

### Технологическая карта урока, реализующего ФГОС

Предмет – <b>история</b>	Класс - <b>6</b>	
Тема урока – <b>Русское государство при Ярославе Мудром</b>		
<p><b>Цели урока:</b>  <b>Образовательная:</b> сформировать у учащихся представление о внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого, о системе управления Древнерусским государством.  <b>Развивающая:</b> совершенствовать навыки устной речи, развить умения работы с текстом учебника, формировать умения комментировать и анализировать, умение понимать и объяснять исторические термины.  <b>Воспитательная:</b> способствовать развитию уважения и любви к Родине.</p>		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<p>- смогут назвать основные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого;          - сформулируют и выскажут мнение по вопросу общественных отношений при Ярославе;          - смогут правильно использовать исторические термины (наместник, посадник, усобицы, «Русская правда»).</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i>          - примут участие в планировании собственной деятельности на уроке;          - самостоятельно оценят достигнутые результаты.  <i>Познавательные УУД:</i>          - научатся находить информацию в тексте;          - научатся вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;          - сформулируют и проаргументируют мнение по проблеме.  <i>Коммуникативные УУД:</i>          - примут участие в обсуждении в ходе работы в малой группе.</p>	<p>- смогут задуматься о важности для себя лично ответственного поведения в семье, в учебе, в обществе;          - сформулируют и выскажут собственное мнение о личности Ярослава;          Личностные УУД:          - сумеют применять исторические знания для оценивания собственного поведения и поведения окружающих (на основе информации о деятельности Ярослава Мудрого во благо государства).</p>
<p><b>Словарь урока:</b>  <i>Наместник</i> – глава местного управления, назначенный местной властью (поначалу, как правило, это были сыновья Великого киевского князя)  <i>Посадник</i> – назначенный или выборный глава местной власти (как правило, в городах)  <i>Усобицы</i> – княжеские раздоры, борьба князей династии Рюриковичей за великокняжеский престол;  <i>«Русская Правда»</i> – первый письменный свод законов на Руси.</p>		
<p><b>Ресурсы урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник п.7, рабочая тетрадь,</li> </ul>		

- рабочие листы с заданиями для групп,
- карта «Древнерусское государство в IX-XI вв»,
- компьютер

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока (+время)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1 этап.</b> <u>Орг. момент</u> (1 мин)	- самоконтроль готовности учащихся к уроку (учебники, тетради, письменные принадлежности) - <i>Учащиеся получают <u>листы оценивания</u> с критериями, по которым они будут оценивать свою работу в течение урока.</i>	
<b>2, 3 этап.</b> <u>Проверка домашнего задания, Актуализация знаний</u> (5 мин)	1. Соотнеси период правления с именем правителя, а так же их деятельностью: <i>(указать стрелочками)</i> <i>(Приложение 1)</i> 2. Беседа с классом <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите основные цели политики Рюриковичей (первых киевских князей)? <i>(Укрепление единства Руси, усиление власти киевских князей);</i></li> <li>• Что общего было в правлении Владимира и первых киевских князей?</li> <li>• Чем князь Владимир отличался от них?</li> </ul>	Задание выполняются индивидуально на карточках, 1 человек на интерактивной доске <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотносят;</li> <li>- взаимопроверка</li> </ul> - отвечают на вопросы учителя - сравнивают, делают выводы

<p><b>4 этап.</b> <b><u>Мотивация</u></b> <b>(создание проблемной ситуации)</b></p> <p>(4 мин)</p>	<p>У каждого человека в нашей стране есть фамилия, имя и отчество. Так было не всегда. В Древней Руси при рождении ребенок получал имя, при крещении мог получить другое имя, а уже позднее у него появлялось прозвище. Не были исключением и князья: Владимир Красное Солнышко, Андрей Боголюбский, Мстислав Удалой, а позже первый русский царь – Иван Грозный. В одном слове - глубокая информация о человеке. В одной и той же ситуации один человек становится героем, а другой трусом, один – Мудрым, другой – Окаянным, каждый делает свой выбор. Сегодня мы будем говорить о выборе Ярослава – сына Владимира. Народная мудрость назвала его Мудрым.</p> <p>Итак, сегодня нам необходимо будет ответить на вопрос: «Почему Ярослава прозвали Мудрым и чему мы должны поучиться у него?» <b>Тема урока</b> – запись на доске: «Русское государство при Ярославе Мудром»</p> <p><b>Проблема на урок (запись на доске) «Доказать, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства».</b> <i>Что нужно узнать для решения проблемы?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушают рассказ учителя;</li> <li>- вступают в диалог с учителем;</li> <li>- высказывают предположения;</li> <li>- вспоминают нужную информацию, делают обобщения;</li> <li>- формулируют проблему;</li> <li>- определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть)</li> </ul>
<p><b>5 этап.</b> <b><u>Целеполагание и планирование</u></b></p> <p>(1 мин)</p>	<p><b>План урока (на доске):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба за власть сыновей Владимира.</li> <li>2. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.</li> <li>3. Внешняя политика Ярослава Мудрого.</li> <li>4. Управление государством при Ярославе</li> </ol> <p><b>В результате урока вы сможете:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать не менее 3-х направлений внутренней и не менее 3-х направлений внешней политики Ярослава Мудрого;</li> <li>- составлять план изучения письменного исторического источника;</li> <li>- доказать, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства;</li> <li>- выразить личное отношение к государственному деятелю.</li> </ul>	
<p><b>6 этап.</b> <b><u>«Открытие» нового знания</u></b></p> <p>(23-25 мин)</p>	<p><b>«Открытие» нового знания</b> (изучение новой темы)</p>	
<p><b>Вопрос 1.</b></p>	<p><b>I. Рассказ учителя (в ходе рассказа на карте флажки с именами</b></p>	

<p>Борьба за власть сыновей Владимира.</p>	<p><i>перемещаются и удаляются)</i>  О борьбе сыновей кн.Владимира за власть, обращает внимание уч-ся на то, как установилось единоличное правление Ярослава.  <b>II. Работа с учебником:</b>  1. Что показала кровавая усобица между сыновьями князя Владимира?  <i>(Найдите ответ на стр 58)</i></p>	<p>- слушают рассказ учителя  - следят по карте  - <b>Исп. приём «Пометки на полях»</b> - делают выводы на основе текста учебника</p>	
<p><b>Вопрос 2.</b>  Внутренняя политика Ярослава Мудрого  <b>Вопрос 3.</b>  Внутренняя политика Ярослава Мудрого  <b>Вопрос 4.</b>  Управление государством при Ярославе Мудром</p>	<p>Вопрос: Почему современники называли Ярослава Мудрым?  <b>Класс делится на 3 группы:</b>  <b>1. Работает с направлениями внутренней политики</b>  ( материалы учебника стр. 58 п. 2, интернет – ресурсы, « Повесть временных лет»)  <b>2. Работает с направлениями внешней политики</b>  ( материалы учебника стр.59 п.4, интернет – ресурсы, «Повесть временных лет»)  <b>3. Управление государством при Ярославе Мудром</b>  ( материалы учебника стр.59 п.3, интернет – ресурсы, «Повесть временных лет»)  Ответить на вопросы:  - составьте схему управления древнерусским государством при Ярославе (приложение №2)  - как изменился порядок передачи киевского престола при потомках Ярослава Мудрого?  - для чего киевский князь отправлял наместников в крупнейшие земли?  - какие вопросы решало вече?</p>	<p>- читают отрывки из « Повести временных лет, ищут информацию в интернете, работают с материалами учебника    - проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп</p>	
<p><b>7 этап.</b>  <u><b>Включение нового знания в систему знаний (закрепление)</b></u>  (4 мин)</p>	<p><b>Работа в группах с рабочими листами «Характеристика Ярослава Мудрого» (Приложение №3)</b>  <b>Задание:</b> используя приём ИНСЕРТ ,  ✓ Внимательно читайте  ✓ делайте ваши пометки слева от каждого предложения</p> <table border="1" data-bbox="434 1374 913 1485"> <tr> <td> + - узнал новое;  ! – думал иначе;  ? – требуется дополнительное</td> </tr> </table>	+ - узнал новое; ! – думал иначе; ? – требуется дополнительное	<p>- <b>Исп. приём ИНСЕРТ</b>  - тренировка навыков использования нового знания,  - происходит присвоение нового знания и создание «нового продукта» - (ответ на проблемный вопрос,</p>
+ - узнал новое; ! – думал иначе; ? – требуется дополнительное			

	<p>разъяснение, не знаю;  <b>V</b> – не совсем согласен  (сомневаюсь)</p> <p><b>Вопрос.</b> Есть ли в данном задании характеристики, которые не относятся к Ярославу Мудрому?</p>	<p>обобщённая характеристика Ярослава Мудрого») )</p> <p>- взаимопроверка</p>
<p><b>8 этап.</b>  <u>Рефлексия и оценивание</u>  (3 мин)</p>	<p><b>Давайте вернёмся к проблемному заданию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Доказали ли мы, что годы правления Ярослава Мудрого являются расцветом Древнерусского государства?</i></li> </ul> <p>СЛАЙД 15.</p> <p>Выразите свое личное отношение к деятельности Ярослава Мудрого.</p> <p>- Всё ли запланированное удалось выполнить? (Если нет – почему?).</p> <p>- Выставляет и комментирует отметки.</p>	<p>- Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и цели урока (ориентируясь на целеполагание), отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения.</p> <p>- дают свою оценку личности кн.Ярослава</p> <p>- Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка).</p> <p>- Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы (взаимооценка).</p>
<p><b>9 этап.</b>  <u>Домашнее задание</u>  (1 мин)</p>	<p>- <b>инвариантная часть:</b> Д/З § 7, стр 61, вопр.2 (выписать в тетрадь не менее 4-х факторов), тв. тетр.</p> <p>- <b>вариативная часть:</b> стр 63, зад 2 (написать рассказ)</p>	
<p><b>Источники и литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «История России.6 класс. Часть 1» Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева— М. : Просвещение, 2016.</li> <li>2. Амелькин А.О., Кретинин С.В., Филюшкин <i>А.И.</i> Всемирная история в лицах для детей. – Воронеж, Центрально-Черноземное книжное издательство, 1996.</li> <li>3. « Се повести временных лет» Г.Ш. Сагателян, Е.П. Титков, Ю.А. Кудрин, А.Г. Кузьмин, В.В. Фомин – АГПИ им. А.П. Гайдара 1993 г.</li> <li>4. <a href="http://interpretive.ru/dictionary/1019319/word/jaroslav-mudryi#b_6">http://interpretive.ru/dictionary/1019319/word/jaroslav-mudryi#b_6</a></li> <li>5. <a href="http://festival.1september.ru/articles/533369/">http://festival.1september.ru/articles/533369/</a></li> <li>6. <a href="http://cohp-mihailovka.ucoz.ru/plan-konspekt_uroka.doc">http://cohp-mihailovka.ucoz.ru/plan-konspekt_uroka.doc</a></li> </ol>		

7. [https://educontest.net/STORAGE\\_1/FILES/article/1586/.doc](https://educontest.net/STORAGE_1/FILES/article/1586/.doc)

8. <http://www.sedmitza.ru/text/583416.html>

#### Приложение №1

**Задание:** Соотнеси период правления с именем правителя, а так же их деятельностью: *(указать стрелочками)*

862 – 882 гг	князь Рюрик	За ограбление во время полюдья был убит древлянами
912 – 945 гг	князь Олег	Установил уроки и погосты
882 – 912 гг	князь Игорь	Совершил первый победоносный поход на Царьград
945 – 957 гг	княгиня Ольга	Разгромил Хазарский каганат
980 -1015 гг	князь Святослав	Провел крещение Руси
957 – 972 гг	князь Владимир	Пришел править в новгородские земли по призыву словен и кривичей

#### Приложение №2 (Повесть временных лет)

В год 6538 (1030). Ярослав Белз взял. И родился у Ярослава четвертый сын, и дал имя ему Всеволод. В тот же год пошел Ярослав на чудь, и победил их, и поставил город Юрьев. В то же время умер Болеслав Великий в Польше, и был мятеж в земле Польской: восстав, люди перебили епископов и попов и бояр своих, и был среди них мятеж.

В год 6539 (1031). Ярослав и Мстислав, собрав воинов многих, пошли на поляков, и вновь заняли Червенские города, и повоевали землю Польскую, и много поляков привели, и поделили их. Ярослав же посадил своих поляков по Роси; там они живут и по сей день.

В год 6540 (1032). Ярослав начал ставить города по Роси

В год 6544 (1036). Мстислав вышел на охоту, разболелся и умер. И положили его в церкви святого Спаса, которую сам заложил; были ведь при нем выведены стены ее в высоту, сколько можно, стоя на коне, достать рукою. После того завладел всем его владением Ярослав и стал самовластцем в Русской земле. Пошел Ярослав в Новгород и посадил сына своего Владимира в Новгороде, а епископом поставил Жидяту. В это время родился у Ярослава сын, нарекли имя ему Вячеслав.

Когда Ярослав был в Новгороде, пришла к нему весть, что печенеги осадили Киев. Ярослав собрал воинов многих, варягов и словен, пришел к Киеву и вошел в город свой. А было печенегов без числа. Ярослав выступил из города, и исполнил дружину, и поставил варягов по середине, а на правой стороне - киевлян, а на левом крыле - новгородцев; и стал пред градом. Печенеги пошли на приступ и схватились на месте, где стоит ныне святая София, митрополия русская: было здесь тогда поле вне града. И была сеча жестокая, и едва к вечеру одолел Ярослав. И побежали печенеги врассыпную, и не знали, куда бежать, одни, убегая, тонули в Сетомли, иные же в других реках, а остаток их бегают где-то и до сего дня. В тот же год посадил Ярослав брата своего Судислава в темницу во Пскове - был тот оклеветан перед ним.

В год 6545 (1037). Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах - святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил Ярослав церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным. Как если один землю вспашет, другой же засеет, а иные жнут и едят пищу неоскудевающую, - так и этот. Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем, учение принимая книжное

Ярослав же, как мы уже сказали, любил книги и, много их написав, положил в церкви святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви. И умножились пресвитеры и люди христианские. И радовался Ярослав, видя множество церквей и людей христиан, а враг сетовал, побеждаемый новыми людьми христианскими.

В год 6546 (1038). Ярослав пошел на ятвягов.

В год 6547 (1039). Освящена была митрополитом Феопемптом церковь святой Богородицы, которую создал Владимир, отец Ярослава.

В год 6548 (1040). Ярослав пошел на Литву.

В год 6549 (1041). Пошел Ярослав на мазовшан в ладьях.

В год 6550 (1042). Пошел Владимир Ярославич на ямь и победил их. И пали кони у воинов Владимировых; так, что и с еще дышащих коней сдирали кожу: такой был мор на коней!

В год 6551 (1043). Послал Ярослав сына своего Владимира на греков и дал ему много воинов, а воеводство поручил Вышате, отцу Яны. И отправился Владимир в ладьях, и приплыл к Дунаю, и направился к Царьграду. И была буря велика, и разбила корабли русских, и княжеский корабль разбил ветер, и взял князя в корабль Иван Творимирич, воевода Ярослава. Прочих же воинов Владимировых, числом до 6000, выбросило на берег, и, когда они захотели было пойти на Русь, никто не пошел с ними из дружины княжеской. И сказал Вышата: "Я пойду с ними". И высадился к ним с корабля, и сказал: "Если буду жив, то с ними, если погибну, то с дружиной". И пошли, намереваясь дойти до Руси. И сообщили грекам, что море разбило ладьи руси, и послал царь, именем Мономах, за русью 14 ладей. Владимир же, увидев с дружиною своею, что идут за ними, повернув, разбил ладьи греческие и возвратился на Русь, сев на корабли свои. Вышату же схватили вместе с выброшенными на берег, и привели в Царьград, и ослепили много русских. Спустя три года, когда установился мир, отпущен был Вышата на Русь к Ярославу. В те времена выдал Ярослав сестру свою за Казимира, и отдал Казимир, вместо свадебного дара, восемьсот русских пленных, захваченных еще Болеславом, когда тот победил Ярослава.

В год 6553 (1045). Заложил Владимир святую Софию в Новгороде.

В год 6555 (1047). Ярослав пошел на мазовшан, и победил их, и убил князя их Моислава, и покорила их Казимиру.

В год 6559 (1051). Поставил Ярослав Илариона митрополитом, русского родом, в святой Софии, собрав епископов.

### Приложение №3



### Приложение №4

**Задание:** используя приём ИНСЕРТ,

1. Внимательно читайте текст;
2. Делайте ваши пометки слева от каждого предложения

+ - узнал новое;  
! – думал иначе;  
? – требуется дополнительное разъяснение, не знаю;  
V – не совсем согласен (сомневаюсь)

### *Характеристика Ярослава Мудрого*

- он поднял мятеж против собственного отца, будучи князем в Новгороде;
- летописи говорят о нем, что он «к книгам прилежа и собра писцов многы и перекладаше от грек на славянское письмо, и списаша книги многы»;
- в детстве он повредил ногу, и потом его дразнили «хромцом»;
- с его именем связано создание первого свода законов государства;
- он затратил огромные средства на украшение своей столицы, взяв за образец Константинополь;
- он осмелился сам, без ведома Константинопольского государства, назначить главу церкви;
- не довольствуясь титулом князя, он приказал именовать себя царем;
- он был собирателем первой библиотеки в государстве;
- незадолго до своей смерти он совершил странный обряд — приказал выкопать из земли и крестить в Киевской церкви кости своих дядей Олега и Ярополка, а потом похоронить их в церкви;
- он погребен в церкви Святой Софии в мраморной гробнице, уцелевшей до сих пор.



