

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Ардатовского муниципального
района Нижегородской области


В.Ю. Мозонов

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения "Саконская
средняя школа"


О.А. Поселеннова
Приказ № 546 от 28.12.2016 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения "Саконская средняя школа"
на период 2016-2021 года**

Авторы составители:

О.А. Поселеннова, директор школы
Г.П. Монахова, зам. директора по УР
Т.И. Шеронова, зам. директора по ВР
учителя - предметник

с. Саконы
2016 год

Содержание.

Пояснительная записка

I. Паспорт Программы развития школы

II. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

III. Концепция развития школы.

Основная стратегическая цель, задачи, идея Программы развития.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Модель школы – 2021

Модель педагога школы – 2021

Модель выпускника школы- 2021

Миссия школы

IV. Основные направления реализации программы развития школы

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

4.2. Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки

4.3. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности

4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

4.5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности

V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

VII. Механизм управления реализацией Программы развития

VIII. Оценка эффективности реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБОУ Саконской СШ разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из стен школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. На школе лежит ответственность за воспитание адекватного политическим и юридическим переменам правового и политического сознания, в основе которых лежат важнейшие ценности общества: достоинство, свобода, уважение прав человека, гражданское согласие.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям края

I. Паспорт программы развития школы

Наименование Программы	Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2021 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создать условия для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы. 6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2016 – 2021 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Устав МБОУ Саконской СШ. - Конвенция о правах ребенка.

Программы развития	- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»
Этапы реализации Программы	Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

	- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2020-2021 учебные годы) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Перечень подпрограмм	Переход на новые образовательные стандарты Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Увеличение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике по образовательной организации по 100-балльной шкале;

	- Увеличение доли обучающихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся; - Увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; - Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности; - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность; - Увеличение доли обучающихся, поощренных за социальную активность, достижения в разных областях деятельности; - Увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы; - Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков; - Увеличение доли детей с 1 и 2 группами здоровья; - Увеличение количества педагогов, принявших участие в городских окружных конкурсах профессионального мастерства; - Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования; - Увеличение количества родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы; - Увеличение доли родителей удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг; - Улучшение материально-технического состояния и комплексной безопасности образовательной деятельности
Исполнители	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), персонал школы, социальные партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства.
Порядок	Результаты контроля и реализации программы

мониторинга хода и результатов реализации Программы	представляются по завершению каждого этапа на заседании Педагогического совета школы. Общее руководство всей программой будет осуществлять администрация школы и Педагогический совет школы. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

II. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Программа как стратегический управленческий документ определяет приоритетные направления развития школы в перспективе до 2021 года в соответствии с социальным заказом потребителей образовательных услуг и перспективными задачами государственной политики в сфере образования, направленными на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей и подростков.

Программа является преемственной по отношению к программе развития на 2011-2015 годы «Социально- ориентированная школа», в результате реализации которой достигнуты положительные результаты:

- созданы условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- создана система дополнительного образования, включающая в себя кружки и секции эколого-биологической, туристско-краеведческой, спортивной, творческой направленности;
- реализуется принцип государственно-общественного управления образовательной организацией;
- созданы условия для привлечения и закрепления в школе молодых специалистов;
- созданы условия для применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Школа предоставляет потребителям широкий спектр образовательных услуг в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Вместе с тем, в ходе разработки программы были проанализированы результаты деятельности школы в разрезе данных муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций за последние три года, выявлены проблемы, на решение которых направлена программа:

1. Недостаточный уровень показателей результатов ЕГЭ;

2. Недостаточно эффективная работа с одаренными детьми в контексте результатов участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
3. Имеет место отрицательная динамика показателей состояния здоровья обучающихся;
4. Недостаточно отработаны механизмы и формы независимой системы оценки качества образования в рамках государственно-общественного управления;
5. Недостаточен спектр и объем дополнительных образовательных услуг;
6. Кадровый потенциал стабилен, но недостаточный уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению качества результатов деятельности.

Процессу реализации программы способствуют реалистичность цели и задач, ресурсное обеспечение программы, а также согласованность действий всех участников образовательных отношений в реализации программных мероприятий в соответствии с установленными показателями эффективности программы.

2. 1 Общая характеристика школы

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Саконская средняя школа"

Краткое наименование общеобразовательной организации- МБОУ Саконская СШ

Учредитель – Ардатовский муниципальный район Нижегородской области.

Полномочия учредителя и собственника имущества от имени

Ардатовского муниципального района осуществляет администрация Ардатовского муниципального района, действующая по адресу: 607130, Нижегородская область, р.п. Ардатов, ул. Ленина, д.28.

Телефон (факс): 8(83179)50840

E-mail: arono@mts-nn.ru

Юридический адрес -607152, Нижегородская область, Ардатовский район, с. Саконы, ул. Школьная, д.50

Фактический адрес - 607152, Нижегородская область, Ардатовский район, с. Саконы ул. Школьная, д.50

Телефон/факс- 8(831)7958489

E-mail- sakon_scool-sred@mail.ru

Свидетельство о государственной аккредитации - №2749 от 23.05.2016г. серия 52АО1 № 0002377 срок действия аккредитации : 23.05.2028 год .

Лицензия - № 200 от 15.02.2016 г. Серия 52Л01 № 0003491, срок действия лицензии: бессрочно

2.2 .Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Саконская средняя школа» функционирует с 1975 года. Школа расположена на западной окраине села, в 200 метрах от проезжей части. Справа от школы в 100 метрах – лесопосадка. Учреждение находится в благоприятном социокультурном окружении: сельская библиотека, дом культуры, СФАП, сельский храм. Близость этих учреждений школа использует для развития дополнительного образования, совершенствования внеурочной деятельности.

В настоящее время в МБОУ Саконской СШ обучается 136 учащихся, в их числе:

- 1-4 классы (I ступень) – 49 учащихся,
- 5-9 классы (II ступень) – 76 учащихся,
- 10-11 классы(III ступень) – 11 учащихся.

Проживают в селе Саконы – 123 учащихся, 7 учащихся - в д. Туртапки, 6 учащихся в с. Размазлей.

2.3. Состав учащихся

В настоящее время в МБОУ Саконской СШ обучается 136 учащихся, в их числе:

- 1-4 классы (I ступень) – 49 учащихся,
- 5-9 классы (II ступень) – 76 учащихся,
- 10-11 классы (III ступень) – 12 учащихся.

Проживают в селе Саконы – 123 учащихся, 7 учащихся - в д. Туртапки, 6 учащихся в с. Размазлей.

Количественный состав учащихся по классам:

Классы	Количество учащихся	Мальчики	Девочки
	2016-2017	2016-2017	2016-2017
1	14		
2	12	10	2
3	13	6	7
4	14	4	10
5	12	7	5
6	11	8	3
7	17	7	10
8	13	8	5
9	18	9	9
10	18	6	12
11	4	1	3
Всего	136	67	69

2.4. Социальный статус семей

Объективную характеристику даёт социальный паспорт, в котором отражены основные характеристики семей учащихся школы:

Всего семей- 103

Неполные семьи (вдовы, разведённые)- 11

Многодетные-12

Малообеспеченные-50

Семьи матерей-одиночек-5

Семьи, воспитывающие детей инвалидов-1

Семьи инвалидов, воспитывающие несовершеннолетних детей-3

Анализ социального паспорта показывает, что в школе преобладают малообеспеченные семьи, имеются многодетные, неполные семьи.

Занятия в школе проходят в 1 смену. Начало занятий в 8 ч.30 мин., окончание занятий 14 ч. 10 мин. Начальные классы работают по программе 1-4: 1 класс – по пятидневной учебной неделе, 2-4, 5-11 классы – по шестидневной учебной неделе. Расписание уроков предусматривает перерывы для питания учащихся. Во второй половине дня начинается работу блок дополнительного образования и осуществляется внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов в рамках ФГОС НОО и 5 класса в рамках ФГОС ООО.

В школе созданы все условия для нормальной организации образовательной деятельности: соблюдаются санитарно - гигиенические требования, тепловой и световой режим. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой нагрузкой.

Выдержана сбалансированность предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся, учебной нагрузки в течение дня и недели.

Педагогический коллектив школы ориентирован на создание единого образовательного пространства, в котором педагоги, учащиеся и их родители (законные представители) в тесном сотрудничестве добивались положительных результатов в обучении и воспитании.

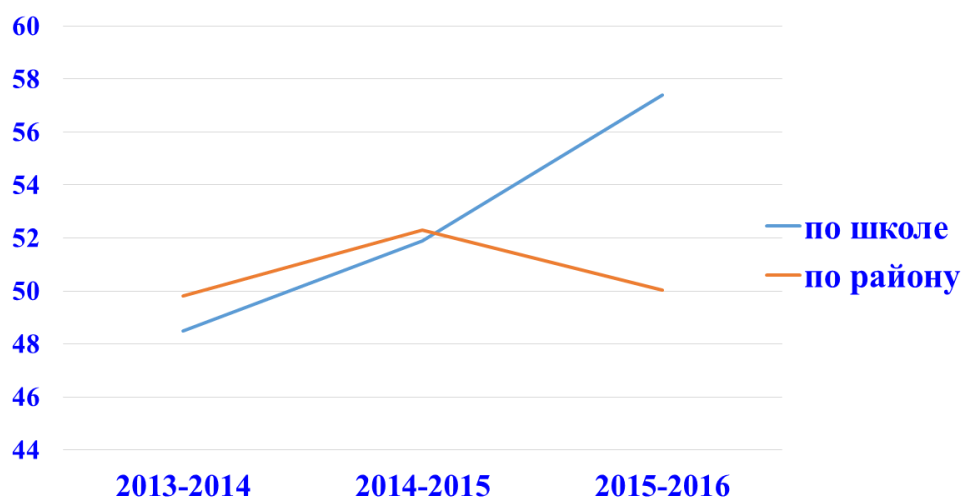
2.5. Повышение качества общего образования, развитие проектной и исследовательской деятельности, творческой и социальной активности обучающихся.

Создание условий для обеспечения качества образования, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся их социализации в школе уделяется приоритетное внимание.

Вопросы качества преподавания отдельных предметов, организации индивидуальной работы с обучающимися, подготовки к государственной итоговой аттестации ежегодно являются предметом внутришкольного контроля. Систематически осуществляется анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации на совещаниях, педагогическом совете.

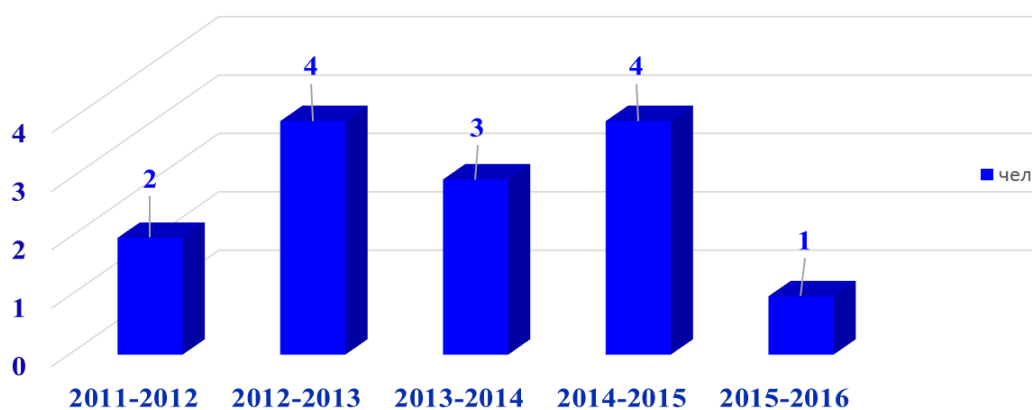
В 2015 – 2016 учебном году качество знаний учащихся школы выше районного показателя

Качество знаний учащихся



В 2015-2016 учебном году 18 учащихся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании и 7 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Выпускники 9 класса, получившие аттестат с отличием



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2015-2016 учебный год:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Проходили аттестацию в щадящем режиме	Успеваемость, %
1.	Математика	18	6	11	1	-	-	100
2.	Русский язык	18	1	4	13	-	-	100
3.	Обществознание	18	3	14	1	-	-	100
4.	География	17	7	9	1	-	-	100
5.	Химия	1	-	1	-	-	-	100

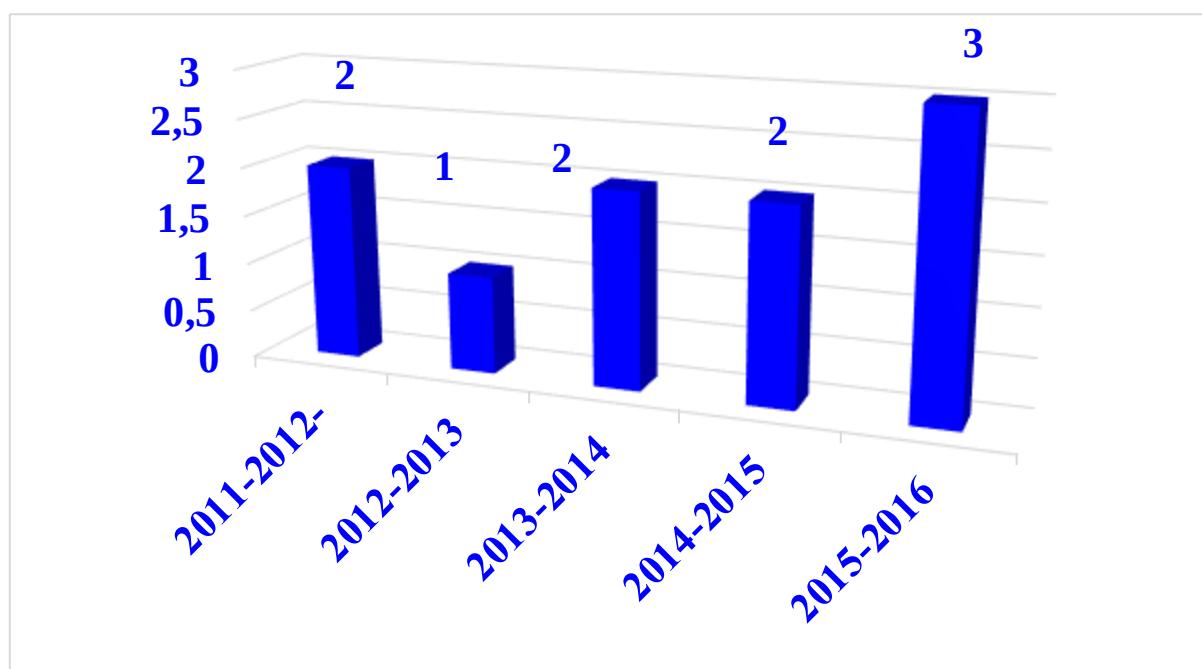
Один учащийся 9 класса окончил основную школу с аттестатом с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Успеваемость, %	Учитель
1.	Русский язык	7	76,3	100	Анисимова Н.А.
2.	Математика (профильный уровень)	7	57,3	100	Михейкина Н.В.
3.	Математика (базовый уровень)	2	4	100	Михейкина Н.В.
4.	История	3	61,6	100	Новикова А.В.
5.	Физика	2		100	Монахова Г.П.
6.	Обществознание	7	62	100	Новикова А.В.
7.	Английский язык	2	71,5	100	Клокова З.Н.

В 2015 – 2016 учебном году закончили среднюю школу с медалью "За особые успехи в учении" трое учащихся.

Выпускники 11 класса, получившие медаль « За особые успехи в учении»



Таким образом, меры направленные на повышение качества образования остаются актуальными, требующими пересмотра сложившейся системы внутришкольного контроля, поиска эффективных форм индивидуальной работы с обучающимися, совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Результаты выполнения комплексной работы учащихся 1-3 классов:

Класс	Повышенный (базовый) уровень		Базовый уровень		Не освоили базовый уровень	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	6	50	6	50	-	-
2	9	82	2	18	-	-

3	4	33	8	67	-	-
---	---	----	---	----	---	---

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 классе:

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %
1.	Математика	12	7	3	2	-	100
2.	Русский язык	12	5	6	1	-	100
3.	Обществознание	12	1	9	2	-	100

Положительной является динамика поступления выпускников в вузы, колледжи.

Распределение выпускников 11 класса:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение		
		ВУЗ	СПО	НПО
2013-2014	5	4	1	-
2014-2015	7	5	1	-
2015-2016	7	7	-	-

Распределение выпускников 9 класса:

Годы	Всего окончили	Продолжили обучение		
		10 класс	СПО	НПО
2013-2014	16	6	8	2
2014-2015	13	4	7	2
2015-2016	18	7	9	2

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди учащихся 7-11 классов:

2015-2016 учебный год	
Количество участников	Количество призёров
16	1

Участие в районных олимпиадах учащихся 1-4 классов:

Предмет	2015-2016 учебный год		
	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Математика	6	1	2
Русский язык	6	-	1
Английский язык	3	-	2

Вместе с тем, для обеспечения результатов деятельности школы в данном направлении необходимо продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий.

Участие учащихся в областных и всероссийских конкурсах:

Название конкурса	Организатор	Ф.И. учащегося, класс	Результативность
Областной конкурс творческих и исследовательских работ «С малой Родины начинается Россия»	ГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»	Коткова Кристина, 8 класс	Участие
Областной конкурс детской	ГБОУ ДОД «Центр	Зяблицева	Участие

и молодёжной непрофессиональной рекламы	развития творчества детей и юношества Нижегородской области»	Анастасия, 4 класс	
Всероссийский детский конкурс, посвящённый Всемирному дню книги	Международный союз книголюбов	Железцова Юлия, 6 класс	Лауреат конкурса, диплом
Областной конкурс проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству «От истоков до наших дней»	ГБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области»	Новикова Дарья, 10 класс Воскресенская Ксения, 11 класс	Участие

Количество учащихся участников и победителей районных и областных мероприятий за 2015-2016 учебный год:

Наименование	Количество детей-участников	Количество детей-победителей
Районные мероприятия	76	24
Областные, зональные мероприятия	4	-
Всероссийский конкурс	1	1
Спортивные соревнования	88	50
Дивизионные соревнования «Нижегородская школа безопасности- Зарница»	10	-

Из данных таблиц можно сделать вывод о положительной динамике результатов участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях.

К числу проблем, требующих решения в рамках реализации программы следует отнести меры направленные на развитие социальных практик обучающихся и качество подготовки социальных проектов, их конкурентоспособность в муниципальных, областных конкурсах социальных проектов.

2.6. Развитие физической культуры и спорта, укрепление здоровья обучающихся

Важное место в организации образовательной деятельности уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Сведения о заболеваемости учащихся:

№ п/п	Виды заболеваний	Количество учащихся	% от общего количества
1.	Желудочно-кишечный тракт	1	0,7
2.	Нервно-психические	1	0,7
3.	Органы зрения	7	5,0
4.	Опорно-двигательная система	2	1,4
5.	Органы дыхания	2	1,4

6.	Нарушение осанки	5	3,6
7.	Количество часто болеющих учащихся	7	5,1

Одним из факторов, пробуждающих интерес детей к укреплению своего здоровья, являются уроки физической культуры, занятия в спортивном кружке «Баскетбол», спортивном клубе, занятия по программам внеурочной деятельности «ИгРусичи», «Спортивные игры». Участие учащихся в школьных и районных спортивных соревнованиях в рамках Президентских игр и состязаний.

Проблема укрепления здоровья школьников, привития им любви к спорту решаются в тесном взаимодействии с ДЮСШ и ФОК «Рубин».

С целью профилактики вредных привычек ежегодно проводятся акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам».

Особое значение имеет сотрудничество с ГБУЗ Ардатовской ЦРБ. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, мониторинг состояния здоровья учащихся, ведётся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в школе, в школьной столовой.

В целях повышения эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, обеспечения преемственности в осуществлении физического воспитания учащихся, всестороннего развития личности, в том числе гражданско-патриотического воспитания, учащиеся 9-11 классов были зарегистрированы на сайте ВФСК ГТО, в количестве 26 человек. Прошли тестирование по нормативам ВФСК ГТО 9 учащихся 9 класса и 7 учащихся 11 класса. Выполнили нормативы испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой знак двое учащихся 11 класса: Анисимов Илья, Мочалов Вадим.

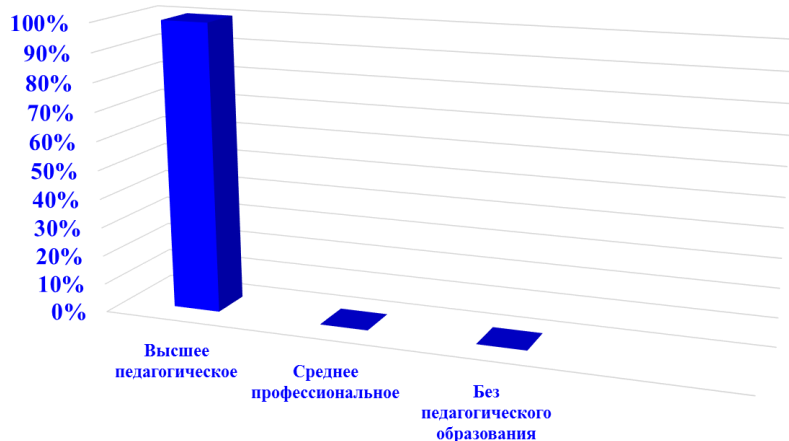
Задача укрепления здоровья и формирования основ здорового образа жизни остается приоритетной. Необходимо и далее развивать спортивно-массовые мероприятия и соревнования, находить нетрадиционные формы оздоровительной работы, приемлемые для подростков социальные акции, направленные на пропаганду культуры здоровья. Приобщать родителей к массовым спортивным мероприятиям.

2.7. Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности

В школе работают 17 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование.

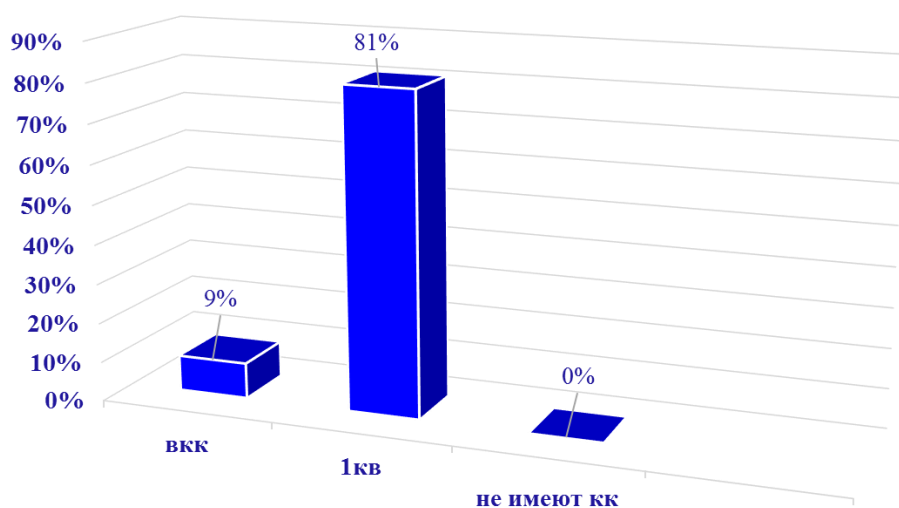
Кроме того, образовательную деятельность обеспечивают: старший вожатый - 1, социальный педагог – 1, библиотекарь - 1.

Педагогическое образование педагогов



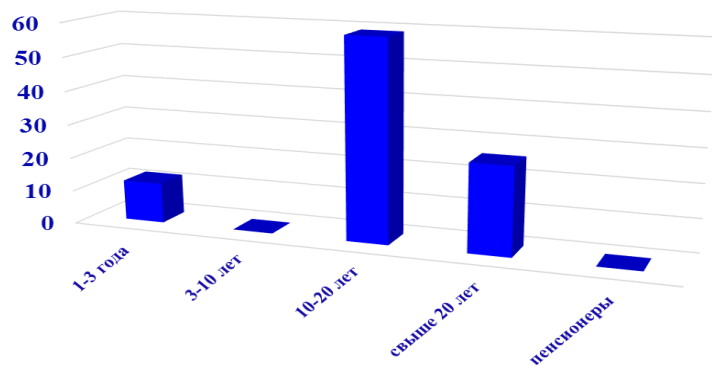
Состав педагогических кадров по квалификационным категориям:

Аттестация педагогических кадров



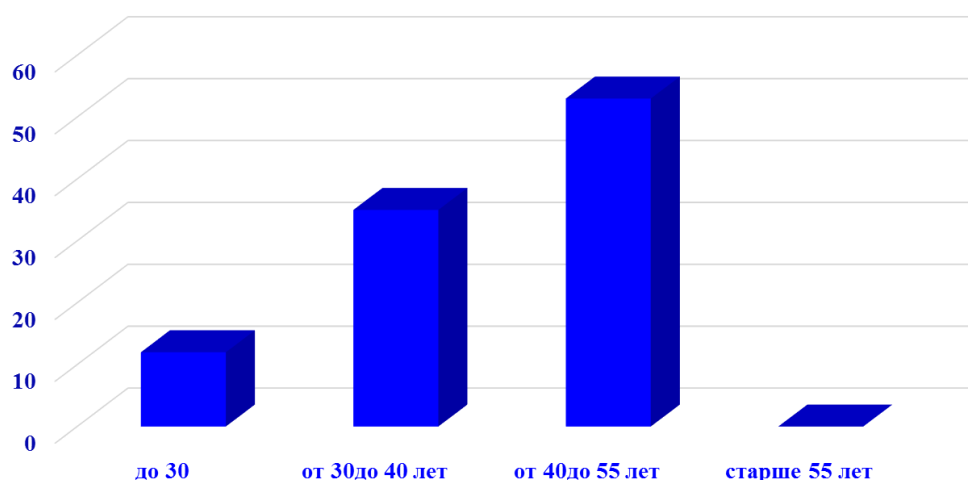
Педагогический коллектив составляют опытные учителя с большим стажем работы 59% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, 29% более 20 лет.

Стаж работы педагогов



Средний возраст учителей 43 года.

Возраст педагогов



Планово реализуется право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования 1 раз в три года. Ежегодно на курсах повышения квалификации обучается около 30% членов педагогического коллектива. Повышение квалификации педагогов нашего учреждения организовано в университете Лобачевского, миниском университете имени Козьмы Минина, НИРО, Арзамасском филиале ННГУ. В течение последних двух лет большую популярность приобрели курсы в дистанционном режиме в АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования". Такие курсы проходят без отрыва от учебного процесса.

Таким образом, необходимость получения дополнительного профессионального образования по технологиям и содержанию реализации федерального государственного образовательного стандарта для педагогов школы остается актуальной задачей.

В течение года педагоги участвовали в работе школьных и районных методических объединениях, в семинарах и конференциях. На базе школы проведены районные методические объединения: учителей ОРКСЭ, информатики и ИКТ, технологии, музыки и ИЗО, русского языка и литературы.

Участие педагогов в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, конкурсах методических разработок:

Название конкурса	Организатор (из положения)	Учитель ФИО	Результативность
Районный этап епархиального конкурса методических разработок «Свет истины»	Ардатовское благочиние и отдел по вопросам образования Ардатовского муниципального района	Михейкина Наталья Николаевна	Сертификат
Районный этап областного конкурса «Вожатый года- 2016»	Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района, МБОУ ДОД	Зуева Елена Сергеевна	Участие

	«Центр дополнительного образования детей»		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района	Сыхраннова Любовь Ивановна	Диплом 3 степени
Конкурс методических разработок библиотечного урока «Книга входит в каждый дом»	Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района	Косач Наталья Витальевна	Диплом 3 степени
Районный конкурс правильного питания	Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района	Сыхраннова Любовь Ивановна	Участие
Финал конкурса чтецов «Философская лирика 20 века», посвящённого 125- летию со дня рождения Б.Л.Пастернака	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», кафедра словесности и культурологии	Анисимова Надежда Анатольевна	Сертификат, диплом призёра
Конкурс чтецов «Философская лирика 20 века», посвящённого 125- летию со дня рождения Б.Л.Пастернака	Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района	Анисимова Надежда Анатольевна Дикаркина Наталья Васильевна	Сертификат Сертификат
Фестиваль методических материалов «Мой урок по ФГОС ООО»	Отдел по вопросам образования администрации Ардатовского муниципального района	Новикова Анна Владимировна	Грамота

Материально-техническая база позволяет педагогам активно использовать информационно-коммуникационные ресурсы в образовательной деятельности. В большей степени используются электронные образовательные ресурсы, , также педагогами создаются собственные презентации.

Вместе с тем, анализ кадровой обеспеченности образовательного процесса вскрыл проблемные зоны, которые необходимо решать в ходе мероприятий новой программы для повышения качества образования:

- ***ежегодный приток молодых специалистов требует неформальной организации системы наставничества;***
- ***необходимы новые механизмы, стимулирующие педагогов к переосмыслению собственного опыта, ухода от сложившихся стереотипов в педагогической практике;***

- необходимо формировать проблемно - деятельностьную развивающую среду, стимулирующую непрерывное профессиональное развитие педагогов.

2.8. Развитие государственно-общественного управления и механизмов независимой оценки качества образовательных услуг

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. К коллегиальным органам организации относятся общее собрание работников, совет Учреждения, педагогический совет. Каждый коллегиальный орган решает задачи общественного участия в обеспечении функционирования и развития образовательной организации в пределах полномочий, закрепленных локальными актами школы. Для обеспечения открытости информации о деятельности школы функционирует официальный сайт, на котором размещены все необходимые документы в соответствии с требованиями законодательства, в том числе публичный доклад и отчет о самообследовании. Информация о деятельности школы размещена на специализированном портале для размещения информации о государственных (муниципальных) организациях (bus.gov.ru), предоставляется информация об успеваемости обучающихся в электронном виде (Электронный журнал). В школе работают: методическое объединение классных руководителей, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Действует орган ученического самоуправления, в количестве 22 учащихся. Действующим органом самоуправления пионерской организации «Каравелла» является актив организации, в составе 7 учащихся.

Меры по обеспечению общественного участия в управлении образовательной организацией, направленные на повышение качества образования и конкурентоспособности образовательных услуг необходимо развивать, придав им системный характер. Также необходимо совершенствовать формы взаимодействия с родительской общественностью и другими общественными институтами для обеспечения открытости деятельности, независимой оценки качества деятельности школы и результатов эффективности образовательной деятельности.

2.9. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности

В целях создания условий для реализации федерального государственного стандарта в части материально-технического оснащения школы были выполнены следующие мероприятия:

- 100% рабочих мест педагогов оборудованы компьютером с выходом в Интернет
- 10 учебных кабинета (90%) оснащены мультимедийным оборудованием;
- 10 учебных кабинета (90%) оснащены интерактивным оборудованием, из них 100% кабинетов начальной школы;
- смонтирована и функционирует локальная сеть с выходом в Интернет;
- функционируют 4 учебных кабинета: кабинет информатики и ИКТ, кабинет начальных классов, кабинет математики и филологии;

Для эффективной реализации образовательной деятельности в школе действуют: библиотека, Зал Боевой Славы, спортивный зал, спортивная площадка, столовая.

Школа оснащена учебной мебелью на 100 %, техническими средствами обучения на 75 %, имеет библиотеку с фондом художественной литературы- 8507 экземпляров, из них учебники – 2367 экземпляров.

В школе созданы условия для обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса:

- организован контрольно-пропускной режим;
- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией;
- установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» с прямым выходом на подразделение пожарной охраны;
- установлена система видеонаблюдения – 4 наружных видеокамер.

Таким образом, созданная в школе образовательная среда отвечает современным требованиям безопасности и оснащенности оборудованием. В дальнейшем к числу приоритетных задач школы необходимо отнести мероприятия по ремонту и модернизации существующего оборудования, а также развитию материально-технической базы для организации естественно-научных исследований, развития дополнительного образования инженерно-технического, технологического направлений.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Саконская средняя школа»: Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создать условия для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
6. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и

совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В основу программы развития положены **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип многообразия и вариативности. Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы;

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, школьного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы:

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1. В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и

осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2. Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- переход ОУ на нормативное подушевое финансирование;
- обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ;
- расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов;
- переход ОУ на новые организационно-правовые формы;
- подготовку руководителя нового типа – менеджера.

II) Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является **Федеральный закон**

Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

- изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания;
- предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений;
- устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объёмом прав;
- расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV) Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций – бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями ;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; 3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; 4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2021

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании,

соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	В течение года	Зам. директора по УР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение года	Зам. директора по УР
3	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся	В течение года	Зам. директора по УР
4	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и	Начало учебного года	директор

	организациями в условиях введения ФГОС		
5	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение года	Зам. директора по УР
6	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР
7	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
8	Реализация проектной деятельности обучающихся	В течение года	Зам. директора по УР
9	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	II полугодие учебного года	Зам. директора по УР
10	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Директор
11	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года	Директор
12	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области	В течение года	Зам. директора по УР

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС

Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьных сайтов

4.2. Талантливые дети: технологии качественного сопровождения и поддержки

Цель работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с талантливыми детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения,	2016-2017гг	Администрация

	регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.		
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	2016-2021гг	Зам директора по УР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2016-2020гг	Зам директора по УР
4	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2017-2021гг	Зам директора по УВР
5	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2016-2021гг	Администрация
6	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2016-2021гг	Администрация
7	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2016-2021гг	Зам директора по УР
8	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2016-2021гг	Администрация
9	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2016-2021гг	Зам директора по УР
10	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	2016-2021гг	Зам директора по УР
11	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2016-2020гг	Директор
12	Мониторинг продвижения одаренных детей.	2016-2021гг	Зам директора по УР
13	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	2017г	Зам директора по УР
14	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-	2016-2017г	Зам директора по УР

	педагогическом сопровождении одаренных детей.		
15	Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2016-2021гг	Администрация, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для способных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

4.3 Обеспечение непрерывного профессионального развития кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов образовательной деятельности

Цель:

Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов.	2016-2021гг	Администрация , Зам директора по УР
2	Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития ГБОУ школы №667.	2016-2021гг	Администрация , Зам директора по УР
3	Повышение квалификации педагогов через корпоративное обучение и в других образовательных учреждениях. Мониторинг потребностей педагогов.	2016-2021гг	Зам директора по УР

4	Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	2016-2021гг	Администрация , Зам директора по УР
5	Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	2016-2021гг	Администрация ,
6	Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	2016-2017г	Зам директора по УР
7	Участие в конкурсе «Учитель года». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	2016-2017г	Зам директора по УР
8	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях лаборатории. Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте	2016-2021гг	Администрация , Зам директора по УР

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.

- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.
- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.
- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.
- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

4.4 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2016-2017гг	Зам. директора по УР, медсестра
2	Создание системы информирован-	2016-2017гг	Медсестра,

	ности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.		классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2016-2021 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2016-2021 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2016-2020 гг	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2016-2018гг	Зам директора по УВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2016-2019гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2016-2021 гг	Зам директора по УВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2016-2021гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2016-2021 гг	Директор, зам директора по ВР, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2016-2021 гг	Зам директора по ВР учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.5. Развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями (ФГОС), обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательной деятельности

Цель:

создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первой и второй ступенях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности.

Исходя из оценки материально-технического состояния школы, с целью его улучшения на период до 2021 г. определены **следующие задачи:**

- приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- приведение здания в соответствие требованиям пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях).

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2016-2021гг	Директор
2	Проведение текущего ремонта здания школы	2016-2021 гг	Директор
3	Капитальный ремонт спортивного зала в соответствии с нормами СанПин	2016-2021 гг	
4	Благоустройство пришкольной территории	2016-2021 гг	Директор
5	Продолжение оснащения школы новой мебелью	2016-2021 гг	Директор
6	Замена лабораторных комплексов на современные	2016-2021 гг	
7	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	2016-2021 гг	Директор
8	Обеспечение рабочего места обучающегося компьютером	2016-2021 гг	Директор
9	Расширение области	2016-2021гг	Директор

	информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.		
10	Модернизация систем комплексной безопасности	2016-2021 гг	Директор

Ожидаемые результаты:

1. Доступность ресурсов для всех участников образовательной деятельности
2. Укрепление материальной базы школы.
3. Созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, для обеспечения комплексной безопасности и комфортного осуществления образовательной деятельности

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая

пространства школы в образовательный процесс.	деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2021 гг. «Модернизация образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Увеличение среднего балла единого государственного экзамена по русскому языку и математике по образовательной организации по 100-балльной шкале;
- Увеличение доли обучающихся обучающихся на «хорошо» и «отлично» от общего количества обучающихся;
- Увеличение количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских, окружных мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность;

- Увеличение доли обучающихся, поощренных за социальную активность, достижения в разных областях образовательной деятельности;
- Увеличение доли обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы;
- Увеличение количества обучающихся, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков;
- Увеличение доли детей с 1 и 2 группами здоровья;
- Увеличение количества педагогов, принявших участие в городских окружных конкурсах профессионального мастерства;
- Увеличение доли педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта на уровне школы и муниципальной системы образования;
- Увеличение количества родителей, принявших участие в общественном обсуждении вопросов жизнедеятельности школы;
- Увеличение доли родителей удовлетворенных количеством и качеством образовательных услуг;
- Улучшение материально-технического состояния и комплексной безопасности образовательной деятельности

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
3. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.
4. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
5. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает Совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Все годы МБОУ Саконская СШ динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы.

SWOT – анализ потенциала развития школы:

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. «Новое качество образования» (ФГОС – обновление содержания образования)			
• В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; на данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; • В пилотном режиме 5 классы перешли на ФГОС ООО с 1 сентября 2014 года; На данный момент по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучаются учащиеся 5-6 классов. В школе имеется	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед	• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Внедрение метода социального проектирования. • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;

профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу. • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным,	вступлением в эксперимент ФГОС ООО.		Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся.
---	--	--	--

мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся			
2. Реализация проекта «Одаренные дети»			
• Выстроена система работы с талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий/учреждений для шефства и создания микрогрупп для осуществления проектной деятельности	• Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; • Изменение статуса школы

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад, Школы безопасности); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков • Реализация программы «Здоровье»	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД, бассейн); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия в плавательном бассейне, лыжной трассе, скалодроме и т.п.	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, организация турникетов на территории школы, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
---	---	--	--

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

• Регулярно проводимые декады педагогического мастерства,	Контроль качества обученности осуществляется не должным	• Развитие имиджа школы как общеобразовательного	• Старение состава педагогического коллектива
---	---	--	---

методические объединения, заседания; • Педагоги возглавляют методические объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;	образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся; • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • У часть педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС ООО и введением профильного обучения	учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • нормативно-подушевое финансирование образовательного учреждения
--	--	---	--

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение уроков физкультуры в ФОКе). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Области * учреждение *
29010231
Архив *
информация *