

Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №9
от «30» августа 2023

Утверждаю
Директор школы _____
/О.А. Поселеннова/
«31»августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«Моя Родина»**

Возраст детей: с 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Кулдаева Елена Ивановна, учитель

с.Туркуши, 2023г

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график	
2.2 Условия реализации программы	7
2.3 Формы аттестации	7
2.4 Оценочные материалы	7
2.5 Методические материалы	7
2.6 Список литературы	13

1.1. Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Направленность программы –социально-гуманитарная. Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родных мест способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Актуальность. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, *«без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле»*. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина. У каждого человека есть своя родина, и нет ничего прекраснее этого уголка России. Мы растем, взрослеем, но вот своё родное село Туркуши мы никогда не должны забывать. Мы должны любить, и чтить его до последних дней своей жизни. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Отличительная особенность программы: Поскольку одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение, то дополнительная общеобразовательная программа «Моя родина» призвана развивать познавательные и исследовательские навыки учащихся по изучению истории, культуры родного края. Программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков в области краеведения.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 12 до 14 лет. Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности. Подростков начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, своя родословная, проблемы общества, возможности познания мира и др. У них начинают складываться в определенную систему взгляды, оценки. Они зорки и наблюдательны. В своих

коллективных делах подростки способны к большой активности, готовы к сложной деятельности. Формируется такое качество как самостоятельность.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная

Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: формирование личности ребёнка через расширение кругозора и изучение истории малой родины.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей села;
- изучить природу родного края, культуру, обычаи и традиции своего народа;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству.

развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся, их стремление узнавать свою малую Родину;
- создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления;
- развивать навыки исследовательской деятельности.

воспитательные:

- способствовать воспитанию гражданственности через изучение и сохранение народной культуры своей местности;
- содействовать формированию уважительного отношения к истории села, к семейным ценностям;
- формировать у ребят коммуникативные и организаторские навыки;
- развивать навыки общения, учить быть терпимым к мнению других.

Основные методы работы

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями деревень;
- собиание газетных статей о своей малой Родине;
- метод тестирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по программе, метод проектов.

Формы работы

- сбор материалов, отражающих историю села, школы, семьи;
- работа с различными источниками информации с целью получения необходимой информации;

- обработка полученных материалов (составление папок, стенгазет, плакатов);
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- участие в районных конкурсах, посвященных изучению истории родного края.

1.3. Содержание программы. Учебный план

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	1	1		
«Моё село»	18	4	14	Опрос Защита презентации
«Топонимы окрестностей села»	6	5	1	Опрос Защита презентации
«Моя школа»	5	2	3	Опрос Защита презентации
«Моя семья»	4	2	2	Опрос Защита презентации

Рабочая программа (учебно-тематический план)

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1. Введение	1	1		
2. «Моё село»	21	8	13	Опрос Защита презентации
2.1. История названия села		1	2	
2.2 Село в годы Великой Отечественной войны		1	2	
2.3 Хозяйственная деятельность села		1	1	
2.4 История Храма		1	2	
2.5 Наши земляки — участники Великой Отечественной войны		1	1	
2.6 Судьбы и люди.			2	
2.7 Фольклор		1	1	
2.8 Традиционные праздники.		1	1	
2.9 Одежда родного края		1	1	
3. «Топонимы окрестностей села»	4	1	3	Опрос

3.1 Мои улицы.			1	Защита презентации
3.2 Родники			1	
3.3 Окрестности села.			1	
4. «Моя школа»	5	1	4	Опрос Защита презентации
4.1 Знакомство с историей возникновения школы	1		1	
4.2 Судьбы выпускников			1	
4.3 Традиции школы			1	
4.4 Настоящее школы			1	Опрос Защита презентации
5.«Моя семья»	3	1	2	
5.1 Я и моё имя		1		
5.2. Моя родословная			1	
5.3. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.			1	

Содержание учебного плана

Введение Краеведение- наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом» «**Моё село**» (21час) Беседа со старожилками об истории родного села. Село в годы Великой Отечественной войны. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного села. История Храма. Наши земляки — участники Великой Отечественной войны. Судьбы и люди. Фольклор. Традиционные праздники., народные Одежда родного края. Животный и растительный мир нашего села. Символика села. История родников. Фотоэкскурсия по селу.

«**Топонимы окрестностей села**» (4 часа). Мои улицы. Родники. Окрестности села.

«**Моя школа**» (5 часов) Знакомство с историей возникновения школы. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы. Настоящее школы. Презентация.

«**Моя семья**» (3часа) Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье. Презентация «Старая фотография рассказала...»

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

- знать историю и культуру родного села;
- знать местные достопримечательности и, что немало важно, людей, трудившихся здесь и прославившие родной край;
- знать историю своей семьи, семейные традиции;
- приобретут систему ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине;

- уметь описывать факты из истории села Туркуши, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний;
- применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках в школе и в жизни;
- научиться работать в коллективе
-

2.2 Условия реализации программы

- создание уголка краеведения;
- сотрудничество с библиотекой сельским клубом;
- экскурсии по родному селу.

Основные методы работы:

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями деревень;
- сбориание газетных статей о своей малой Родине;

2.3 Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- опрос;
- защита презентаций

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности изучения курса «Мой родной край» предполагается использовать текущий контроль оценки качества знаний, умений и навыков детей: защита творческих работ (Презентации)

Для определения уровня усвоения программы по окончанию курса проводится итоговая аттестация в форме занятия обобщения «Люблю тебя, село родное».

2.5 Методические материалы

Урок - викторина «Село мое родное»

Наша викторина называется «Село мое родное». Детство - это самая счастливая пора, ведь его сопровождают теплые руки матери, радостные голоса друзей, добрые советы учителей, помощь и забота родителей и, конечно же, наше любимое село, в котором мы родились, растем и учимся.

На карте меньше точки
любимое село. И среди полей
бескрайних раскинулось оно. Люблю
его поля я, и рощи мне родные, и речку,
что сверкая, на солнце чуть блестит.

Люблю я луг красивый и тропочки
кривые. И мыслям места мало, чтоб обо
всём сказать. Но сердце не устанет мою
сторонку воспевать.

В нашей викторине принимают участие 2 команды.

■ конкурс «Визитка команд» (Домашнее задание).

Название, девиз и эмблема команд должны указывать на то, что участники игры - это жители села Туркуши.

Моё село, мой край любимый! К
себе ты манишь неспроста. С
неодолимой нежной силой влекут
родимые места.

Т. Пименова.

На экране высвечиваются изображения улиц, памятников, зданий села.

■ конкурс - «Страницы истории нашего села».

Приглашаются «историки» нашего села. Ваша задача - ответить на вопросы:

- От какого словосочетания село получило свое современное название? (Тур Куши);
- Чье войско остановилось посередине между теперешними поселениями Ломовка и Тёплого? (Ивана Грозного);
- Старинное название леса барыни Ланской (Барский лес);
- В честь кого была названа речка Леметь? ();
- В каких годах колхоз перешёл в новую систему хозяйствования - совхоз? (60-х);
- Родник, основателем и святителем, которого является месточтимый старец Иаков (Яшенькин родник);
- Как называется место, где часть леса принадлежала местному священнику? (Попов).

■ конкурс «Покажи, где эта улица».

В нашем селе расположено много улиц, которые имеют красивые и поэтичные названия: Береговая, Молодёжная, Почтовая. Я приглашаю вас поиграть в игру «Покажи, где эта улица». В игре от каждой команды участвуют по 2 человека. Вам даётся увеличенный план села: одна пара загадывает название улицы, другая пара находит эту улицу на карте.

■ Конкурс «Узнай объект».

По описанию вы должны определить, что это за объект.

- а) это здание находится в центре села. Туда ходят взрослые и дети за книгами (библиотека);
- б) это сооружение находится на территории храма. Там обучают детей православной культуре (Воскресная школа);
- в) это сооружение находится на ул. Береговой. Возле него проходят празднества, посвящённые дню Победы (Памятник погибшим воинам);
- г) самая высокая постройка в селе (церковь)

■ конкурс «Стихи о родном крае»

Малая Родина для каждого человека своя, главное чтобы он любил, не забывал и приносил ей только пользу!

Объявляется конкурс чтецов. Вы должны были найти стихи о родном крае.

■ конкурс «Закончи предложение».

Сейчас ребята я предлагаю вам карточки с предложениями, которые вы должны закончить.

- Моя малая Родина - это...

- Я люблю её за.

- Я хочу пожелать ей.

- Конкурс «Эрудит»

Из слова «Краеведение» составить за 3 минуты как можно больше слов.

Подведение итогов.

Критерии оценки знаний

учащихся: Высокий

уровень

■ правильное выполнение всех заданий; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;

■ самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

■ умение распределить работу в команде, умение выслушать друг друга, согласованность действий.

Средний уровень

■ задания выполнялись, иногда ошибками; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам педагога;

■ правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний;

■ ошибки в распределении работы в команде, умение выслушать друг друга, расхождение в согласованности действий.

Низкий уровень

■ правильно выполнение только половины заданий; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;

■ правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;

■ неумение распределить работу в команде, не согласованность действий, низкая активность.

Занятие «Люблю тебя, село родное»

Горжусь селом, горжусь всегда,
пусть пролетают дни, года. Пусть
далеко отсюда буду – Туркуши, моё
село! Тебя я не забуду! - кусочек
той страны, которым так гордимся
мы.

Туркуши! Это имя всегда живёт в нас. Но никогда не потеряется оно в самых далёких глубинах души. Будучи вдали от своего дома, ты видишь перед своими глазами милые просторы. Мы любим этот маленький уголок земли.

А давайте мы отправимся в путешествие по нашему селу и сможем побывать даже в прошлом, а для этого нам нужен транспорт, какой транспорт вы встречали в нашем селе? (автомобиль, мотоцикл, автобус). Вот автобус вас встречает. И, в поездку приглашает. Заходите все друзья! Повезу вас дальше я! Вот наша первая остановка и первое задание. Наше село очень красивое, в нем много жителей, зданий, есть луга — сейчас проверим, хорошо ли вы их знаете. На столах лежат картинки с изображением достопримечательностей, вам нужно выбрать и рассказать о тех, которые есть в нашем селе, но есть и обманки, будьте внимательны! (Дети выбирают изображения библиотеки, реки, и. т. д., а педагог вывешивает снимки на доску, дети по очереди рассказывают о том здании, которое вырвали). Молодцы!

Вот и следующая остановка и наше второе задание. У каждой страны, у каждого города есть свой герб, наше село не исключение. Найдите среди нескольких гербов - наш. А теперь я предлагаю вам составить герб из разрезанных частей и объяснить, что на нем изображено (Синий цвет обозначает река Леметь, зелёный - лес, храм - символ веры).

Поехали дальше. А на этой остановке с вами повторим природу нашего края. На столе лежат вперемешку карточки с названием животных, птиц, растений. Вам нужно выбрать только те карточки, на которых изображены животные и птицы, что водятся, растут в нашем лесу.

Отправляемся дальше и впереди остановка *историческая*. Ребята, а что вы знаете о происхождении названия с. Туркуши? (ответы детей)

Итак, продолжаем ехать. Остановка. Здесь мы поговорим о родственных отношениях в семье. Я предлагаю вам игру «Подбери карточку к определению». В конвертах находятся карточки. Достаньте их, прочтите. О ком говорится в карточках? (о родственниках). Я буду читать определение, а вы поднимите ту карточку, которая, по - вашему мнению, подходит к этому определению. Например, я читаю **ЖЕНА ПАПЫ**. Кто это? (это мама). Поднимите карточку. Но, к сожалению, не всегда так бывает, что жена папы это родная мама. Тогда мы говорим, что это ... Посмотрите, может быть, найдете нужную карточку? (мачеха). Понятно? Тогда начнем? МУЖ МАМЫ (папа, отчим); ОТЕЦ ПАПЫ или МАМЫ (дедушка); МАМА ПАПЫ или МАМЫ (бабушка); СЫН ПАПЫ и МАМЫ (брат); ДОЧЬ ПАПЫ и МАМЫ (сестра); ДОЧЬ СЕСТРЫ МАМЫ (двоюродная сестра); СЫН БРАТА ПАПЫ (двоюродный брат).

Молодцы. Так мы повторили родственные связи в семье. Отправляемся в путь. Остановка народная. У каждого народа есть свои любимые праздники. Назовите традиционные праздники, которые отмечают у нас на селе (Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Троица, Успение, Преображение). А какой же праздник без игры. Вспомните народную игру и проведите её с остальными детьми.

Следующая остановка тест «Я знаю и люблю свою малую родину». За правильный ответ каждый получает жетон. Победителю - медаль за победу в тесте:

■ Как называется наука, изучающая географические названия?

- а) топонимика;
- б) география;
- в) антропология.

■ Местность, завоевавшая дурную славу:

- а) Козляки;
- б) Пьянка;
- в) Курмыш.

■ Родник, у подножья горы Псарная, на берегу реки Леметь, за которым ухаживал и обустраивал, чтимый в селе Яков.

- а) Яшенькин родник;
- б) Машенькин родник;
- в) Дашенькин родник.

■ Маленькая извилистая речушка – левый приток Лемети:

- а) Красная речка;
- б) Пьянка
- в) Старица.

■ В каких годах была введена в эксплуатацию основная общеобразовательная школа?

- а) в 40-х;
- б) в 50-х;
- в) в 60-х.

■ Как называется улица, на которой находится школа?

- а) Школьная;
- б) Южная;
- в) Полевая.

■ Старинное название места, где мы проводим турслёт?

- а) Изгиб;
- б) ГЭС;
- в) Омут.

■ Сколько улиц в нашем селе?

- а) 15;
- б) 16; в) 17.

■ По этой части улицы провожали раньше в армию новобранцев и на войну.

- а) Конец;
- б) Курмыш;
- в) Морозовка.

■ Что изображено на гербе села Туркуши?

- а) клуб, памятник, храм;
- б) лес, администрация, храм;
- в) храм, лес, река.

■ Какие народные ремёсла существовали в нашей местности?

- а) гончарное;
- б) кузнечное;
- в) плотницкое.

■ Назовите участников ВОВ.

■ Дайте полное название храма.

Ну что ж, Туркуши - это наша РОДИНА! Когда вы станете взрослыми людьми и куда-то уедете, вы обязательно когда-нибудь сюда вернётесь, РОДИНА вас не отпустит.

*Подведение итогов. Критерии
оценки знаний учащихся:*

Высокий уровень

■ правильное выполнение всех заданий; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;

■ самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

■ умение выслушать друг друга, согласованность действий.

Средний уровень

■ задания выполнялись, иногда ошибками; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам педагога;

■ правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний;

■ умение выслушать друг друга, расхождение в согласованности действий.

Низкий уровень

■ правильно выполнение только половины заданий; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;

■ правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;

■ не согласованность действий, низкая активность.

Методика отслеживания воспитательных результатов.

Анкета.

Заполняется анонимно. 1 . Я

бываю несдержанным.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я могу нагрубить.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я могу выругаться на несправедливые замечания в мой адрес.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Мне приятно делать подарки.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я могу помочь человеку, попавшему в беду.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко
- е) никогда

■ Я умею прощать обиды.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко
- е) никогда

■ Я могу дразнить человека, если его дразнят окружающие.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко
- е) никогда

■ Я считаю себя добрым.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко
- е) никогда

■ Я считаю себя вежливым.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко
- е) никогда

10. Я могу понять точку зрения другого человека.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко

2.6. Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 30 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил С.П.2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа".

Список литературы для педагога:

1. Ашурков В. Н. и другие. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин - тов. - 2-е изд., перераб. И доп./ В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; Под ред. Г. Н. Матюшина. - М.: Просвещение, 1980 г.
2. Историческое краеведение в школе /материалы областной научно- практической конференции 14 ноября 2001 года/- Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2002.

Интернет- ресурсы:

- <http://civiledu.ru>
<http://festival.1september.ru>
www.koipkro.kostroma.ru
www.o-detstve.ru
<http://nsportal.ru> <http://school-zvd.ru>
<http://school76.centerstart.ru>
<http://vashpsixolog.ru>