

Классный час

Урок-проект для 10 класса .

«Мысли об Афганистане...»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Заявленная тема и цель урока актуальна, так как большинство учащихся имеют нечёткие представления об этой войне и вообще о современных войнах.

Изучение темы Великой Отечественной войны начинается в курсе литературы с начального звена; это такие произведения как «Портрет отца» Анатолия Игнатьевича Приставкина, «Земляки» и «Этого праздника люди ждали», «Памятник солдату» Льва Кассиля; «Победа» Сергея Алексея и некоторые другие. Перейдя в среднее звено, ребёнок продолжает знакомиться с трагической и героической темой, с трудностями военного времени, героизм тружеников тыла в произведениях Твардовского, Распутина, Платонова, Астафьева, в поэзии поэтов-фронтовиков. В 10 классе литература Великой Отечественной войны изучается обзорно.

А вот о войне, которая оказалась в два раза длиннее Великой Отечественной, обучающиеся знают ровно столько, сколько позволяют увидеть кинофильмы и учебник истории; в курсе школьной программы по литературе заявленная тема не затрагивается.

Во время этой войны, войны в Афганистане, войны в Чечне, как и на любой войне, кто бы её и во имя чего ни вёл – люди совершают подвиги. Говорят, что есть что-то безнравственное в разглядывании чужого мужества и риска, но без этого нельзя – это наша история, это наша жизнь.

Форма проведения: классный час – проект с использованием мультимедиа

Цель занятия: вовлечение учащихся, в активную деятельность по патриотическому воспитанию с целью формирования у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации на благо региона и Родины в целом.

Задачи:

- формировать у участников проекта представление об истинных ценностях настоящего гражданина, таких как интерес к истории своей Родины, к её героям, к малоизученным фактам прошедших локальных войн;
- обучать детей основам поисковой деятельности, коммуникативным качествам, помогающим наладить контакт с ветеранами войны;
- воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам воинам-интернационалистам, тактичность, понимание необходимости защищать внешние границы своей Родины.
- научить самостоятельному достижению заданных целей;
- сформировать навыки публичного выступления.

Требования :

1. Тема проекта является значимой в образовании школьников.
2. Результаты проекта имеют большую теоретическую и практическую значимость для учащихся.
3. Тема проекта требует высокой активности обучающихся при самостоятельной работе.
4. Проект содержит шесть этапов:
 - планирование
 - аналитический
 - обобщение информации
 - презентация полученных результатов
 - рефлексия
 - подведение итогов.
6. В проекте использованы методы:
Проблемно-поисковый, самостоятельная работа, обобщения, творческий.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся знают факты Афганского конфликта и произведения, посвященные заявленной теме.
2. Умеют самостоятельно анализировать материалы об Афганской войне.
3. Владеют навыками, умениями, самостоятельной и групповой работы.

Характеристика проекта:

Проект практико-ориентированный, по характеру контакта – индивидуальный, по времени – краткосрочный, по предметно-содержательной области – межпредметный.

1. Планирование

На данном этапе происходит обмен мнениями и согласование интересов учащихся

Общая тема проекта, «Современная война. Война в Афганистане» делится на подтемы, которые ученики выбирают самостоятельно.

1. *Историки* – освещают исторические факты войны в Афганистане, приводят статистические документальные данные.
2. *Литераторы* – дают обзор произведений, посвященных Афганской войне, делают анализ одного из них.
3. *Краеведы* – исследуют исторические данные об участии жителей Ардатовского района в Афганской войне .
4. *Кинематографисты* – раскрывают отражение темы урока в кинематографии.

2. Аналитический этап - этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации. Во время данного этапа каждый ученик ищет и собирает информацию, учитывая тему классного часа, кинематографисты подбирают иллюстрации и фотоматериалы.

Последовательность работы:

1. Учитель подводит каждого обучающегося к формулировке задач.
2. Учащиеся определяют, где и какие данные им предстоит найти.
3. Определяют способ сбора информации (работа с литературой, интернетом и т.д.).
4. Ученики интерпретируют факты делают выводы.
Учитель находится в роли активного наблюдателя и следит за ходом исследования.

3. Этап обобщения информации.

На данном этапе осуществляется объединение в единое целое полученной информации. Учащиеся делают сообщения, подтверждая их презентациями.

2. Этап презентации.

Каждому участнику защищает свою подтему проекта

3. Рефлексия.

Анкета

1. Что нового узнали в ходе работы над темой проекта?
2. Что принесло вам наибольший успех?
3. Почему вы так думаете?
4. Что удалось? Что не получилось? Почему?
5. Что, по – вашему, даёт метод проектов?

Список литературы для учащихся.

1. Алексиевич С. Цинковые мальчики /Дружба народов. - № 7. – 1990.
2. Из пламени Афганистана / Поэтический сборник стихотворений и Песен. – Москва. – «Советская Россия». – 1990.

3. Рассказы, очерки, стихи. /Сборник «1979 1989». – Москва. – «Советский писатель». – 1991.
4. Тобол /Литературно-публицистический альманах. – Курган.- «Парус – М». – 2003.
5. Усманов В. Зовущий колокол, огнём горящий меч. – Курган. – «Парус – М». 2003.

Ход мероприятия:

Ведущий 1:

В нашей школе довольно часто проходят различные мероприятия, посвященные войне в Афганистане: открытие мемориальной доски в честь воина – афганца Чухнина Владимира Николаевича, линейки –памяти, встречи воинов – интернационалистов, недавно наш класс участвовал в конкурсе видеороликов «Поле Русской славы» .

Видеоролик

Но, к сожалению, мы понимаем, что знаний современного школьника не достаточно, чтобы полностью осознать проблему Афганской войны. Сведения, полученные на уроках истории фрагментарны, по литературе произведений об этой войне нет совсем. А ведь во время этой войны, войны в Афганистане, войны в Чечне, как и на любой войне, кто бы её и во имя чего ни вёл – люди совершают подвиги. Говорят, что есть что-то безнравственное в разглядывании чужого мужества и риска, но без этого нельзя – это наша история, это наша жизнь. Поэтому мы решили более подробно изучить данную тему, представив её в проекте «Мысли об Афганистане».

Ведущий 2:

Время неумолимо отсчитывает свои бег: 5, 10,15, 20... Двадцать восемь лет минуло с той поры как завершилась война в Афганистане. Восемнадцатилетние парни, одев панамы с красной звездочкой, не ведали, в какую политическую кровавую игру их втянули. Не знали, что некоторые уже никогда не вернуться домой с перевалов черных гор Афганистана, сложат свои юные головы на чужбине.

Нет больше рядом тополей
И тех цветов, что ты нам подарила.
Нет больше рядом матерей
И той земли, которая взрастила.
О, русские цветы и тополя!
О, русские рассветы и закаты!
Родимая, далёкая земля,
Мы шлём тебе поклон,
Твои солдаты.

Ушла в историю афганская война. Но ещё долго станут тревожить всех нас голоса погибших и живых. Десять страшных лет продолжалась война в Афганистане, когда –то это называлось «выполнением интернационального долга». Незаживающая рана – Афганистан. Для тех, кто потерял близких, для тех, чья юность оказалась опалённой войной и жарким афганским солнцем. Война давно закончилась, но боль утрат – это живая боль, она на всю оставшуюся жизнь. Смерть близкого, порой единственного человека – это такое страшное потрясение, такой удар, от которого не всем суждено оправиться. И с гибелью девятнадцатилетних парней прервалась не одна славянская фамилия...

Работа группы историков (презентация)

1. Предпосылки военных действий

В шестидесятых годах в Афганистане была создана коммунистическая партия под руководством Нур Мухаммед Тараки с названием Хальк (народ). В 1967 году партия раскололась на две части Хальк и Парчам (знамя). Просоветской фракцией Парчам руководил сын генерала афганских вооруженных сил Бабрак Кармаль.

17 июня 1973г. монархия была ликвидирована: государственный переворот совершил Мухаммед Дауд Хан, двоюродный брат короля. *27 апреля 1978г. Дауд был свергнут в результате военного путча, проведенного фракциями коммунистической партии, объединившимися под названием «Народно-Демократическая Партия Афганистана».* Дауд и 30 членов его семьи были казнены. В результате этой «апрельской революции» президентом стал коммунист Тараки. Бабрак Кармаль стал вице-президентом. В том же году обе фракции снова разделились. Бабрак Кармаль был отправлен послом в Чехословакию. Тараки получил экономическую и финансовую помощь от СССР. Тысячи советских советников прибыли в Афганистан. Коммунистическое правительство хотело быстро превратить Афганистан в современное социалистическое государство. Декретами были проведены земельная, социальные и образовательные реформы. Но эта ускоренная программа не была осуществлена. Ни фракции Хальк, ни фракции Парчам не удалось создать себе базу среди верующего мусульманского населения. Члены партии вместе симпатизирующими составляли менее половины процента населения Афганистана.

В апреле 1979 года, через год после апрельской революции, одновременно во всех провинциях началось восстание против коммунистического режима. Правительство контролировало только города, но потеряло власть над труднодоступной центральной частью страны.

В мае 1979 года премьер-министром стал Хафизулла Амин, который принялся жестоко подавлять восстание. Тюрьмы были переполнены, но восстание расширялось. Можно было ожидать скорого падения коммунистического режима в Афганистане. В то время, как на Западе никто на это не реагировал, советское правительство обеспокоилось такой перспективой. Падение Кабула и приход к власти исламских фундаменталистов могли привести к беспорядкам среди мусульманского населения советских центрально-азиатских республик. Узбеки, туркмены и таджики географически и по вере близки афганцам. Кроме того, обстановка в регионе серьезно осложнилась из-за Иранской революции и прихода там к власти Хомейни, разорвавшего все отношения с США - советские политики всерьез опасались усиления влияния США в Афганистане, в т.ч. и прямой интервенции американцев, чтобы хоть частично восполнить потерю Ирана. А перспектива получить у самых своих границ еще одно недружественное государство, ориентированное на запад, всерьез обеспокоила Политбюро ЦК КПСС.

2. Ввод советских войск в Афганистан

Первыми высадились 24 декабря 1979г. на аэродроме Баграм, в 50 км к северу от Кабула, части 105-ой гвардейской воздушно-десантной дивизии. Одновременно советские "советники" нейтрализовали афганские части: под предлогом замены вооружения были приведены в небоеспособное состояние афганские танки, блокированы линии связи, а руководящий состав афганской армии собран на праздник с сопровождающим его застольем. 25 и 26 декабря вся 105-я дивизия прибыла в Баграм при помощи транспортных самолетов Ил – 76, Ан – 22, и Ан – 12.

Критическим днем было 27 декабря 1979г. В то время, как части высадившейся 105-й дивизии въезжали на своих БМД в Кабул и занимали узловые стратегические точки, другие части окружили дворец Даруломан южнее Кабула. За несколько дней до этого генерал-лейтенант Папутин, находившийся в Афганистане, под предлогом безопасности посоветовал Амину переехать туда. Папутин пытался уговорить Амина официально обратиться к СССР за военной помощью на основании заключенного в декабре 1978г. договора и подать в отставку в пользу Кармала. Амин воспротивился этому. После этого "Альфа" штурмовала дворец и убила Амина. Таким образом, официальный призыв о помощи так и не состоялся. С этого момента сценарий стал все резче отличаться от чешского. Кармаль во всех отношениях был просто советской марионеткой. Несмотря на реформы и на освобождение большого числа заключенных, население

не поддерживало Б. Кармалю. Наоборот, привыкшие бороться против захватчиков, стало ненавидеть его.

4. Ход боевых действий

Война в Афганистане продолжалась с 1979 - 1989 гг. Она длилась девять лет, один месяц и девятнадцать дней. Через Афганистан прошло более полумиллиона воинов ОКСВ. В декабре 1979 г. советское руководство приняло решение о вводе войск в Афганистан. Ввод и размещение контингента советских войск в ДРА проводились с 25 декабря 1979 г. до середины января 1980 г. В его состав входили: управление 40-й армии с частями обеспечения и обслуживания, дивизий - 4, отдельных бригад - 5, отдельных полков - 4, полков боевой авиации - 4, вертолетных полков - 3, трубопроводная бригада - 1, бригада материального обеспечения - 1 и некоторые другие части и учреждения. Пребывание советских войск в Афганистане и их боевая деятельность условно разделяются на четыре этапа.

1-й этап: декабрь 1979 г. - февраль 1980 г. Ввод советских войск в Афганистан, размещение их по гарнизонам, организация охраны пунктов дислокации и различных объектов.

2-й этап: март 1980 г. - апрель 1985 г. Ведение активных боевых действий, в том числе широкомасштабных, совместно с афганскими соединениями и частями. Работа по реорганизации и укреплению вооруженных сил ДРА.(демократической республики Афганистан)

3-й этап: май 1985 г. - декабрь 1986 г. Переход от активных боевых действий преимущественно к поддержке действий афганских войск советской авиацией, артиллерией и саперными подразделениями. Применение мотострелковых, воздушно-десантных и танковых подразделений, главным образом в качестве резерва и для повышения морально-боевой устойчивости афганских войск. Подразделения спецназначения вели борьбу по пресечению доставки оружия и боеприпасов из-за рубежа. Продолжалось оказание помощи в развитии вооруженных сил ДРА. Состоялся вывод 6 советских полков на Родину.

4-й этап: январь 1987 г. - февраль 1989 г. Участие советских войск в проведении афганским руководством политики национального примирения.

Продолжение поддержки боевой деятельности афганских войск. Подготовка советских войск к возвращению на Родину и осуществление полного их вывода.

Всего за период с 25 декабря 1979 г. по 15 февраля 1989 г. в войсках, находившихся на территории ДРА, прошли военную службу 620 тыс. военнослужащих, из них в соединениях и частях Советской Армии - 525,2 тыс. чел. (в том числе 62,9 тыс. офицеров), в пограничных и других подразделениях КГБ СССР - 90 тыс. чел., в отдельных формированиях внутренних войск и милиции МВД СССР - 5 тыс. чел. Кроме того, на должностях гражданского персонала в советских войсках за этот период находилась 21 тыс. чел. Ежегодная среднестатистическая численность войск Советской Армии составляла 80-104 тыс. военнослужащих и 5-7 тыс. чел. гражданского персонала.

5. Вывод войск

На завершающем этапе вывода войск руководители республики не хотели привлекать свои вооруженные силы для борьбы с оппозицией, надеясь вовлечь в боевые действия «шурави» и тем самым задержать их в стране. В Москву шли тревожные телеграммы с настоятельными просьбами оставить часть советских войск или, в крайнем случае, хотя бы позже выводить их из страны. Такую позицию афганцев поддерживал Шеварднадзе, что вызвало удивление у генералов и офицеров 40-й армии. Ведь министр иностранных дел был одним из основных «творцов» женеvских соглашений. Оставлять «урезанный» контингент означало делать его заложником. И все-таки возобладал здравый смысл – было принято решение не задерживать часть войск в Афганистане, а полностью и точно выполнить взятые на себя в Женеве обязательства и вывести их в установленные сроки.

14 февраля 1989 года на аэродроме Кабул уже полностью хозяйничали афганцы, - выламывали из оставленных модулей все, что можно было еще унести.

Вся техника, стоявшая на охране аэродрома, была передана представителям вооруженных сил Афганистана. После обеда взлетели два самолета Ил-76 с солдатами охраны, а в 20.00 на третьем самолете вылетело руководство оперативной группы Министерства обороны Советского Союза. Последними из состава Ограниченного Контингента Советских войск (за исключением оставшихся в плену) утром 15 февраля 1989 года перешел по мосту «Дружба» через реку Амударью командующий 40-й армией генерал-лейтенант Б.Громов. Во второй половине дня покинули Афганистан советские пограничники, которые вышли буднично и неприметно. В Термезе и Кушке выходящих из Афганистана Солдат встречали, в основном, их родные и близкие, многочисленные корреспонденты. Никто из руководителей страны не посчитал нужным хотя бы поприсутствовать при возвращении на Родину своих Солдат, тем самым, продемонстрировав безразличие и равнодушие к армии. Уходя из Афганистана, 40-я армия забирала с собой... все установленные в местах гибели (самими солдатами) скромные обелиски павшим товарищам. Чтобы над их памятью не глумились душманы. В день вывода войск нельзя не поклониться низко, до самой земли, нашим героическим военным врачам и медсестрам, которые своим талантом и самоотверженностью лечили в госпиталях тысячи солдат и офицеров. Женщины-врачи, медсестры, спасали раненых и больных, часто отдавали им свою кровь прямо у операционного стола. Так закончилась эта тяжелая и долгие годы засекреченная война в Афганистане.

6. Итоги

Всего за период с 25 декабря 1979 г. по 15 февраля 1989 г. в войсках, находившихся на территории ДРА, прошли военную службу 620 тыс. военнослужащих, из них в соединениях и частях Советской Армии - 525,2 тыс. чел. (в том числе 62,9 тыс. офицеров), в пограничных и других подразделениях КГБ СССР - 90 тыс. чел., в отдельных формированиях внутренних войск и милиции МВД СССР - 5 тыс. чел. Кроме того, на должностях гражданского персонала в советских войсках за этот период находилась 21 тыс. чел. Ежегодная среднестатистическая численность войск Советской Армии составляла 80-104 тыс. военнослужащих и 5-7 тыс. чел. гражданского персонала.

Общие людские потери (убиты, умерли от ран и болезни, погибли в результате катастроф, происшествий и несчастных случаев) Советских Вооруженных Сил (вместе с пограничными и внутренними войсками) составили 15 051 чел. При этом органы управления, соединения и части Советской Армии потеряли 14 427 чел, подразделения КГБ - 576 чел., формирования МВД - 28 чел., другие министерства и ведомства (Госкино, Гостелерадио, Министерство строительства и др.) - 20 чел.

За весь период войны в Афганистане пропали без вести и оказались в плену 417 военнослужащих, из которых в ходе войны и в послевоенное время были освобождены и вернулись на Родину 130 чел. По состоянию на 1 января 1999 г. в числе не вернувшихся из плена и неразысканных оставалось 287 чел.

Работа группы литераторов

Прежде всех других жанров проявилась эта тема в поэзии, заявила о себе в авторских воинских песнях.

Участие в боевых действиях пробудило поэтические способности у многих и многих воинов. Широко известны песни на стихи Игоря Мороза, Юрия Кирсанова, Игоря Кошеля, Николая Кирженко, Валерия Петряева, Валерия Ковалева и многих других авторов-исполнителей. Когда читаешь сейчас стихи ребят, воевавших в Афганистане, стихи, пришедшие из боя, невольно вспоминаешь поэтов фронтового поколения, которые вынесли из войны свою поэзию, идеалы, души, сердца.

Именно из этих стихов и песен ранее всего узнали мы о чувствах и переживаниях наших ребят на Афганской земле, а потом уж газеты рассказывали о подвигах. Есть немало и профессиональных поэтов, которые разделили народную боль, принесённую войной. Стихи этих поэтов вошли в последний раздел книги «Из пламени Афганистана»

За спиною и горы, и горе.
За спиною военный Афган.
И строклой автоматною вторит
Эхо долгое, прячась в тумане.

За спиною погибшие души
И пропавшие души ребят.

И мы с болью ещё будем слушать
Эхо долгое, глядя назад.

Сборник «1979-1989»

Это работы советских и афганских литераторов носят скорее характер репортажа. И это понятно, ведь долгие годы создавался размытый, полный умолчаний, а значит и искажённый образ афганских событий. В сборнике приведено множество примеров истинного героизма наших ребят, честно и доблестно выполняющих интернациональный долг.

В прибывший поезд не нужен билет,
И уже обнимаю с разбега
Ветерана войны девятнадцати лет
На исходе двадцатого века.

Все прозаические произведения на данную тему отличаются эпистолярностью и документальностью жанров, а также чаще записаны в форме воспоминаний.

Подробнее хотелось бы остановиться на произведении Светланы Алексиевич «Цинковые мальчишки». Произведение начинается эпитафией – «История солжёт», взятым из произведения Бернарда Шоу, все вокруг говорили об интернациональном долге, о геополитике, о державных интересах и южных границах – это произведение первое, которое говорит открыто об ужасах никому ненужной войны. Долгое время цензура внимательно следила, чтобы в военных очерках не упоминалась о гибели наших солдат, уверяя, что «ограниченный контингент советских войск» помогает братскому народу строить дороги, развозить удобрение по кишлакам, а советские врачи принимают роды у афганских женщин. Многие верили в это. А в восемьдесят третьем приехал в Москву. Тут жили так, вели себя так, как будто нас там не было. И войны не было. Я шёл по Арбату и останавливал людей.

- Сколько лет идёт война в Афганистане?

- Не знаю...

- Сколько лет идёт война?..

- Не знаю, зачем это вам?

- Сколько лет?..

- Кажется, два года...

- Сколько лет?..

- А что, там война? На самом деле?

Путь Светланы Алексиевич – это путь – от человека к человеку, от документа к образу. Каждая глава – отдельная исповедь очевидцев событий; военнослужащих, рядовых и офицеров, медицинского персонала, родных солдат, побывавших в этом аду – именно поэтому часто обрываются мысли, а слёзы застилают глаза.

Там у нас никогда так не было, чтобы у каждого свой котелок и своя ложка. Один котелок – все наваливаемся, человек восемь. Но Афган – не увлекательная история, не детектив. Лежит убитый крестьянин – тщедушное тело и большие руки... Во время обстрела просишь, (кого просишь, не знаю, бога просишь): пусть земля расступится и спрячет меня... Пусть камень расступится... Жалобно поскуливает во сне минно-розыскные собаки. Их тоже убивали, ранили. Лежали рядом, убитые овчарки и люди, забинтованные собаки и люди. Люди без ног, собаки без лап. Не разобрать, где на снегу собачья кровь, где человеческая. Сбросят в одну кучу трофейное оружие – китайское, американское, пакистанское, советское, английское, - и это всё, чтобы тебя убить. Страх человечнее смелости, боишься, жалеешь хотя бы самого себя... Загоняешь страх в подсознание. Не хочется думать, что будешь лежать, невзрачный и маленький, за тысячу километров от дома. Уже в космос люди летают, а как убивали друг друга тысячи лет назад, так и убивают. Пулей, ножом, камнем... В кишлаках наших солдат вилами деревянными закалывали...

В таких условиях выживали русские солдаты. Конечно, как на любой войне, люди были разные одни хотели нажиться, другие просто выжить, третьи мечтали о наградах.

Горе матерей, потерявших сыновей не изменить никакими мерками, особенно сыновей здоровых и молодых.

- Моё ты солнышко.

...Забрали в армию. Я молила не о том, чтобы его не убили, а чтоб не били. Дура, не думала, не знала, куда сына отдаю. Боялась, что будет издеваться ребята посильнее, он такой маленький.

Рассказывали, что и туалет зубной щеткой могут заставить чистить, и трусы чужие стирать. Я этого боялась. Попросил: «Пришлите все свои фото – мама, папа, сестренка. Я уезжаю...»

Куда уезжает, не написал. Через два месяца пришло письмо из Афганистана: «Ты, мама, не плачь, наша броня надёжная».

- Моё ты солнышко... Наша броня надёжная...

Уже домой ждала, ему месяц остался до конца службы. Рубашечки купила, шарфик, туфли. И сейчас они в шкафу. Одеда бы в могилку... Сама бы его одеда, так не разрешили гроб открыть.

За что? Почему он? Такой ласковый. Добрый. Как это его нет? Медленно убивают меня эти мысли. Я знаю, что умираю – нет больше смысла жить. Иду к людям, тащу себя к людям...

Я не сумасшедшая, но я его жду... Рассказывают случай... привезли матери гроб, она его похоронила... А через год он возвращается, живой, только раненый был... У матери разрыв сердца... А я жду... Мёртвым его не видела...

Не целовала... Жду...

Работа группы краеведов (презентация)

Работа группы кинематографистов

Ведущий 1:

Афганистан – это боль, скорбь, память. Это война, в которой наши ребята были просто солдатами...

За то, чтоб кто-то нес в руках цветы,
В своих руках они держали автоматы.
Не для войны рождаются солдаты,
А для того, чтоб не было войны.

Заключительное слово учителя.

- Как известно войны не заканчиваются тем долгожданным моментом, когда смолкнет оружие. Они продолжаются в душах тех, кто в них участвовал. И эта война на афганской земле не исключение. Она долго еще будет напоминать о себе – пока живы матери, потерявшие своих кормильцев, пока болят раны воинов.

Скоро весна. И вновь уйдут в армию ребята. Пусть возвращаются они живыми и здоровыми. А мы не должны забывать тех, кто вернулся, или не вернутся уже никогда. И не дай Бог познать нам с вами весь ужас войны. Пусть все живут в мире и согласии!

Анализ классного часа «Мысли об Афганистане»

Место проведения : МБОУ Саконская СШ

Класс: 10

Дата проведения: 1 февраля 2017 год

Классный руководитель: Новикова Анна Владимировна

Вид деятельности: классный час- проект «Мысли об Афганистане»

Обоснование выбора и содержания деятельности:

Заявленная тема и цель урока актуальна, так как большинство учащихся имеют нечёткие представления об этой войне и вообще о современных войнах.

Изучение темы Великой Отечественной войны начинается в курсе литературы с начального звена; это такие произведения как «Портрет отца» Анатолия Игнатьевича Приставкина, «Земляки» и «Этого праздника люди ждали», «Памятник солдату» Льва Кассиля; «Победа» Сергея Алексея и некоторые другие. Перейдя в среднее звено, ребёнок продолжает знакомиться с трагической и героической темой, с трудностями военного времени, героизм тружеников тыла в произведениях

Твардовского, Распутина, Платонова, Астафьева, в поэзии поэтов-фронтовиков. В 10 классе литература Великой Отечественной войны изучается обзорно.

А вот о войне, которая оказалась в два раза длиннее Великой Отечественной, обучающиеся знают ровно столько, сколько позволяют увидеть кинофильмы и учебник истории; в курсе школьной программы по литературе заявленная тема не затрагивается.

Во время этой войны, войны в Афганистане, войны в Чечне, как и на любой войне, кто бы её и во имя чего ни вёл – люди совершают подвиги. Говорят, что есть что-то безнравственное в разглядывании чужого мужества и риска, но без этого нельзя – это наша история, это наша жизнь.

Цель занятия: вовлечение учащихся, в активную деятельность по патриотическому воспитанию с целью формирования у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации на благо региона и Родины в целом.

Задачи:

- формировать у участников проекта представление об истинных ценностях настоящего гражданина, таких как интерес к истории своей Родины, к её героям, к малоизученным фактам прошедших локальных войн;
- обучать детей основам поисковой деятельности, коммуникативным качествам, помогающим наладить контакт с ветеранами войны;
- воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам воинам-интернационалистам, тактичность, понимание необходимости защищать внешние границы своей Родины.
- научить самостоятельному достижению заданных целей;
- сформировать навыки публичного выступления.

Требования :

1. Тема проекта является значимой в образовании школьников.
2. Результаты проекта имеют большую теоретическую и практическую значимость для учащихся.
3. Тема проекта требует высокой активности обучающихся при самостоятельной работе.
4. Проект содержит шесть этапов:
 - планирование
 - аналитический
 - обобщение информации
 - презентация полученных результатов
 - рефлексия
 - подведение итогов.
6. В проекте использованы методы:
Проблемно-поисковый, самостоятельная работа, обобщения, творческий.

Ожидаемые результаты:

1. Обучающиеся знают факты Афганского конфликта и произведения, посвященные заявленной теме.
2. Умеют самостоятельно анализировать материалы об Афганской войне.
3. Владеют навыками, умениями, самостоятельной и групповой работы.

Характеристика проекта:

Проект практико-ориентированный, по характеру контакта – индивидуальный, по времени – краткосрочный, по предметно-содержательной области – межпредметный.

1. *Планирование*

На данном этапе происходит обмен мнениями и согласование интересов учащихся

Общая тема проекта, «Современная война. Война в Афганистане» делится на подтемы, которые ученики выбирают самостоятельно.

1. *Историки*– освещают исторические факты войны в Афганистане, приводят статистические документальные данные.

2. *Литераторы* – дают обзор произведений, посвященных Афганской войне, делают анализ одного из них.

3. *Краеведы*– исследуют исторические данные об участии жителей Ардатовского района в Афганской войне .
4. *Кинематографисты* – раскрывают отражение темы урока в кинематографии.

2. Аналитический этап - этап самостоятельного проведения исследования, получения и анализа информации. Во время данного этапа каждый ученик ищет и собирает информацию, учитывая тему классного часа, кинематографисты подбирают иллюстрации и фотоматериалы.

Последовательность работы:

1. Учитель подводит каждого обучающегося к формулировке задач.
2. Учащиеся определяют, где и какие данные им предстоит найти.
3. Определяют способ сбора информации (работа с литературой, интернетом и т.д.).
4. Ученики интерпретируют факты делают выводы.
Учитель находится в роли активного наблюдателя и следит за ходом исследования.

3. Этап обобщения информации.

На данном этапе осуществляется объединение в единое целое полученной информации. Учащиеся делают сообщения ,подтверждая их презентациями.

4. Этап презентации.

Каждому участнику защищает свою подтему проекта

5. Рефлексия.

Анкета

6. Что нового узнали в ходе работы над темой проекта?
7. Что принесло вам наибольший успех?
8. Почему вы так думаете?
9. Что удалось? Что не получилось? Почему?
10. Что, по – вашему, даёт метод проектов?

Тема данного мероприятия была выбрана соответственно основным направлениям воспитательной работы МБОУ Саконская СШ, уровню развития данного коллектива, возрастным особенностям учащихся.

Для проведения мероприятия был подготовлен сценарий с учетом возрастных особенностей и целями воспитательной работы класса. При подготовке к мероприятию учащиеся проявили инициативу, самостоятельность, активность

Степень включенности детского коллектива в мероприятие: все 8 учащихся класса приняли активное участие в проведение мероприятия.

Результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе проведения классного часа учились патриотизму, уважению к воинам - интернационалистам. Работа в целом прошла интересно и организованно; все были активны и положительно настроены.. Общий эмоциональный фон мероприятия способствовал решению поставленных цели и задач. Исходя из специфики формы мероприятия – классный час – можно утверждать, что использованные воспитательные методы были наиболее оптимальными для достижения цели.

6. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Классному руководителю в целом удалось достигнуть поставленных целей и задач. Привлекать учащихся к анализу ситуаций.