педагогическое

		ия, устный журнал		животных и растениях	ат, принтер, мультимедийный проектор	наблюдение, активность учащихся в театрализованных мероприятиях
3	Экологический десант	Беседа, рассказ, проект, театрализованное представление	Наблюдение, экскурсии Акции	Видеоролики, презентации, сказки, мифы о животных и растениях	Видеоролики, презентации, сказки, мифы о животных и растениях	оформление стенда, педагогическое наблюдение, активность учащихся в театрализованных мероприятиях

### Список литературы

#### I. Нормативные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### 2.Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н., Л.Д. Ласкина. «Юный эколог»: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации
2. Интернет ресурсы:

3. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. Нижний Новгород. 2003 – 349 с. Авторский коллектив: Г.А. Ануфриев, А.И. Бакка, С. В. Бакка, Н.Г. Баянов
4. Кузнецова М.А., А.С. Резникова – Сказания о лекарственных растениях.- М.: высшая школа, 1992 г., -272 с.
5. Суравегина И. Экология и мир. Москва. 1994.
6. Храбрый В. Школьный атлас - определитель птиц. М.: Просвещение. 1988.

### **3.Список литературы для учащихся**

1. Альфред Брем . Жизнь животных. ООО «Издательство «Эксмо»», 2009. -960 с., ил
2. Пособия для учащихся общеобразовательных учреждений. Издательский центр «Вентана - Граф».
3. Багрова Л.А.. Я познаю мир. Детская энциклопедия.Растения./ М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.-512 с.
4. Большая иллюстративная энциклопедия живой природы. ООО «Издательская Группа Аттикус», 320 с., с ил
5. Ляхов П.Р., Любарский Г.Ю.. Я познаю мир. Детская энциклопедия.: Насекомые/ М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.- 480 с.: ил.

