

Туркушская основная школа - филиал муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Саконская средняя школа»

Утверждено  
Директор МБОУ Саконской СШ  
\_\_\_\_\_ /О. А.  
Поселеннова/  
Приказ №300/ от 30 августа 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
«Биология для любознательных»  
Для учащихся 7 классов

с. Туркуши, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Биология для любознательных» в 7 классе составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучения школьников по естественно-научному предмету и в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273
2. Авторская программа по курсу «Естественно-научные предметы серии «Чистая планета» для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.
3. Учебник И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, «Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность» 7 класс, М. «Просвещение» 2021

Учебный план предусматривает изучение биологии и экологии во внеурочной деятельности в 7 классе в основной школе 1 час в неделю (7 кл.-34 ч).

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Интегративная цель** обучения экологии включает формирование нравственных, гуманистических идеалов обучающихся как основы экологического мышления.

Изучение экологии в 7 классе имеет следующие **цели**:

- *формирование* экологического сознания и навыков осознанного отношения к окружающей среде;
- *приобщение* детей к осознанию экологических проблем в системе Мир – Россия;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, их обще-учебных умений, а также формирование их функциональной грамотности;
- *воспитание и разностороннее развитие* при рассмотрении вопросов о научно обоснованном природопользовании.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Естественно-научные предметы. Биология для любознательных» в 7 классе формулируются следующие **задачи**:

- *формировать* представление школьников о биоразнообразии, причинах его уменьшения и путях сохранения; о видах и значении почв для существования жизни на Земле, причинах их загрязнения и способах сохранения; об экологических проблемах использования тепловой и электрической энергии, о традиционных и альтернативных источниках энергии и уменьшении вреда при использовании тепловой и электрической энергии;
- *расширять* экологический кругозор;
- *обеспечить* освоение обучающимися ведущих идей курса как ценностно-смысловых ориентиров системы знаний и убеждений;
- *развивать* личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в формах практической работы, учебном проекте или исследовании, а также учебной экскурсии;
- *приобщать* к новому социальному опыту за счёт собственного участия в природоохранной деятельности;

- *обучать* учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Предметное содержание**

Сохраняем биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости биосферы. Особо охраняемые природные территории. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.

Сохраняем почву. Почва – поверхностный слой земной коры. Экологические проблемы сохранения почвы. Кислотность почвы. Значение плодородия почвы. Механический состав почвы и содержание гумуса в почве. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Сберегаем энергию. Экологические проблемы использования энергии. Мощность, потребляемая электробытовыми приборами. Экономия электроэнергии. Анализ затрат электроэнергии.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; негативную деятельность человека вопреки законам природы, которая приводит к нарушению её целостности.

## Метапредметные результаты

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; готовить презентацию результатов и осуществлять публичные выступления.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	Тема	Кол. часов
1	Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие	12
2	Модуль 2. Сохраняем почву.	12
3	Модуль 3. Сберегаем энергию.	10
Итого		34

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие (13 ч)				
№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов	
1	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости биосферы	Биологическое разнообразие. Мониторинговые исследования	теоретических 2	практических
2	Особо охраняемые природные территории	Особо охраняемые природные территории (ООПТ): государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады	2	

3	Проект «Создаём свою мини-ООПТ»	Проект «Создаём свою мини-ООПТ»		2
4	Деловая игра «История деревни»	Деловая игра «История деревни»		2
5	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	Гнёзда птиц. Правила изготовления искусственных гнездовий. Практическая работа «Изготовление гнездовий для птиц»		2
6	Экскурсия по особо охраняемой природной территории	Экскурсия по особо охраняемой природной территории		2
<b>Модуль 2. Сохраняем почву (13 ч)</b>				
7	Почва — поверхностный слой земной коры	Почвоведение. Обитатели почвы. Состав и особенности почвы. Плодородие почвы. Роль животных в образовании почвы	2	
8	Экологические проблемы сохранения почвы	Почвообразование. Причины разрушения почвы	2	
9	Экскурсия «Исследуем почву»	Механический состав почвы. Влажность почвы. Окраска почвы. Сложение почвы. Экскурсия «Исследуем почву»		2
10	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисление почв. Практическая работа «Исследование кислотности почвы»		2
11	Значение плодородия почвы. Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве.	Практические работы «Значение плодородия почвы», «Определение механического состава почвы», «Определение содержания гумуса в почве»		2
12	Влияние вытаптывания почвы на растительность	Практическая работа «Определение влияния вытаптывания почвы на растительность»		2
<b>Модуль 3. Сберегаем энергию (8 ч)</b>				
13	Экологические проблемы использования энергии	Использование энергии живыми организмами. Использование энергии человеком	2	
14	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию	Использование электроэнергии в быту. Бытовые электрические приборы, классы энергоэффективности. Практическая работа «Исследование энергопотребления бытовых приборов»	2	
15	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить, создавать		2

		комфортные условия и затрачивая минимум электроэнергии. Практическая работа «Исследование потребления электроэнергии»		
<b>16</b>	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»		<b>2</b>
<b>17</b>	Итоговое обобщение	Сберегаем энергию в своём доме		<b>2</b>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основное:**

- **учебник**  
“Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность” 7 класс, Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., 2021 г.
- **рабочая программа 5-11 класс**
- **методическое пособие для учителя**
- **ресурсы интернета**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Интернет-ресурсы: Педагогический портал, Фестиваль педагогических идей.
2. Компьютер.