

**Туркушская основная школа –филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"**

Приложение № __ к основной образовательной
программе основного общего образования
Туркушской ОШ-филиал МБОУ Саконской СШ,
утверждённой приказом №_300
от «30» августа 2023г

**Рабочая программа
по учебному курсу «Путь к грамотности»
8 класс**

Программа учебного курса «Путь к грамотности» в 8-м классе

1. Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Путь к грамотности» по русскому языку для 8 класса разработана на основе

- календарного учебного графика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа" на 2023-2024 учебный год (приказ от 30.08.2023г. № 295/1);

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Саконская СШ, утвержденной приказом от 30.08.2023 г. № 300;

- Рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (Приложение 1_ к ООП ООО. Идентификационный номер в конструкторе рабочих программ 439829);

- Учебник «Русский язык: 8-й класс: учебник: в 2 частях/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023г.»

Рабочая программа в 8 классе составляет 34 часа: 1 час в неделю.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебный курс «Путь к грамотности» направлен на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

освоение знаний о русском языке;

формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Для реализации программы используется - Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (Приложение 1_ к ООП ООО. Идентификационный номер в конструкторе рабочих программ 439829);

- Учебник «Русский язык: 8-й класс: учебник: в 2 частях/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023г.»

2. Содержание учебного курса

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Занятия позволят создать систему повторения материала, скорректировать знания, ликвидировать пробелы, отработать материал, изучаемый в 8 классе.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам:

«Текст», «Словосочетание», «Простое предложение. Члены предложения.». «Односоставные предложения.», «Пунктуация», «Осложненное предложение.», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Вводные и вставные конструкции», «Чужая речь, синтаксический разбор предложения с чужой речью». Большое внимание

уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;

рецензировать устный ответ обучающегося;

задавать вопросы по прослушанному тексту;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

при необходимости переходить на изучающее чтение;

читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;

вести репортаж о школьной жизни;

строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

составлять инструкции по применению того или иного правила;

принимать участие в диалогах различных видов;

адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

пересказывать фрагмент прослушанного текста;

пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

создавать сочинение – описание, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.).

Текст:

находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия:

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование:

разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология:

распознавать части речи и их формы;

соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография:

применять орфографические правила;

объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

Синтаксис и пунктуация:

опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

правильно строить предложения с обособленными членами;

проводить интонационный анализ простого предложения;

выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Текст			
1.1	Выделение абзацев в тексте. Строение абзаца. Логическая последовательность предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Адекватность и полнота передачи прослушанного текста. Речевая связность и последовательность предложений в тексте.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 2. Словосочетание.			
2.1	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 3. Простое предложение.			
3.1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Второстепенные члены предложения.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 4. Односоставные предложения.			
4.1	Назывные предложения. Определенно-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	предложения. Безличные предложения. Неполные предложения		
Раздел 5. Осложненные предложения.			
5.1	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные уточняющие члены предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения. Выделительные знаки препинания при них.	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Раздел 6 Чужая речь, способы передачи чужой речи.			
6.1	Чужая речь, синтаксический разбор предложения с чужой речью	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034