

Обоснованность выбора УМК

Уровень образования – начальное общее образование

В 2018-2019 учебном году **1-3 классы** будут обучаться по учебно-методическому комплексу для 4-х летней начальной школы «Школа России». Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков - кандидат педагогических наук. «Школа России» - это один из самых известных и востребованных учебно - методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. УМК «Школа России» для 1-4 классов включает в себя линии учебников по всем основным предметам начального образования.

- Обучение грамоте. Русская азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- Русский язык. Авторы. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. Автор Климанова Л.Ф.
- Математика. Авторы. Моро М.И. и др.
- Окружающий мир. Автор Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. Автор: Неменская Л. А.
- Музыка. Автор Е.Д.Критская
- Физическая культура. Автор В.И. Лях
- Технология. Авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2014-2015 учебный год; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

«Обучение грамоте. Русская азбука», авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.

В основе построения курса - формирование приемов умственной деятельности. Учебник удобен тем, что с ним интересно работать и читающим детям и тем, кто только начинает читать. Почти на каждой странице есть тексты для чтения, для читающих детей. Учебник хорошо иллюстрирован. Много сюжетных картинок к сказкам. Дети легко рассказывают по картинкам, что способствует развитию речи детей. Много интересных заданий, которые заставляют думать, творчески мыслить. Следует отметить, что авторы учебника разработали и прописи к учебнику «Русская азбука», работа с которой неразрывно связана с работой с книгой. Работа в прописи построена с учетом психологических особенностей учащихся и позволяет плавно перейти к написанию от элементов букв к написанию букв, слов, предложений. Особое внимание и в учебнике и в прописях уделяется звукобуквенному анализу слов.

«Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Учебники красочно иллюстрированы: изображение предметов, правила в картинках, сюжетные иллюстрации - это имеет большое значение для развития речи детей, для усвоения грамматических словообразовательных понятий. Очень интересны и разнообразны в учебниках тексты. Они являются для детей моделью определенного вида текста, стиля речи, но одновременно и источником знаний о стране, где он живет, исторических событиях, взаимоотношениях между людьми. Очень хорошо, что в учебниках имеются памятки, образцы рассуждений, образцы разбора слов и предложений. Это помогает детям выполнять задания быстро и точно. В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в

морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», автор Климанова Л.Ф. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

«Математика», авторы Моро М.И и др. Учебник построен поурочно. В каждый урок включен не только новый материал, но и подобранный в определенной системе материал для закрепления знаний, умений, навыков. Включена подготовка детей к восприятию нового материала, есть задания для самостоятельной работы, устного счета, красочные и содержательные иллюстрации к решению задач. В рамках четко и доступно для ребят изложены правила для заучивания. На полях учебников содержательные задания на смекалку, ребусы, головоломки, начерти и раскрась, цепочки, магические квадраты, продолжить ряд чисел, найти лишнее выражение, начерти и раскрась, занимательные рамки, сравни рисунки. На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир», автор Плешаков А.А. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«Музыка», автор Е.Д.Критская. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут

сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Изобразительное искусство», автор Неменская Л. А. Преподавание изобразительного искусства будет вестись по программе, которая разработана под руководством народного художника России академика РАО Б.М. Неменского. Учебник составлен по этой же программе. Учебник содержит теоретический и практический материал, в конце каждой темы имеются задания, которые выполняют учащиеся. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«Технология», авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.
- Формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура», автор В.И. Лях.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

Цель обучения в начальной школе - формирование физической культуры личности школьника посредством освоения физической деятельности с общеразвивающей направленностью.

Формируются задачи учебного предмета:

- формирование знаний о физической деятельности;
- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений с различной педагогической направленности связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;
- формирование практических умений необходимых в организации самостоятельных занятий, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования. **Лях В.И. – Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1-4 кл. нач.шк.**

Учебник на основе многочисленных иллюстраций и доступного для учащихся начальных классов текста знакомит их с азами физической культуры, здорового образа жизни, основными программными упражнениями. Учебник содержит вопросы и задания для повторения и закрепления знаний, умений и навыков. В конце учебника помещены методические рекомендации для учителя и родителей.

Для изучения иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах используется УМК Вербицкой М.Б.

УМК серии “Forward”, созданный на основе данной авторской программы, обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

УМК для 2-4 классов рассчитан на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю.

Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звёздочкой, которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях, работающих по второму варианту учебного плана – 3 часа (и более) в неделю. Особенно отчётливо это представлено в УМК для 4 класса.

4 класс будет обучаться по УМК «Планета знаний».

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

— формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; — эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

— подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

— сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

— реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

— формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

— ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

Дидактическая система УМК «Планета знаний» реализует ряд положений работ Л.С. Выгодского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова, И.С. Якиманской в части развивающего образования, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического и коммуникативного подходов к обучению.

В комплекте всё подчинено:

— формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

— созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— проблемно-диалогическую технологию,

— технологию мини-исследования,

— технологию организации проектной деятельности,

— технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Так, например, учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости. Литературное чтение содержит литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и

самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Учебники курса «Окружающий мир» воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают в воспитании учащихся на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание учебного материала курса «Математика» также способствует обогащению культурных и ассоциативных связей с литературой, живописью, историей, знакомит со знаменательными событиями нашей Родины.

Вопросы и задания помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а так же обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

Интегрированный курс литературного чтения 2-4кл.: «Нижегородская сторона».

Программа интегрированного курса по литературному слушанию и литературному чтению в третьем-четвертом классах включает большой по объему литературный и фольклорный краеведческий материал. Все содержание по каждому году обучения имеет тематическое деление.

Содержание учебного материала по каждой теме в каждом классе постепенно расширяется и усложняется. Все разделы неравнозначны по объему и набору произведений, отличаются своеобразием информации, уровнем сложности восприятия, стилистическими и видо-жанровыми особенностями текстов, включением различных видов деятельности учащихся.

Учитель имеет право выбора при определении произведений для изучения в классе, в зависимости от индивидуальных особенностей отдельных учащихся, особенностей класса в целом, с учетом уровня своего профессионализма и эмоционального восприятия произведения.

Учебное пособие «Нижегородская сторона» содержит наряду с информационным материалом разнообразные практические задания и исключает, таким образом, одновременное привлечение других учебных пособий и дидактических материалов в учебном процессе. Соблюдение данного условия соответствует возрастным психо-физиологическим особенностям младших школьников и способствует их организованности и повышению эффективности учебного труда. Распределение учебно-практического материала, предусмотренного программой на изучение в течение года.

Предмет "Основы религиозных культур и светской этики", учебный модуль «Основы православной культуры»

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является духовно-нравственное воспитание личности. Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе общеобразовательных школ следует рассматривать именно в этом контексте, т.е. как составную часть усилий, направленных на воссоздание системы нравственных ценностей российского общества.

Введения в школьную программу этого курса следует рассматривать в

русле общих усилий государственной образовательной политики, направленных на решение проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Идея курса базируется на представлении о том, что надлежащим образом организованное знакомство младших подростков с культурным наследием традиционно распространенных в России религий может оказаться полезным для формирования системы нравственных ценностей личности и консолидации на их основе многонационального народа Российской Федерации.

Материал учебника разделён на 30 уроков, причём первый ("Россия - наша Родина") и 30-й ("Любовь и уважение к Отечеству") уроки написаны членом-корреспондентом РАО проф. А. Я. Данилюком, в целом повторяются во всех шести модулях и напрямую с содержанием остальных уроков не связаны. Уроки 16 ("Творческие работы учащихся") и 17 ("Подведение итогов") содержат в себе ряд заданий, которые учащийся должен выполнить в середине курса, и, по-видимому, по окончании курса ("праздничный проект"). Содержание остальных 26 уроков: "Культура и религия", "Человек и Бог в православии", "Православная молитва", "Библия и Евангелие", "Проповедь Христа", "Христос и Его крест", "Пасха", "Православное учение о человеке", "Совесть и раскаяние", "Заповеди", "Милосердие и сострадание", "Золотое правило этики", "Храм", "Икона", "Как христианство пришло на Русь", "Подвиг", "Заповеди блаженств", "Зачем творить добро?", "Чудо в жизни христианина", "Православие о Божием суде", "Таинство Причастия", "Монастырь", "Отношение христианина к природе", "Христианская семья", "Защита Отечества", "Христианин в труде". Учебник богато иллюстрирован (рисунки, репродукции, фотографии). К текстовым материалам уроков, помимо тематических иллюстраций, сопутствуют врезки с вопросами и заданиями, темами для обсуждения в классе и с родителями, с дополнительной информацией по теме урока.

Уровень образования – основное и среднее общее образование

В 2018-2019 учебном году **5–8 классы** будет заниматься в соответствии **ФГОС**.

5-8 класс: Линия учебно-методических комплексов (УМК) **«Русский язык»** (авторы: **Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.**) предназначена для учащихся 5- 9 классов общеобразовательных учреждений. Она используется уже не одно десятилетие. Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. Линия переработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы. Разработано новое внешнее и внутреннее оформление учебников. УМК «Русский язык» выпускает издательство «Просвещение».

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253). Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Учебники обеспечивают формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, развивают у учащихся универсальные учебные умения, воспитывают отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения. При переработке учебников особое внимание было уделено различным способам организации учебной деятельности, формам взаимодействия участников образовательного процесса, направленным на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

В средней школе используется программа Русский язык. 10-11 кл. Под ред.

Власенкова А.И. и учебники этих авторов.

Программа состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах, во втором - определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в этих классах произведений художественной литературы.

Литература 5-8 класс: Линия УМК под редакцией В.Я. Коровиной обновлена в соответствии с требованиями ФГОС:

- переработан методический аппарат, в основе переработки – деятельностный подход к обучению.

- расширен диапазон видов учебной деятельности, моделируемых системой вопросов и заданий. Появились новые рубрики: «Размышляем о прочитанном», «Проверьте себя», «Обогащаем свою речь» и др.

- расширены возможности участников образовательного процесса благодаря привлечению к анализу литературного произведения актерской исполнительской интерпретации стихотворных и прозаических произведений. В учебниках для 7-9 классов появились блоки вопросов и заданий для работы с фонохрестоматиями, в которых звучат произведения классиков русской и мировой литературы.

- новая рубрика в системе заданий – «Проект». Задания этой рубрики ориентируют учащихся на совместную организационную, поисковую, исследовательскую, литературно-творческую деятельность.

Преподавание **литературы с 9 по 11 класс** ведется по программе: литература. 5-11 класс под ред. Коровиной В.Я. Обучение детей идет по учебникам соответствующим этой программе.

Программа полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральному базисному учебному плану.

Содержание школьного литературного образования концентрично-оно включает два больших концентрира (5-9 и 10-11 классы). Внутри первого концентрира три возрастные группы (5-6, 7-8 классы и 9 класс). Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, вторая - владеет техникой чтения и подготовлена к истолкованию прочитанного. В 9 классе изучение литературы идет на принципиально новой основе - подводятся итоги за предыдущие годы. В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Линия учебников по учебному предмету «Английский язык»

для 5–9 классов общеобразовательных организаций, входящая в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», имеет отличительную особенность.

Английский язык. 5-8 класс (серия «Forward»). Учебники для общеобразовательных организаций под ред. проф. М.В.Вербицкой по английскому языку для 5–9 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.). Серия «Forward» представляет собой учебно-методические комплекты (УМК) для каждого года обучения, включающие также рабочую тетрадь и компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради.

В целом УМК по английскому языку серии «Forward» предназначены для последовательного изучения английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций и обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы.

Основными критериями отбора и включения материала в содержание учебников являлось выполнение требований ФГОС основного общего уровня образования по формированию личностных, метапредметных, предметных результатов. В учебники линии включены темы, материал которых способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, своему народу, краю, толерантному отношению к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, учит межнациональному, межконфессиональному, межкультурному диалогу, что расширяет представления учащихся основной школы об их Отечестве, о его месте в поликультурном мире. Отбор, организация, изложение языкового материала глав учебников данной линии проводились с учётом возрастных особенностей школьников, обучающихся в 5–9 классах, с учётом интересов подростков обоих полов. В учебники включены задания, стимулирующие учащихся аргументировано высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу интересов подростков. В учебниках представлены задания для работы в парах и группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению, творческую деятельность учащихся, создаются также условия для коммуникации между учащимися и на родном языке, поскольку в её процессе возникает необходимость аргументировано высказывать свою точку зрения при поиске совместных решений, организации совместной деятельности, презентации её результатов. В учебники включены разделы повторения с заданиями для комплексной проверки коммуникативных умений, позволяющие учащимся проанализировать и оценить усвоение изученного материала нескольких глав, что способствует развитию навыков самооценки и самоанализа учащихся. Справочный аппарат учебников служит для самопроверки, а также для систематизации полученных знаний о языковой системе при проведении индивидуальной и самостоятельной работы.

С 9 по 11 класс занимаемся по УМК Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н.

«Английский с удовольствием» / "Enjoy English" для 7-11 классов.

Учебно-методический комплекс «Английский с удовольствием» (5-11 кл.) предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений, в которых обучение английскому языку начинается со 2-ого класса. УМК является частью курса английского языка для 2-11 классов и обеспечивает преемственность между начальным и средним этапами обучения. Учебник написан в русле одного из ведущих современных методических подходов - коммуникативно- когнитивного - и ориентирован на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников, на их развитие и воспитание средствами английского языка. Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Примерной программе по английскому языку для общеобразовательной школы.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан на 105 учебных часов (при трех занятиях в неделю).

Учебник: «Математика» 5, 6 класс. Авторы: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Представленная завершенная предметная линия учебников «Математика» для 5–6 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение нового содержания в учебниках сопровождается рассмотрением задач как практического, так и теоретического характера. В учебниках представлена рубрика «Готовимся к изучению новой темы», в которой содержатся необходимые для изучения нового материала задачи, даются рекомендации по подготовке к изучению нового материала (повторению необходимых сведений из пройденного). Это позволяет обучающимся определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе.

Упражнения каждого параграфа составляют несколько рубрик: «Решаем устно», «Упражнения», «Упражнения для повторения», «Готовимся к изучению новой темы», «Задача от мудрой совы». Система заданий представлена упражнениями различной сложности (четыре уровня сложности), ориентирующими на различные формы деятельности, что помогает учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории.

В конце глав приведены итоги, в которых перечислены планируемые результаты обучения; даны задания в тестовой форме «Проверь себя».

В учебнике уделяется большое внимание работе над понятиями, целесообразности выбора того или другого определения. При реализации этой задачи широко используется прием «пример — контрпример». Это, в частности, способствует предотвращению распространенных ошибок.

В учебниках представлено большое количество разнообразного дидактического материала. Число заданий и упражнений избыточно для классных и домашних занятий. Это позволяет организовать работу с учебником с учетом общего уровня подготовленности класса и индивидуальных особенностей учащихся.

Упражнения распределены на рекомендованные для решения в классе, и на задания для домашней работы, причем каждое упражнение для домашней работы имеет свой аналог среди решаемых в классе задач. Отдельно выделены задания для устной работы. Все задания классифицированы по уровню сложности: простые задачи, задачи среднего уровня сложности, сложные задачи, задачи повышенной сложности. Даны также задания повышенной сложности, которые можно использовать во внеклассной работе.

В виде рассказов и справочных данных представлены сведения из истории математики, касающиеся становления и развития понятий. Даются короткие биографические сведения известных ученых, которые внесли весомый вклад в разработку изучаемых разделов математики.

Алгебра. 7-8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин]. – 4-е изд. – М.: В курсе алгебры можно выделить следующие основные содержательные линии: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и

множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия - «Логика и множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая - «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе.

Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В учебниках **алгебра-9 Мордкович А.Г.** материалы изложены подробно и обстоятельно, что позволяет использовать их для самостоятельного изучения. Приоритетной содержательно- методической основой учебника является функционально-графическая линия, а идейным стержнем концепции - математическая модель и математический язык.

Алгебра и начала анализа в 10 и 11 классах преподается по УМК Мордковича А.Г. УМК А.Г.Мордковича отвечает современным требованиям преподавания математики, на базе УМК возможно обучение на профильном уровне, не нарушая концепцию построения курса алгебры главная задача УМК Мордковича заключается в развитии учащихся посредством продвижения в предмете, задания представлены с нарастающей степенью сложности. УМК содержит дидактические материалы, позволяющие реализовать уровневую дифференциацию при

выполнении самостоятельных работ и при выполнении контрольных работ.

Материал изложен четко, лаконично, разделен на смысловые дозы.

Вначале темы приводится краткое изложение опорного материала по теме, изучаемой ранее.

В каждой главе учебника имеется краткая историческая справка. Установки, предполагаемые в начале каждой темы, раздела, объяснение причин изучения стимулируют учащегося к позитивному процессу изучения математики.

Данный УМК поможет научить детей самостоятельно добывать информацию и уметь ею пользоваться. Это неотъемлемое качество культурного человека в наше время.

Не так давно считалось, что главное в школьном курсе обучения математике – повысить так называемую научность, что, в конечном счете, свелось к бессмысленному заучиванию формул. В учебном предмете не обязательно соблюдать законы математики как науки, зачастую более важны законы педагогики и особенно психологии, постулаты теории развивающего обучения.

Если основная задача учителя – обучение, то он имеет право давать формальное определение любого понятия тогда, когда сочтёт нужным. Если основная задача учителя – развитие, то следует продумать выбор места и времени (стратегия) и этапы постепенного подхода к формальному определению на основе предварительного изучения понятия на более простых уровнях (тактика). Таковых уровней в математике можно назвать три:

наглядно- интуитивный, рабочий (описательный), формальный.

Стратегия введения определений сложных математических понятий в учебниках данного комплекта базируется на положении о том, что выходить на формальный уровень следует при выполнении двух условий:

- 1) если у учащихся накопился достаточный опыт для адекватного восприятия, вводимого понятия
- 2) если у учащихся появилась потребность в формальном определении понятия.

Математика – гуманитарный (общекультурный) предмет, который позволяет субъекту правильно ориентироваться в окружающей действительности.

Гуманитарный потенциал школьного курса алгебры мы видим, во-первых, в том, что владение математическим языком и математическим моделированием позволит учащемуся лучше ориентироваться в природе и обществе, во- вторых в том, что математика по своей внутренней природе имеет богатые возможности для воспитания мышления и характера учащихся; в третьих, в реализации в процессе преподавания идей развивающего и проблемного обучения; в четвёртых в том, что уроки математики способствуют развитию речи обучаемого.

Обучение учащихся геометрии в основной и средней школе ведется по программе Атанасяна Л.С. УМК «Геометрия» 8-9 кл. и 10-11 кл. автор Атанасян Л.С. соответствует компонентам государственного образовательного стандарта. Основными целями изучения геометрии являются развитие пространственных представлений и развитие логического мышления. Учебник разбит на главы и параграфы. После каждого параграфа предлагаются задачи и практические задания. А после главы вопросы для повторения и дополнительные задачи для продвинутого уровня. Учащиеся при самоподготовке находят ответы на эти вопросы. Такой подход формирует умение самостоятельно работать с учебником. При изучении геометрии по УМК большое внимание уделяется решению задач. Все новые понятия, термины, свойства геометрических фигур, способы рассуждений усваиваются в процессе решения задач. Опираясь на изученные в курсе теоретические знания, учащиеся решают задачи на вычисления, доказательство и построение, учатся изображать на рисунках геометрические

фигуры, указанные в условиях, выделять известные фигуры на чертежах и моделях.

Информатика и ИКТ. Линия «Босова- Угринович». Информатика. 5-8 классы. Учебники для 5-8 классов под редакцией Босова Л.Л.

Цели, решаемые автором УМК:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление межпредметных связей в школьном образовании;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.

Учебник предназначен для изучения курса информатики на базовом уровне в 10 классах общеобразовательных учреждений. Содержание учебника опирается на изученный в основной школе (в 7–9 классах) курс информатики. В учебнике рассматриваются теоретические основы информатики: понятие информации, информационные процессы, измерение информации, кодирование и обработка информации в компьютере. Излагаются принципы структурной методике программирования, язык программирования Паскаль. В состав учебника входит практикум, структура которого соответствует содержанию теоретического раздела учебника. Учебник входит в учебно-методический комплект, включающий также учебник для 11 класса и методическое пособие для учителя. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (2012 г.).

Информатика и информационные технологии преподаются в 9 и 11 классах по учебникам Н.Д.Угриновича

Обучение по данному учебно-методическому комплексу обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся. Представленный материал позволяет избежать повторов при построении непрерывного курса информатики и акцентировать внимание школьников на тех аспектах предмета, которые не нашли должного отражения в базовом курсе информатики.

Курс информатика формирует у учащихся готовность к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете, реализации учебных целей и саморазвития, а также развивает творческие и познавательные способности учащихся.

При построении содержания учебников (как и всего УМК) авторы ориентировались на цели изучения предмета, провозглашенные в образовательном стандарте:

- освоение знаний*, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями* работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты, а также сформулированные в этих документах задачи развивающего и воспитательного направления.

Учебник соответствует новому общеобразовательному стандарту и обеспечивает возможность изучения углубленного курса информатики. В учебнике особое внимание уделяется изучению объектно-ориентированного программирования на языке VISUAL BASIC, хотя учащиеся еще совсем незнакомы с алгоритмизацией и программированием, т.к. ранее не изучали информатику. Ориентируясь на среднего ученика материал изложен довольно научно.

Учащиеся не всегда могут воспроизвести (понять, осмыслить) что прочитали.

Многие же темы, такие как основы логики, системы счисления, коммуникационные технологии изложены полно и доступно.

Биология вводится с 5 класса.

Обучение биологии учащихся 5-11 классов будет вестись по программе под редакцией Сониной Н.И. и соавторов и по учебникам этих же авторов. Новая линия учебников по биологии авторской программы Н.И.Сониной, А.А.Плешакова, В.Б.Захарова 5-7 классы.

Учебники "Биология" 5-7 классы построены по концентрическому признаку. В конце параграфов есть вопросы и задания. На голубом цвете выделено основное содержание. Основные понятия выделены жирным шрифтом в тексте и приводятся списком в конце каждой части. Каждая часть содержит название и количество параграфов. Включены материалы из "Природоведения" 5 класса и "Биологии" 6 класса.

Содержание учебника научно, корректно, требует от учащихся высокой степени эрудированности. Методический аппарат учебника содержит вопросы и задания разной степени сложности, что позволяет осуществлять дифференцированный подход. В содержании учебника просматривается экологическая направленность. Художественное оформление учебника оптимальное. Очень удачное художественное сопровождение. Вопросы и задания разнообразны, учат самостоятельно добывать знания. После каждого параграфа и главы есть обобщение.

7 класс. Биология «Многообразие живых организмов» знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Для повышения образовательного уровня и получение навыков по практическому использованию полученных знаний, предусматривается выполнение ряда лабораторных работ.

8 класс Биология «Человек» является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов» в 6-7 классах соответственно. В результате изучения предмета должны знать - место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных, вредное влияние алкоголя, курения, наркотических веществ на организм человека.

9 класс Биология «Общие закономерности»

Учебник 9 класса «Биология общие закономерности» завершая курс биологии основной школы, знакомит школьников с современными научными представлениями о происхождении и развитии жизни на Земле, об основных биологических закономерностях, обобщает и углубляет понятие эволюционного развития организмов. Современное оформление, разнообразные вопросы и задания, возможность параллельной работы с другими пособиями, входящими в УМК, и с электронным учебным изданием способствуют эффективному усвоению учебного материала.

Учебник «Общая биология» 10-11 классов представляет собой следующий концентрический цикл и уже на более высоком уровне знакомит учащихся с важнейшими закономерностями существования живого мира. Он дает представление о происхождении и развитии жизни на Земле, клеточной теории,

размножении и развитии организмов, основах генетики и селекции.
Программа издательский дом «Дрофа» 2009 года.

Обучение предметной области «Общественно-научные предметы» с учетом требований ФГОС ведется с 5 класса.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение **обществознания в 7-8 классах** будет проходить по программе и учебникам Боголюбова Л.Н.

Программа по курсу «Обществознание» к линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова для основной школы, составленная на основе Федерального государственного стандарта общего образования (в ней представлены пояснительная записка; общая характеристика курса; личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения курса; основное содержание курса), тематическое планирование курса по классам, рекомендации по оснащению учебного процесса. Учебник открывает авторскую линию курса «Обществознание» для основной школы и создает условия для подготовки учащихся к изучению обществознания в старших классах.

В 9 классе изучение обществознания продолжается по программе и учебнику Кравченко А.И.

За последние годы значительно вырос интерес общества и школы к социальным дисциплинам, особенно к вопросам экономики, права, политики. Изменились цели и задачи школьного обществоведческого образования, сформировалась и расширилась информационная база, были разработаны специальные учебники и учебные пособия, ориентированные на современный уровень науки в соответствующих областях.

В 1 концентре соблюдается линия А.И.Кравченко (9кл.), которая ведется на основе программ этого же автора. Данный курс представляет собой единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Он дает учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включает методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Назначение курса – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее познанию окружающей действительности, самопознанию, самореализации.

Многие рассмотренные в курсе вопросы являются дискуссионными. Это нашло отражение и в содержании курса.

В 10-11 классах изучение обществознания будет вестись по программе и учебникам Л.Н.Боголюбова

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера, раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

7 класс Всеобщая история История Нового времени 1500-1800

А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина

В учебнике рассматриваются основные вехи мировой истории с 1500 – 1800 г.: Великие географические открытия, Возрождение, Реформация, первые революции Нового времени и др. Значительное внимание уделено культуре, быту и нравам эпохи.

8 класс Всеобщая история История Нового времени 1800-1900

А.Я.Юдовская П.А.Баранов Л.М.Ванюшкина

В учебнике используются современные методические подходы, основанные на достижениях российской и мировой исторической и педагогической наук. Авторы рассматривают основные вехи развития общества в 19 веке. Учитывая возрастные особенности учащихся, в учебник включены интересные сюжеты из всеобщей истории, информация о выдающихся людях, живших в то время. Методический аппарат содержит вопросы и задания, ориентированные на развивающее обучение, на умение решать проблемы, способствующие социализации личности школьника.

9 класс Всеобщая история Новейшая история О.С.Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа

Данное издание учебника разработано по замечаниям учителей. Большое внимание уделено процессу глобализации в конце XX – начале XXI в.

Учебно – методический комплект к учебнику включает рабочую тетрадь для учащихся (авторы О.С.Сороко-Цюпа А.О. Сороко-Цюпа), а также методические рекомендации для учителей (авторы О.С.Сороко-Цюпа О.Ю Стрелова)

Программа А.А.Данилова и Л.Г. Косулиной по истории России предназначена для 6-9 классов. Она составлена на основе времени, требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану. По этой программе существует единая линия учебников по истории России для первого концентрира, которые включены в Федеральный перечень и которыми мы пользуемся. Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах отечественной истории. Все составные части УМК (учебник, хрестоматия и рабочая тетрадь) присутствуют и являются разработкой тех же авторов. УМК по отечественной истории 9 класса, изданного в издательстве «Просвещение» завершен, а авторы в настоящее время работают над созданием подобных комплектов предназначенных для 6-7 и 8 классов.

7 класс История России. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 7 класса вопросы истории России с конца 16 до конца 18 века. Наряду с политической историей авторы большое внимание уделили проблемам развития русской культуры и быта народа.

Учебник написан известными авторами и является второй частью единого комплекта учебников А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной по отечественной истории для 6-9 классов общеобразовательных учреждений всех типов.

8 класс История России А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. Учебник освещает все предусмотренные школьной программой для 8 класса вопросы истории России 19 века. Значительное место отводится проблемам развития общественной мысли, культуры и быта, портретам исторических деятелей. Доработанное издание учебника соответствует требованиям стандарта по истории. Учебник является частью полного комплекта учебников по истории.

9 класс История России А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт

Учебник известных в школе авторов является победителем конкурса на создание учебников по новейшей отечественной истории. В нем освещены все предусмотренные стандартом образования проблемы истории России 20- начала 21 в. Методический аппарат учебника позволяет организовать эффективную работу на уроках и дома. При иллюстрировании использованы архивные фотоматериалы.

10 класс История России с древнейших времен до конца 19 века часть 1 и 2 А.

Н. Сахаров. Автор учебника является член-корреспондент РАН, директор Института российской истории РАН А. Н. Сахаров, дается широкая панорама истории нашего Отечества, детально освещается политическая история страны, рассматриваются вопросы ее хозяйственной жизни, культуры, быта. Основные вехи и события русской истории показаны через судьбы, государственных деятелей, ученых, религиозных мыслителей.

11 класс История России 20- начало 21 века. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. Новый учебник известного авторского коллектива отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам истории нового поколения. В учебник включены наиболее значительные факты и события изучаемой исторической эпохи, освещенные с позиций современной науки.

Религии России

Учебный курс «Религии России» в системе образования многонациональной и многоконфессиональной страны является актуальным и востребованным. Предназначен для преподавания в 9 классе (1 час в неделю).

Учебная программа курса, составленная коллективом авторов (Сомов В.А., Романовский В.К., Гречухин Г.Б.) направлена на формирование у школьников устойчивых знаний об основных религиях и религиозных объединениях страны и развитие толерантного отношения к людям разной веры. Курс «Религии России» не ставит целью пропагандировать религиозные взгляды, приобщать учащихся к какой-либо религии или, напротив, формировать у них атеистический взгляд на мир. По своему предметному содержанию он является общеобразовательным. Специфика его заключается в комплексном освещении исторических, мировоззренческих, культурологических, нравственных аспектов различных религий, распространенных в России. Находясь на стыке исторических и обществоведческих дисциплин, курс решает как познавательные задачи: информирует, знакомит учащихся с религиями страны, представляет исторически объективный взгляд на роль и место их в жизни народов, так и воспитательные: способствует приобщению школьников к культурным и духовным ценностям своего народа, формирует уважительное отношение к обычаям и традициям других народностей России. В контексте непростой современной социокультурной ситуации именно этот воспитательный аспект, связанный с закреплением исторической памяти, сохранением культурного и нравственного наследия многонациональной России, является, пожалуй, доминирующим в новом учебном курсе.

Содержание учебного предмета «История» для 5-8 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

5-8 классы

Линия УМК по всеобщей истории А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы для 5-9, 11 классов. Издательство «Просвещение».

Доработанная предметная линия создаёт условия для организации познавательного процесса в личностно-ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентностный подход в обучении. В соответствии с ФГОС, целями и задачами обучения линия выступает инструментом, с помощью которого может осуществляться и

самообразование учеников. Это достигается: а) поуровневым предоставлением информации, б) иллюстративным материалом, в) системой вопросов и заданий, способствующих организации репродуктивной и творческой деятельности, групповой и самостоятельной работы, г) прослеживанием межпредметных связей (история России, МХК, география. Обществознание). Изучение всеобщей истории по учебникам линии позволяет обучающимся понять неразрывную связь поколений, осознать связь исторических событий и современности, предоставляет каждому ученику возможность идентифицировать себя как гражданина России.

В учебниках и рабочих тетрадях данного комплекса предусмотрен проблемный характер изложения материала, предлагаются ситуации актуального активизирующего затруднения, что является ключевым технологическим элементом деятельностного подхода. Целью введения таких ситуаций является личный образовательный результат, полученный в ходе специально организованной деятельности. К такому результату относятся идеи, гипотезы, версии, способы, выраженные в продуктах деятельности (схемы, модели, проекты) Учебный материал комплекса играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик: «Вспомните!», «Задания, нацеленные на усвоение учащимися учебного материала параграфа», «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации, «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемых в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, задания на развитие сотрудничества учащихся, коллективной работы).

Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.). Задания повышенного уровня сложности в учебнике обозначены звездочкой. В начале каждой главы учебника предлагается преамбула, отражающая основные вопросы темы, что позволяет акцентировать внимание учащихся на последующем их изучении.

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Баркина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы. М. «Просвещение» 2016г.

Учебник 6 класса. История России. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. /Под ред. Торкунова А.В. освещает основные вопросы

истории России с древнейших времен до начала XVI века. С учетом современных достижений отечественной и мировой исторической науки авторы излагают ключевые события отечественной истории.

Впервые в школьном учебнике дается синхронизация исторического процесса. Значительное внимание уделено вопросам культуры и быта. Формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта России и человечества. Воспитанию уважения к историческому наследию народов России и мира. Данный учебник состоит из двух частей и открывает линию учебников по отечественной истории.

Методический аппарат составлен Ивановым А.В.

История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я.

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

География вводится с 5 класса.

- **География. 5-8 классы.** Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.

Учебник «География» для 5—8 классов открывает завершённую предметную линию «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учётом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание курса 5—8 классов даёт первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах её географического освоения и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Учебник выступает как организатор учебной деятельности и содержит в связи с этим систему деятельностных параграфов «Учимся с «Полярной звездой»; систему разнообразных разноуровневых заданий; инструктивную систему помощи в самостоятельной работе; графически выделенную

систему подготовки к аттестации.

- **География в 9-10 классах изучается по программе под редакцией А.И.Алексеева, Е.К.Липкина, В.В.Николина и учебникам, соответствующим этой линии.**
- В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.
- Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.
- Не случайно для линии выбрано название «Полярная звезда» (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз . «Ориентируйтесь на Земле и в мире».
- Можно выделить три основные особенности линии.
- *Во-первых*, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.
- *Во-вторых*, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане 6 класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли. В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».
- *В-третьих*, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.
- **10 - классники** занимаются по учебнику География 10-11 классы (базовый уровень). **Авторы: Гладкий Ю.Н., Николина В.В.**
- Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.
- Усвоение географического содержания проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования.

Изобразительное искусство 5-8 классы. Учебники написаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочей программой "[Изобразительное искусство. 5-9 классы](#)", которая разработана под руководством народного художника России академика РАО Б.М. Неменского.

Учебно-методический комплект для 5 класса состоит из учебника, рабочей тетради "Твоя мастерская" и методического пособия (автор Н.А.Горяева).

Учебник рассказывает о русском народном декоративно-прикладном искусстве, его современных формах, о роли декоративного искусства в жизни человека и общества.

По каждой теме дается система творческих заданий и обобщающих вопросов. В конце учебника - подробная методическая статья для педагогов и родителей.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

2-е издание.

Учебники 5 - 8 класса продолжают серию учебных изданий, выпущенных по предмету "Музыка" для начальной школы. Учебники на основе музыкального, литературного и изобразительного материала раскрывают темы "Музыка и литература" и "Музыка и изобразительное искусство". Учебники написаны в соответствии с программой «Музыка. 5-7 классы. Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская. М.:«Просвещение»,2016 в соответствии с ФГОС 2 поколения.

Данный УМК осуществляет целенаправленный процесс воспитания и обучения граждан РФ в интересах учащихся и их родителей, общества, государства, сопровождающегося достижением обучающимися установленных требований федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Обеспечение единства образовательного пространства, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) образования. А так же: } соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся; } соответствие УМК ФГОС; } завершенность учебной линии; } обеспеченность образовательного учреждения учебниками.

Матвеев А.П. Физическая культура. Учебники. 5-8 класс. ФГОС

Учебники входят в УМК по программе "Физическая культура. 5-11 классы".

Учебник содержит необходимые задания для организации и проведения учащимися самостоятельных занятий физическими упражнениями, а так же физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Материал учебника раскрывается в соответствии с дидактическими правилами: от известного к неизвестному, от простого к сложному. Учебники содержат как теоретический, так и практический материал, который поможет учащимся повторить и закрепить полученные на уроках знания, умения, навыки.

Актуальность введения предмета ОБЖ в 5 классе заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п. Весь курс по ОБЖ направлен на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учеников.

Комплект «Технология» УМК под редакцией Симоненко В.Д. 5-8 классы УМК по технологии В. Д. Симоненко и др., внесен в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию.

Данный УМК направлен на достижение следующих общих целей образования с учетом специфики учебного предмета технология:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- Преимущество данного курса в начальной и основной школе обеспечивается соответствием требований ООП НОО к выпускнику начальной школы и требований ООП ООО.
- Взаимосвязь предмета с практикой его применения очевидна. Она выражается в том, что широкий набор видов практической деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.
- Взаимосвязь предмета с актуальными проблемами современности находит свое выражение в том, что технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

При изучении **физики используется программа и учебники в 7-9 классах Перышкина А.В.**

УМК А.В.Перышкина. Содержание учебника учитывает цели обучения физике учащихся основной школы и соответствует государственному стандарту физического образования. На данном этапе образования целями являются:

- формирование знаний основ физики, экспериментальных умений, представления о материи, движении, о роли физики в жизни общества,
- развитие мышления, восприятия,
- формирование мотивов учения.

Курс начинается с введения, имеющего методологический характер. В нём даётся представление о том, что изучает физика, рассматриваются теоретический и экспериментальный методы изучения физических явлений, структура физического знания. Усвоение материала этой темы обеспечено предшествующей подготовкой учащихся по математике и природоведению. Затем изучаются явления микромира,

объяснение которых не требует привлечений знаний о строении вещества. Тема «Первоначальные сведения о строении вещества» предшествует изучению явлений, которые объясняются на основе знаний о строении вещества. Основные положения МКТ затем используются при объяснении тепловых явлений, механических и тепловых свойств газов, жидкостей и твёрдых тел. В 7-8 классах учащиеся знакомятся с наиболее распространёнными и доступными для них физическими явлениями и свойствами тел и учатся объяснять их.

В 9 классе изучаются более сложные физические явления и законы. Начинается курс с механики как первой для учащихся фундаментальной физической теории. Тема «Механические колебания и волны» позволяет показать применение законов механики к анализу колебательных и волновых процессов и создаёт базу для изучения электромагнитных колебаний и волн. Содержание темы «Элементы квантовой физики» направлено на формирование у учащихся некоторых квантовых представлений и знаний о строении атома и атомного ядра. Курс физики носит экспериментальный характер, поэтому большое внимание в нём уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам. Для каждого класса предусмотрены дополнительные темы, которые изучаются при условии успешного усвоения учащимися основного материала и при наличии времени.

Физика 10-11 классы под редакцией Г.Я.Мякишева и др. В содержании курса физики общеобразовательной школы включены разделы: механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, теория относительности, квантовая физика.

Показываются роль и место отдельных понятий в изучаемой области знаний.

Понимание общих принципов стимулирует познавательную активность учащихся.

Приведено много примеров проявления и применения физических законов в окружающей жизни, сведений из истории физических открытий, дано иллюстрированное описание физических опытов. Приведены примеры решения ключевых задач. Имеются параграфы для дополнительного чтения.

Обучение химии учащихся 8-11 классов организовано по 3 линии, автором учебников которой является **Габриелян О.С.**

Предлагаемый курс химии Габриеляна о.с. построен, исходя из укрупненной дидактической единицы - «химический элемент», который может существовать в виде атомов, образовывать простые вещества и входить в состав сложных. Весь теоретический материал рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно изучать фактический материал - химию элементов и их соединений.

Наряду с этим такое построение курса дает возможность развивать полученные теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. Учебники составлены с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики и биологии.

Ведущими идеями курса являются:

материальное единство веществ природы, их генетическая связь; причинно-следственные связи между составом, строением и свойствами, а также применением веществ; взаимосвязанность науки и практики.

Введенный в курс химический эксперимент преследует цель сформировать у учащихся практические навыки в проведении основных химических операций, приобщить их к самостоятельной химической работе, обучить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Практические работы сгруппированы в блоки - химические практикумы, которые служат не только средством закрепления знаний, но также способом контроля за качеством их сформированности. Важнейшей особенностью курса является выделение специального времени на реализацию регионального компонента в обучении химии, которая осуществляется через модули определенного

содержания, например, модуль «Химия в сельском хозяйстве».

В учебниках данного курса предлагаются задания различной степени сложности, что позволяет проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Обучение ОБЖ уч-ся осуществляется по программе под ред. А.Т.Смирнова
Используются учебники следующих авторов: 6 - 9 классы - А.Т.Смирнов,
Б.О.Хренников

10 класс - Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев Б.А.

11 класс - Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В.

Предлагаемая программа учитывает все требования стандарта по ОБЖ и обеспечивает непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Черчение. Автор Ботвинников А.Д. и др.

Программа общеобразовательных учреждений «Черчение», авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов. - М.: Просвещение, 2004. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом. Программа рассчитана для общеобразовательных школ.

Черчение способствует формированию графической культуры учащихся, пространственного воображения, а также развитию творческих качеств. Учебник наполнен разноплановыми графическими задачами. Это целенаправленно развивает у учащихся техническое, абстрактное и образное мышление. Учебник написан доступным для учащихся языком, много упражнений на самостоятельную и творческую работу.

При изучении экономики в 5-7, 9 классах используется «Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)»

(Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетнева О.В., нгц, 2002 г.) В учебном пособии рассматриваются темы, составленные в соответствии с областной программой экологического образования школьников (н.Новгород 2002 г.)

Пособие включает основные теоретические положения по каждой теме урока, а также разнообразные аналитические, практические и творческие задания, соответствующие второй ступени изучения экономики в школе.

Работа с пособием поможет выявить и развить у учащихся творческие способности, сформировать познавательные навыки, рациональное экономическое мышление и поведение, умение обобщать.

Программа по экономике, построена методически грамотно, что позволяет эффективно и с минимальной затратой времени проверить знания учеников.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство 5- 8 классы. (Б.М. Неменский)

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, роль искусства в жизни общества — главный смысловой стержень программы основной школы.

Программа строится так, чтобы дать школьникам представления о значении искусства в их личностном становлении. Предусматривается широкое привлечение их жизненного опыта, примеров из окружающей действительности. Практическая творческая работа детей на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления учащихся.

Одна из главных целей преподавания искусства — развитие интереса к внутреннему миру человека, способности углубляться в себя как основы развития способности сопереживать и понимать других людей, осознавать свои внутренние переживания в контексте истории культуры.

Музыка

Преподавание учебного предмета «Музыка» осуществляется по программе завершённой предметной линии с 5 по 7 классы основного общего образования по УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. «Музыка», представленному в федеральном перечне учебников, а в 8 классе под редакцией **Алеев В. В., Науменко Т. П., Кичак Т. Н.** Данная программа разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования, предназначена для основной школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения — в 8 и 9 классах. В соответствии учебным планом в 8-9 классах на учебный предмет «Музыка» отводится 35 часов (из расчета 1 час в неделю на полугодие в 8 (9) классах). По усмотрению образовательного учреждения и учителя, учтена преемственность с программой по музыке в начальной школе.

Программа и УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П., Шмагиной Т.С.

«Музыка» полностью обеспечивают содержание государственного образовательного стандарта в основной школе.

Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности.

Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

Область «Искусство» в 9 классе представлена предметом «Мировая художественная культура».

Учебник «Искусство» (Г.П.Сергеева, И.Э.Кашевская, Е.Д.Критская) предназначен для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Он написан в соответствии с примерной программой «Искусство», с соблюдением требований, заложенных в стандартах второго поколения, и программой «Искусство 8-9 классы» авторов Г.П.Сергеевой и др. учебник интегрированного типа познакомит учащихся с различными видами искусства, с функциями, которые они выполняют в жизни человека и общества. Он поможет школьникам приобщиться к художественно-творческой деятельности на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя.

В 10-11 классах изучается **МХК** по программе и по учебникам Даниловой Г.И. Мировая художественная культура- предмет сравнительно новый в российской системе образования, не имеющей аналогов в мире. Приобщение школьников к шедеврам мировой художественной культуры - это единый и непрерывный процесс, который позволяет устанавливать преемственные связи всех предметов гуманитарно-художественного направления.

Программа предусматривает изучение МХК на основе единых подходов, исторически сложившихся и выработанных в системе школьного образования и воспитания.: принципа непрерывности и преемственности, интеграции, ариативности, дифференциации и индивидуализации. Учебники написаны в соответствии с образовательными стандартами по мировой художественной культуре для базового уровня.

Учебники МХК 10-11 класса хорошо иллюстрированы. В них происходит знакомство с культурно-историческими эпохами и выдающимися творцами культуры начинается от истоков возникновения искусства и завершается возрождением, в искусстве которого отразились новые представления о человеке

и мире. Методический аппарат содержит много интересных вопросов и творческих заданий, которые помогут закрепить и обобщить прочитанное, к каждой главе приводится список дополнительной литературы. В приложении даны примерные планы анализа произведений искусства различных видов, а также советы, как приготовить проект, сочинение-эссе, реферат или сообщение. Сделать рецензию на театральный спектакль или кинофильм, оформить выставку.

В 9–11 классах преподавание физической культуры ведется по комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов под редакцией Ляха В.И., Зданевича А.А. Содержание программного материала состоит из двух составных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учета индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школы.

Физическая культура . 6-7 классы: для учащихся общеобраз. учрежд. под ред. М.Я.Виленского. В учебнике даются основные сведения о здоровье и здоровом образе жизни, о влиянии физических упражнений на системы организма человека, о самоконтроле и оказании первой помощи при травмах.

Физическая культура . 8-9 классы: для учащихся общеобраз. учрежд. под общей ред. В.И.Ляха. Учебник содержит теоретические сведения об основах физической культуры, обязательный учебный материал по спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, элементам единоборства, плаванию и лыжной подготовке. Описаны также самостоятельные занятия хоккеем, бадминтоном, коньками и скейтбордом.

Физическая культура . 10-11 классы: для учащихся общеобразовательных учреждений под общей ред. В.И.Ляха. В книгу включены теоретические сведения об основах физической культуры, обязательный учебный материал по спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, элементам единоборства, плаванию и лыжной подготовке. Описаны также самостоятельные занятия роликовыми коньками, дармсом, ритмической и атлетической гимнастикой.

Программа по учебному предмету технология 5-8 классы (авторы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница), изложена в двух направлениях "Индустриальные технологии (для мальчиков) и "Технология ведения дома" (для девочек), реализуется в предметной линии учебников "Технология" для 5-8 классов, соответствует ФГОС, прилагается диск с тематическим планированием. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено одно из основных направлений технологии «Технологии ведения дома». Обучение в каждом классе завершается обязательным выполнением проекта, в ходе которого учащиеся индивидуально или в составе бригады должны продемонстрировать определённую систему умственных и практических действий, которой они овладели в курсе обучения. Работа над проектом начинается в начале учебного года, когда определяется цель работы, а завершается к концу соответствующего учебного года. Проект может носить комплексный характер, т. е. охватывать несколько разделов программы или включать только один какой-либо раздел.

9 класс

В.Д.Симоненко, М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Сеница.

Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы

Москва. Просвещение. 2007 год

Данная программа отличается тем, что она :
- сориентирована на сельские общеобразовательные школы и обеспечивает минимальный уровень знаний, умений и навыков сельским учащимся, присущий и городским школьникам.

Уроки технологии в 9 классе предполагают целенаправленное самосовершенствование учащихся в дальнейшей трудовой деятельности, способствуют их профессиональной ориентации, поисковой деятельности, развивают интерес к технике, дизайну, декору, формируют художественно-эстетический вкус, творческие навыки.

Занятия по технологии могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских.

При изучении целесообразно организовать экскурсии школьников на предприятия с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда. Желательно посетить Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения, видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет для показа современных достижений техники и технологий.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства и при этом не сковывает творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебных курсов с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций. Материал рассчитан на совместное обучение, но предусматривает и альтернативный вариант: художественную вышивку для девушек, ремонтные работы в доме для юношей.

Технология. 10-11 классы. Базовый уровень.

Симоненко В.Д. Очинин О.П., Матяш Н.В.

Учебник предназначен для учащихся непрофильного, или универсального, уровня обучения. Книга освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

Б. А. Воронцов-Вельяминов. Е. К. Страут «Астрономия. 11 класс. Базовый уровень. Учебник»

Настоящая книга является переработанным вариантом широко известного учебника **Б. А. Воронцова-Вельяминова АСТРОНОМИЯ. 11 КЛАСС. В нем полностью** сохранены структура и методология изложения материала. Учебник образует завершённую предметную линию. Содержание учебника приведено в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Курс астрономии, изложенный в учебнике, рекомендуется использовать в классах естественно-научного профиля в качестве предмета по выбору.