

Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 22 марта 2024 г.
протокол № 5



Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Профильная смена летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Солнышко"

Автор – разработчик:
А.Е.Карлина, учитель Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ

с. Туркуши – 2024г.

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	6
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	7
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.3. Модуль «Самоуправление»	10
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	12
2.9. Модуль «Работа с родителями»	12
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	12
2.11. Модуль «Профорентация»	12
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	12
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Модуль «Особенности организации воспитательной деятельности»	13
3.2. Модуль «Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания»	14
Календарный план воспитательной работы детского лагеря	16

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко" Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко" разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Конвенцией о правах ребенка;
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
12. Государственная программа РФ "Развитие образования";
13. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и

социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, программа лагеря «Фантазеры».

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями, и потребностями родителей (законных представителей)

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами

государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – "Дети-Вожатый"

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья,

формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

-совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

-включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо

Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ "Движение Первых" (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. **Просветительский проект "Без срока давности"**. Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. Планируется проведение Урока Памяти – участники ВО войны моего села.

6. "Содружество Орлят России".

Цель программы "Содружество Орлят России" (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе "Орлята России" или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. "Ключевые мероприятия"

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - Тематические и спортивные праздники.
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на официальной страничке госорганизации Туркушская ОШ-филиал МБОУ Саконской СШ Туркуши и др.)

2.2. Модуль "Отрядная работа. КТД" Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 15 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале лагерной смены используются: игра "Тайный друг", визитки – игры "Скала", тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда»

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная "свеча"): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

- коллективное творческое дело (КТД) как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. В нашем лагере КТД могут быть отрядными и общелагерными. Во время проведения смены запланированы следующие виды КТД - "Операция ПДД", "Устный журнал", "Корзинка вожатого"

2.3. Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Участники смены объединяются в отряды. Каждый отряд имеет свое название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. В ходе смены участники смогут выполнять задания разного направления: экологического, художественного, творческого, гражданско-патриотического, трудового, духовного направления. Каждый день в лагере начинается с реализации КТД "Устный журнал". Такая форма организации дает возможность каждому члену коллектива делиться с товарищами своими знаниями, впечатлениями, интересами; позволяет в живой, образной форме знакомить всех с политическими событиями, новостями общественной жизни; способствует решению задач гражданского, нравственного, умственного, эстетического воспитания в их единстве. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах. Трижды за смену – в начале, в середине и в конце – собирается общее собрание, на котором решаются текущие вопросы, решения протоколируются.

2.4. Модуль "Дополнительное образование"

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Акварелька».

2.5. Модуль "Здоровый образ жизни" Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми – встреча с Кулдаевой Е.И., учителем Туркушской ОШ- филиала МБОУ Саконской СШ, выпускниками школы, имеющие знак отличия ГТО и увлекающиеся спортом.

2.6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, учебных кабинетов, игровых комнат и т.п.);

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно

действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (гимн, эмблема, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- "места новостей" – оформленные места, стенды в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Придя в лагерь, ребенок попадает в новые условия, в новый коллектив. Чтобы обеспечить его наиболее благоприятное вхождение в новую среду и психологический комфорт, в первый день пребывания в лагере проводятся игры на знакомство, игра "Лабиринт", которая знакомит детей с размещением помещений в здании, упражнения для начала смены "Я..." «Каскад приветствий», «Пожелания на день».

Знакомству воспитателей с ребенком и его ожиданиями от лагеря способствует проведение входящего анкетирования "Знакомство", тестирования "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей".

Для сплочения коллектива проводится психологическая акция "Подари улыбку другу". В конце смены проводятся: - упражнения для выхода из смены: "Футболка с надписью", "Паутинка", "Мандала", - тестирование: "Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностика организаторских способностей", - анкетирование "Мои впечатления о жизни в лагере".

2.8. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями"

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте учреждения на страничке детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль "Экскурсии и походы"

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; организацию профессиональных проб. В нашем лагере дети получают возможность попробовать себя в роли вожатого. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через практические занятия с детьми, разучивание речевок, считалок, игр, проведение мероприятий на базе детских садов нашего поселка.

2.12. Модуль "Цифровая среда воспитания"

Создание и распространение текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цель -освещение через официальную страничку лагеря «Солнышко» в социальной сети ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни детского лагеря.

2.13. Модуль "Социальное партнерство"

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконкой СШ функционирует с 1992 года. За это время были реализованы программы по различным направлениям.

В 2023г. лагерь осуществлял свою деятельность по программе профильной смены "Солнышко", целью которой было создание условий для осознания ребенком собственной уникальности и для развития возможностей в достижении индивидуального успеха через систему

мероприятий, организуемых в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием, через привлечение внимания к вопросам развития и роли народных традиций, сохранения культурно-исторического наследия.

Туркушская ОШ-филиал МБОУ Саконской СШ расположена в центральной части с. Туркуши, рядом расположен магазин, ФАП, а также в непосредственной близости находится ДК и храм.

Учредителем учреждения, организующего лагерь является Администрация Ардатовского муниципального округа Нижегородской области.

В лагере реализуется программа социально-гуманитарной направленности. Лагерь сезонного действия, с дневным пребыванием детей. Социальными партнерами являются: -МБУК "Межпоселенческая библиотечная система", - Детское и взрослое население с. Туркуши, - Туркушский СДК, - ИП Карлин.

Особенностью детского лагеря, определяющих его "уникальность" является рабочий график с 8.00 до 14.00. Следует отметить, что питание в лагере двухразовое (завтрак и обед), организуется на базе общеобразовательной организаций. Во время работы смены используются современные формы работы – это кейсы, квизы, воркшоп. Ежегодно проводятся мероприятия по сплочению детского коллектива – веревочный курс, игры по профилактике конфликтов – игра "Тайный друг" и психологическая акция "Подари улыбку другу". В мониторинг карте ежедневно фиксируются эмоциональное состояние участников смены и стадии сплочения коллектива.

Лагерь организуется на базе Туркушской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"здесь находится методическая база по организации летнего отдыха, специалисты, организующие летнюю оздоровительную кампанию. Именно в нашем лагере применяются новые формы работы с детьми, используются информационно-коммуникативные технологии. Но имеются и существенные проблемные зоны – это отсутствие транспорта. Наши воспитанники не могут осуществить выезды в другие города для проведения экскурсий и посещения культурных мест. Хотелось бы иметь транспортное средство в арсенале нашего учреждения.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ ДО ЦДОД	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1	Карлина Анна Евгеньевна	Учитель	Начальник лагеря	Высшее, 15 лет, первая категория	9 лет
2	Молчанова Елена Николаевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 25 лет, первая категория	20 лет
3	Мысягина Наталья Викторовна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	24 года
4	Горбунова Ольга Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 36 лет, первая категория	20 лет
5	Зубова Надежда Васильевна	Учитель	Воспитатель, педагог ДО	Высшее, 37 лет, первая категория	30 лет
6	Шарова Мария Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 44 года, первая категория	20 лет
7	Лямина Надежда	Учитель	Воспитатель	Высшее,	10 лет

	Михайловна			42 года, первая категория	
8	Кулдаева Елена Ивановна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 20 лет, первая категория	7 лет

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. В своей работе педагоги используют методику "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович). Целью данной методики является диагностика отношений к жизненным ценностям (выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям). Детям предлагается из 10 утверждений выбрать только 5 ответов, которые характеризуют желания воспитанников. Диагностика проводится в начале и в конце смены, итоги сравниваются, проводится анализ результатов воспитания.

Календарный план воспитательной работы детского лагеря

2024 год объявлен "Годом семьи"

	Наименование мероприятия		Уровень проведения
--	--------------------------	--	--------------------

№ п/п		Срок проведения	Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"					
1.	Торжественное открытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	03.06.2024		+	
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	10.06.2024 17.06.2024 24.06.2024		+	
3.	День защиты детей. Викторины «Хотя я мал, но у меня есть свои права в семье»	03.06.2024		+	
4.	Просмотр видеоролика «Орлята России»	04.06.2024		+	
5.	День РДДМ «Движение первых»	05.06.2024		+	
6.	День русского языка. Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	06.06.2024		+	
7.	Международный день бега	07.06.2024		+	
8.	Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации.	07.06.2024 14.06.2024 21.06.2024		+	
9.	Международный день друзей	10.06.2024		+	
10.	День России. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта	11.06.2024		+	
11.	Просмотр видеоролика «Минин и Пожарский»	13.06.2024		+	
12.	День фотографии природы родного края	14.06.2024			
13.	День свежих овощей	17.06.2024		+	
14.	Всемирный день детского футбола	19.06.2024		+	
15.	Урок памяти «Мы не забудем подвиг односельчан- участников ВО войны». Посещение мемориального комплекса	21.06.2024		+	
16.	Торжественное закрытие смены. Торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.	24.06.2024		+	
Модуль "Отрядная работа. КТД"					
1.	Огонек знакомства	03.06.2024		+	
2.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы	03- 04.06.2024		+	
3.	Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда»	04.06.2024		+	
4.	Веревочный курс	05.06.2024		+	
5.	Огонек-анализ дня	ежедневно		+	
6.	Акция «Передай улыбку другу»	10.06.2024		+	
7.	Тестирование на начало/конец смены	03.06.2024/ 04.06.2024		+	

8.	Игра «Тайный друг»	18.06.2024		+	
9.	Сбор отряда	По мере необходимости		+	
10.	КТД «Устный журнал»	Ежедневно		+	
11.	КТД «Операция ПДД»	17.06.2024		+	
Модуль "Самоуправление"					
1.	Совет лагеря	03.06.2024 10.06.2024 17.06.2024		+	
2.	Совет отряда	04.06.2024 10.06.2024 18.06.2024		+	
3.	Совет командиров отряда	По мере необходимости		+	
Модуль "Дополнительное образование"					
1.	Согласно календарному плану воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	По утверждённому расписанию		+	
Модуль "Здоровый образ жизни"					
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
2.	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек	04.06.2024		+	
3.	Встреча с интересными людьми	05.06.2024		+	
4.	Международный день бега- спортивные эстафеты	07.06.2024		+	
5.	Всемирный день детского футбола. Соревнование по мини-футболу	19.06.2024		+	
6.	«ГТО – от «а» до «я» для тебя и для меня»	20.06.2024		+	
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"					
1.	Оформление классных комнат в соответствии с тематикой смены	30-31.05.2024		+	
2.	Оформление отрядных уголков	03-04.06.2024		+	
3.	Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	04.-05.06.2024		+	
4.	Оформление "места новостей"	Ежедневно		+	
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1.	Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антиэкстремистская безопасность.	Еженедельно		+	
2.	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек	04.06.2024		+	

3.	Игра «Мои действия во время пожара»	19.06.2024		+	
Модуль "Работа с водителями/воспитателями"					
1.	Педагогические советы	30.05.2024 14.06.2024 24.06.2024		+	
2.	Дистанционное обучение на обучающих платформах Stepik, Online Test Pad, СДО Distant52	01.03- 15.032024		+	
Модуль "Работа с родителями"					
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Май 2024		+	
2.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	
Модуль "Экскурсии и походы"					
1.	Экскурсия «По не ведомым тропинкам»	14.06.2024		+	
2.	Экскурсия в музей ИП Карлин	05.06.2024		+	
Модуль "Профорентация"					
1.	Экскурсия на пилораму	05.06.2024			
Модуль "Цифровая среда воспитания"					
1.	Размещение фото- и видеоматериалов в Вк на страничке лагеря	Ежедневно		+	
Модуль "Социальное партнерство"					
1.	Посещение мероприятий Туркушского СДК	По согласованию		+	
2.	Посещение мероприятий МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	По согласованию		+	
3.	Посещение храма Архистратига Божия Михаила в селе Туркуши	По согласованию		+	

Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 22 марта 2024 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор Туркушской ОШ-филиала МБОУ
Саконской СШ
_____ О.А.Поселеннова
от 22 марта 2024г.

Программа
летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Фантазеры"

Возраст детей 7-12 лет
(программа рассчитана на 15 дней пребывания детей в лагере)

Автор – разработчик:
А.Е.Карлина, учитель Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ

с.Туркуши – 2024г.

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
3. Концептуальные подходы	5
4. Содержание деятельности	6
5. Механизм реализации	8
6. Оценка результативности смены	19

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Фантазеры»
Автор программы	А.Е.Карлина, учитель Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ
Руководитель программы	А.Е.Карлина, учитель Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ
Территория, представившая программу	с. Туркуши Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Название проводящей организации	Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"
Адрес организации	607130, Нижегородская область, Ардатовский муниципальный округ, с. Туркуши, ул. Школьная, д.1
Телефон	8(83179) 5-86-23
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность через организацию интенсивного и познавательного досуга ребенка в летнем лагере, развитие интереса детей к творческой деятельности.
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Сроки проведения	3-24 июня 2024г.
Место проведения	с. Туркуши, Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети в возрасте 7-12 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего – 36 человек: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов и технических работников – 11 чел., • детей в летнем лагере – 25 чел.
Географии участников	Село Туркуши Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7 – 12 лет
Условия размещения участников	Помещение Туркушской основной школы – филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Краткое содержание программы	<p>Программа "Фантазеры" – это предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков. Данная программа направлена на то, чтобы каждый ребенок ощутил, что он маленькая частица большого мира, на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании. Здесь каждый сможет почувствовать себя не только фантазером и выдумщиком, участвуя в творческих играх и конкурсах, но и стать настоящим героем. В процессе деятельности предполагается общение ребенка с привычным кругом друзей. Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение. Программа содержит: -мероприятия, реализующие Программу; -ожидаемые результаты и условия её реализации; - приложения.</p>
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность через организацию интенсивного и познавательного досуга ребенка в летнем лагере, развитие интереса детей к творческой деятельности.

Задачи:

1. Развить творческие способности, самостоятельность, умения работать в коллективе и взаимодействовать с детьми разных возрастов посредством реализации КТД.
2. Создать атмосферу психологического комфорта, социальной защищенности, возможности для самореализации личности ребенка, раскрытия его индивидуальных особенностей в условиях деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и как части гражданского воспитания.
3. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
4. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
5. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; •способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Для детей:

1. Оздоровить воспитанников, укрепить их здоровье.

2. Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.

3. Повысить творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

4. Развить лидерские и организаторские качества.

5. Обрести новые знания о родном крае, научить их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.

6. Приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

7. Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

2. Для педагогического коллектива:

1. Приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей.

2. Внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Повысить уровень педагогического мастерства.

3. Для родителей:

1. Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка.

2. Реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности.

3. Получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере.

4. Обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

4. Для общества.

1. Выполнение социального заказа в части организации отдыха и оздоровления детей

3. Концептуальные подходы

При построении педагогического процесса для детей в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Название программы «Фантазёры» очень точно отражает определение. Фантазёры - это дети, которые активно развивают свое воображение и способны создавать новые и оригинальные идеи. Они могут придумывать истории, изображать образы и сцены, исследовать различные возможности и варианты. Они часто используют свою фантазию, которая пригодится им в течение лагерной смены при участии и реализации мероприятий.

4. Содержание деятельности

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Программа даст возможность раскрытия творческих способностей ребенка через вовлечение в игровую и творческую деятельность.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира.

Игра – это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра – естественная потребность и детства, и отрочества, и юности.

Лагерь - место накопления опыта игровой практики. Игра в лагере - обязательная развивающая и здоровьесберегающая деятельность детей. В программе предполагается с помощью сюжетно-ролевой игры эффективно реализовать поставленные задачи. Данная игра – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: окружающий мир, различные науки, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

Структура органа самоуправления.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Основной организационной единицей в лагере является отряд. В каждом отряде среди детей выбирается командир отряда – старший вожатый. Командиры отрядов присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми и детьми – участниками во всех вопросах.

Система мотивации участников смены.

Каждый член отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни отряда и лагеря. В отряде есть эмблема и девиз, они определяются в первые дни смены. За активное участие в мероприятиях, акциях и т.д. дети и подростки награждаются дипломами, стикерами в течение смены.

Модули программы

1. Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия":

- Дни единых действий: День защиты детей (викторина "Хотя я мал, но у меня есть свои права в семье"), мероприятие, посвященное Пушкинскому дню, День России (квест "Любимый сердцу уголок!"), День памяти и скорби (онлайн-акция "Свеча памяти" в социальной сети ВКонтакте); - День РДДМ "Движение первых"; - Тождественное открытие и закрытие смены. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; - Просмотр видеоролика "Минин и Пожарский"; - Урок памяти «Мы не забудем подвиг односельчан-участников ВО войны»; - Международный день бега; - День друзей; - День свежих овощей; - Всемирный день детского футбола.

2. Модуль "Отрядная работа. КТД ":

- Огонек знакомства; - Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, названия, девиза, эмблемы; - Веревоочный курс; - Психологическая акция "Передай улыбку другу"; - Игра

"Тайный друг"; - Тренинг «Мы одна команда»; - Огонек – анализ дня; - Тестирование на начало/конец лагерной смены; - Сбор отряда (хозяйственный, организационный); - КТД "Устный журнал"; - КТД "Операция ПДД";

3. Модуль "Самоуправление":

- Совет лагеря; - Совет отряда; - Совет командиров отряда.

Модуль "Дополнительное образование": - реализуется через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу художественной направленности «Акварелька»

4. Модуль "Здоровый образ жизни":

- Утренняя зарядка; - Международный день бега – спортивные эстафеты; - "Встреча с интересными людьми" – встреча с Кулдаевой Е.И., педагогом Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ, выпускниками школы имеющими знак отличия ГТО;- Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек; - Всемирный день детского футбола-соревнование по мини-футболу; - Беседа+заятие «ГТО-от «а» до «я» для тебя и для меня».

5. Модуль "Организация предметно-эстетической среды":

- Оформление классных комнат в соответствии с тематикой смены; - Оформление отрядных уголков; - Оформление "места новостей"; - Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики.

6. Модуль "Профилактика и безопасность":

- Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности; - Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек. Игра "Мои действия во время пожара".

7. Модуль "Работа с вожатыми/воспитателями":

- Педагогический совет; - Формирование "Копилки вожатого"; - Практические занятия вожатых – воспитанников лагеря с детьми дошкольного возраста.

8. Модуль "Работа с родителями":

- Создание беседы для родителей в социальной сети ВКонтакте на страничке лагеря; - Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль "Экскурсии и походы":

- Экскурсия "По не ведомым тропинкам"; - Экскурсия в домашний музей ИП Карлина.

10. Модуль "Цифровая среда воспитания":

- Размещение фото- и видеоматериалов на страничке лагеря в социальной сети ВКонтакте.

11. Модуль "Социальное партнерство":

- Посещение мероприятий Туркушского ДК; - Посещение МБУК "Межпоселенческая библиотечная система" (участие в мероприятиях); - Посещение храма Архистратига Божия Михаила

Формы реализации цели и задач:

Коллективная творческая деятельность, коллективное творческое дело (КТД), веревочный курс, занятия по ДООП, изобразительная деятельность, конкурсные программы, творческие конкурсы, игровые творческие программы, концерты, творческие, подвижные игры, праздники, выставки.

Методы реализации цели и задач.

-Традиционные методы (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.)

- ТИС-подход (творчество, инициатива, самостоятельность)

- Методы информационно-коммуникационной технологии

- Анкетирование

- Тестирование

- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, смехотерапия, утренняя танцевальная разминка)

5. Механизм реализации Режим работы.

8.00 – 8.15	Встреча детей. Двери лагерь открывает – всех ребят он созывает!
8.15 – 8.35	Зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
8.35 – 9.05	Завтрак. Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!
9.05 – 12.15	Работа по плану лагеря, отряда. А теперь - пора затей. Собирайся поскорей. В игры будут все играть, Нельзя в лагере скучать!
12.15 – 12.45	Обед. Подкрепиться всем пора – Ждут в столовой повара!
12.45 – 13.40	Свободное время. Занятия по интересам. Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, без занятий не бывают!
13.40 – 14.00	Линейка (подведение итогов дня). Пора-пора на линейку, детвора!
14.00	Уход домой. Попрощаться нам пора, всем – до завтра, до утра.

План-сетка.

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
3 июня (понедельник)	8.00-8.45	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Знакомство с программой лагеря, режимом работы. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Лечебно-профилактическое мероприятие «Мой рост и вес» Огонек знакомства. Игры на знакомство и взаимодействие: «Лабиринт», «Я...» «Каскад приветствий», «Пожелания на день». Инструктаж по технике безопасности, противопожарной безопасности «Не играй с огнём!», Беседа по соблюдению правил личной гигиены. Изучение планов эвакуации, запасных выходов. Тестирование на начало смены: Самооценка лидерства", "Экспресс-диагностики организаторских способностей".	
	12.15 – 14.00	Праздник День защиты детей «Добрый смехом смеются дети». Викторина «Хотя я мал, но у меня есть свои права в семье». Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Вожатые, воспитатель
4 июня (вторник)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Витамины в жизни человека»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели

	9.05 – 12.15	Открытие лагеря «Здравствуй, друг». Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда». Создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики «Вместе весело живется»	
	12.15 – 14.00	Просветительская беседа, направленная на профилактику вредных привычек. Просмотр видеоролика «Орлята России» Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Вожатые, воспитатели
5 июня (среда)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»	Начальник лагеря, воспитатели
	9.05 – 12.15	День РДДМ «Движение первых» Ролик "РДДМ" Веревочный курс	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Экскурсия в домашний музей ИП Карлин. Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Вожатые, воспитатели
6 июня (четверг)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	День русского языка. Пушкинский день России. 225 лет со дня рождения А.С.Пушкина. Рисование на тему «Моя любимая сказка» Занятие в ДООП	Вожатые, воспитатели Педагог ДО
	12.15 – 14.00	Театр-экспромт «Персонаж любимой сказки». Просмотр сказок Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Вожатые, воспитатели
7 июня (пятница)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Спортивная эстафета «Спортивный калейдоскоп». Турнир по шашкам «Черно-белое». Подвижные игры «Из бабушкиного сундучка»	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Международный день бега- забег «Мне любая дистанция по плечу» Огонек-анализ дня. Самодиагностика. Церемония спуска флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
10 июня (понедельник)	8.00-8.45	Сбор детей. Торжественная церемония поднятия флага	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели

		Российской Федерации и исполнения гимна страны. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях»	
	9.05 – 12.15	Международный день друзей. Создание буклета «Правила дружбы» Совет лагеря, отряда. Творческая мастерская «Как хорошо иметь друзей» Творческий кулинарный батл «Я-шеф-повар»	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Акция «Передай улыбку другу». Трудовой десант «С другом всё по плечу» Огонек-анализ дня. Самодиагностика. Церемония спуска флага РФ	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
11 июня (вторник)	8.00-8.45	Сбор детей. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Витамины»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Знакомство детей с историей своего населенного пункта. Украшение окон игровых комнат. Квест «Мы живем в России»	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Флешмоб «Я-ты-он-она – вместе целая страна» Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Вожатые, воспитатели
13 июня (четверг)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Мое здоровье в моих руках»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Просмотр видеоролика «Минин и Пожарский» Занятие в ДООП	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Научное шоу «Лаборатория чудес» Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Вожатые, воспитатели
14 июня (пятница)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	День фотографии природы родного края. Экскурсия «По неведомым тропинкам». Творческая мастерская из собранного материала «Красота вокруг-в моих руках»	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Игра «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Огонек-анализ дня. Самодиагностика. Церемония спуска флага РФ	Вожатые, воспитатели

17 июня (понедельник)	8.00-8.45	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Культура питания»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	День свежих овощей. КТД «Операция ПДД» Первенство лагеря на вождение велосипеда. Театр-экспромт «Репка»	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Рисование на асфальте цветными мелками на тему «Знай! Не нарушай!» Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Вожатые, воспитатели
18 июня (вторник)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Первая помощь при отравлении»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Игра «Тайный друг». Мероприятие «Я знаю интересную игру». Виртуальная экскурсия в музей игрушек	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Выставка-презентация «Моя любимая игрушка» Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
19 июня (среда)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Правила поведения на воде»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Всемирный день детского футбола. Презентация «Знаменитые футболисты России». Правила игры. Соревнования по мини-футболу.	Вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Игра «Мои действия во время пожара». Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
20 июня (четверг)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Будем внимательными»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Летний фестиваль ГТО. «ГТО-от «а» до «я» для тебя и для меня» Занятие в ДООП	Вожатые, воспитатели Педагог ДО
	12.15 – 14.00	Игра "Поиграем с финансами" Огонек-анализ дня. Самодиагностика.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
21 июня (пятница)	8.00-8.45	Сбор детей. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Зеленая аптечка»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Урок памяти «Мы не забудем подвиг односельчан-участников ВО войны». Посещение мемориального комплекса. Трудовой десант. Свеча памяти	Вожатые, воспитатели

	12.15 – 14.00	Конкурс рисунков «Мы, дети, против войны на планете!» Огонек-анализ дня. Самодиагностика. Церемония спуска флага РФ	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
24 июня (понедельник)	8.00-8.45	Общий сбор. Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Утренняя зарядка. Минутка здоровья «Телефон и мы»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	9.05 – 12.15	Инструктаж по ПДД и общим мерам безопасности в летнее время. Праздник закрытия смены «До свидания, лагерь!»	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	12.15 – 14.00	Огонек-анализ дня. Самодиагностика. Тестирование на конец смены - "Мои впечатления о жизни в лагере". Подведение итогов смены. Награждение детей.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели

Дополнительное образование.

Во время нахождения детей в лагере они будут посещать занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе художественной направленности «Акварелька»

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	Входное анкетирование. Методика "Если б я был волшебником" (методика Т.А. Фалькович).
		Текущая диагностика	Альбом воспитателя, самодиагностика (ежедневное наблюдение за индивидуальным ростом каждым участником смены в дневнике); «Пожелания на день». Цветопись- «Экран настроения»
		Итоговая диагностика	"Мои впечатления о жизни в лагере". Анкетирование
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	«Я...» «Каскад приветствий» игры "Откроем сердце другу", "Скала", "Суета сует"
		Игры на сплочение коллектива	Веревоочный курс Тренинг «Мы одна команда»
3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	Игра "Тайный друг", психологическая акция "Передай улыбку другу»

Система лечебно-профилактической работы

1. Проведение предварительных медицинских осмотров у детей:
 - выявление больных с острыми и инфекционными заболеваниями (включая осмотр на педикулез);
 - измерение роста, веса.
 2. Ведение журнала состояния здоровья воспитанников лагеря.
 3. Проверка медицинских документов сотрудников и детей летнего лагеря с дневным пребыванием детей.
 4. Оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев.
 5. Осуществление контроля за качеством питания:
 - соблюдение сроков реализации поступающих продуктов;
 - условий их хранения;
 - технологии приготовления;
 - ежедневная проба готовой пищи;
 - санитарное состояние пищеблока;
 - отбор суточной пробы;
 - контроль выполнения норм питания.
 6. Контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории учреждения (санитарные узлы, игровые комнаты, площадки для отдыха и т.д.). Ежедневная влажная уборка, проветривание помещений.
 7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - утренняя гимнастика с использованием разнообразных физических упражнений;
 - веревочный курс;
 - пешие прогулки;
 - использование здоровьесберегающих технологий на занятиях;
 - свободное время;
 - психологическое сопровождение пребывания детей в лагере;
 - проведение спортивных игр.
- Проведение профилактической и информационной работы по формированию здорового образа жизни:
- беседа по соблюдению правил личной гигиены;
 - личный пример педагогов;
 - проведение инструктажей безопасности, учебных тренировок по профилактике пожарной безопасности,
 - беседа по нормам ГТО.

Организация питания

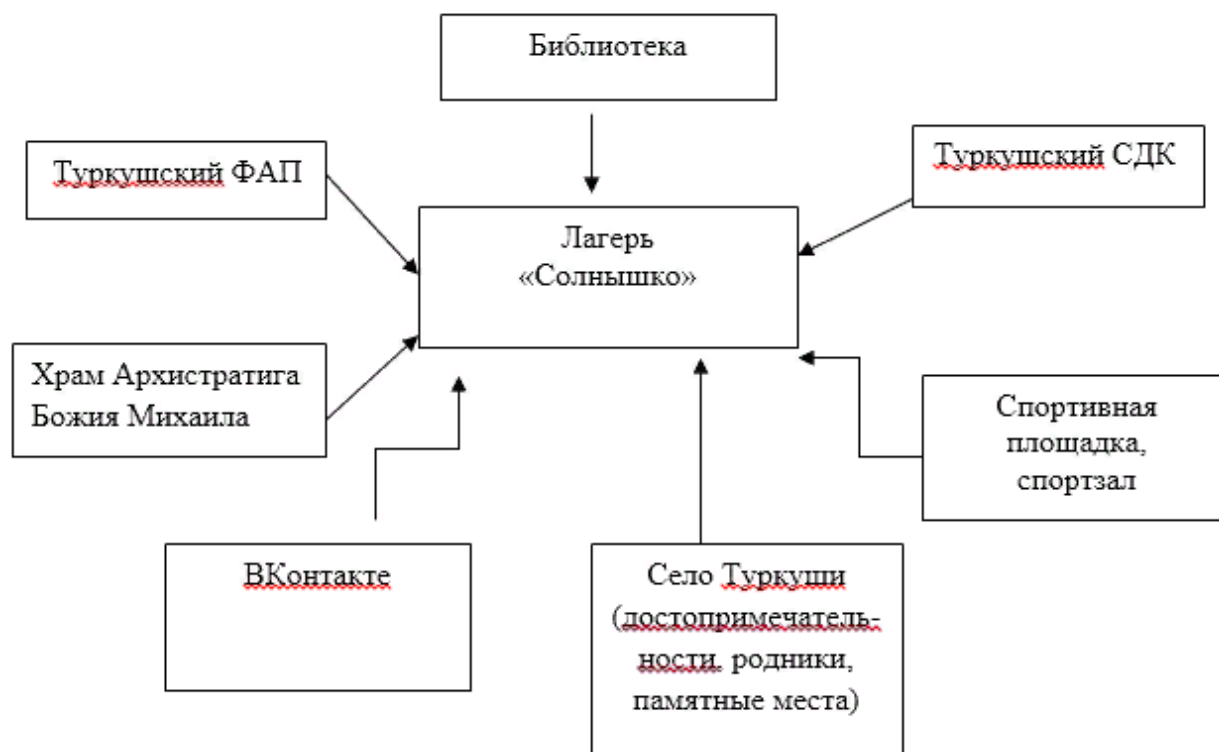
Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. Полноценное 2-х разовое питание детей (завтрак, обед) осуществляется на базе столовой Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ. В школе созданы все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Меню раскладка составляется с учетом норм питания, имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам. При формировании ежедневного меню учитываются следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. В рацион питания включаются фрукты, салаты из свежих овощей, молочные блюда и натуральные соки.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

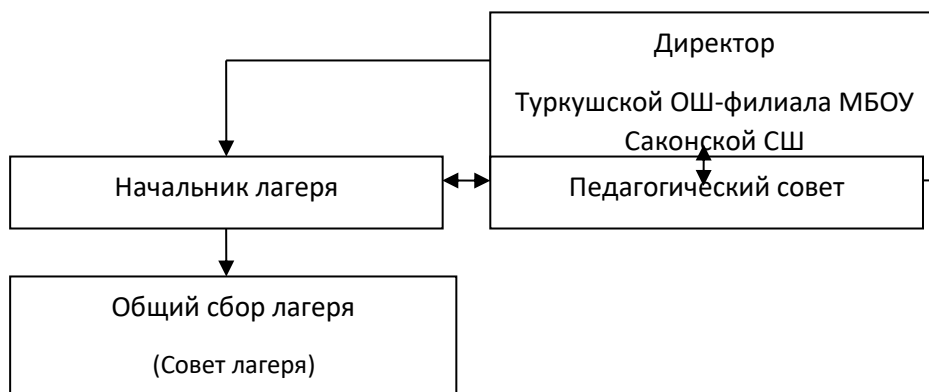
Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации:

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1	Линейка и общий сбор отряда	Ежедневно	- Воспитанники лагеря - Воспитатели - Вожатые
2	Фотоотчет	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Воспитатели; - Родители
3	Сайт Туркушской ОШ – филиала МБОУ Саконской СШ, социальная сеть ВКонтакте	Ежедневно	- Воспитанники лагеря; - Начальник лагеря; - Воспитатели; - Социум
4.	Альбом воспитателя	Ежедневно	Воспитанники лагеря - Воспитатели

Система внешних контактов лагеря.



Модель управления.



Кадровое обеспечение.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в ОО	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1	Карлина Анна Евгеньевна	Учитель	Начальник лагеря	Высшее, 15 лет, первая категория	9 лет
2	Молчанова Елена Николаевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 25 лет, первая категория	20 лет
3	Мысягина Наталья Викторовна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	24 года
4	Горбунова Ольга Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 36 лет, первая категория	20 лет
5	Зубова Надежда Васильевна	Учитель	Воспитатель, педагог ДО	Высшее, 37 лет, первая категория	30 лет
6	Шарова Мария Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 44 года, первая категория	20 лет
7	Лямина Надежда Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 42 года, первая категория	10 лет
8	Кулдаева Елена Ивановна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 20 лет, первая категория	7 лет
10	Безрукова Надежда Ивановна	Повар	Повар	Средне- профессиональное, 6 лет	6 лет
11	Горбунова Татьяна Николаевна	Помощник повара	Уборщица	Средне- профессиональное, 16 лет	11 лет

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации.

Подготовка кадров лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко" осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий "Моя вторая профессия" (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит весь коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематика педагогических советов по основным вопросам реализации программы лагеря.

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки проведения	Ответственные
1	Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления. Программа смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Фантазеры", план работы лагеря. Финансовые ресурсы. Обеспечение безопасности. Утверждение	Май 2024	Карлина А.Е.

	плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей. Подведение итогов обучения педагогов по программе "Моя вторая профессия".		
2	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко". Факторы риска, меры профилактики. Корректировка плана работы лагеря.	14.06.2024г.	Карлина А.Е.
3	Итоги работы смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко". Перспективы лагеря.	24.06.2024 г.	Карлина А.Е.

Финансовые ресурсы.

Управление образования администрации Ардатовского муниципального округа (питание, медикаменты, медосмотр), Туркушская ОШ-филиал МБОУ Саконской СШ (материальная, методическая база, кадровое обеспечение).

Факторы риска, меры профилактики.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Изменение климатических условий дождь	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Отключение электричества	Перенос мероприятия с помещения на улицу.
Жара, палящее солнце	Наличие головных уборов. Питьевой режим. Ограничение нахождения детей на открытом солнце
Отсутствие питьевой воды	Запас питьевой воды
Кадровые изменения (отсутствие воспитателя по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа воспитателей другой смены и администрации лагеря.
Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий	Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника

Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.
Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников учреждения. Индивидуальная работа с педагогами, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом. Обучение педагогов по программе "Моя вторая профессия – 2024".

Обеспечение безопасности.

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей "Фантазеры" будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания. Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система видеонаблюдения, ночью в здании дежурит сторож. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников Туркушской ОШ-филиала МБОУ Саконской СШ разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучаются навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

6. Оценка результативности программы

№	Показатели	Критерии	Инструментарий
1.	Финансирование лагеря	Целевое использование денежных средств	Отчет об использовании денежных средств
2.	Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря

3.	Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет "Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря"
4.	Питание детей	Сбалансированность питания, использование йодированной соли в приготовлении блюд	Выполнение норм питания
5.	Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?" (ежедневно на отрядном круге)
6.	Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	«Наше настроение» (отметка о ежедневном настроении) Самооценочный тест Дембо-Рубинштейна (в начале и в конце смены)
7.	Удовлетворенность детей и родителей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	Анкета "Знакомство" (в начале смены), Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены), Анкета об удовлетворённости работой лагеря родителями
8	Удовлетворенность педагогического коллектива работой лагеря	Выполнение нормативных документов	Анализ
10	Удовлетворенность родителей работой лагеря	Ожидания родителей от лагеря	Анкета «Удовлетворенность работой лагеря»
11.	Выполнение социального заказа	Отсутствие травматизма, оздоровление детей	Анализ

Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 22 марта 2024 г.
протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор Туркушской ОШ-
филиала МБОУ Саконской СШ
_____ О.А.Поселеннова
от 22 марта 2024г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
художественной направленности
«Акварелька»
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 15 дней

Автор-составитель:
Зубова Надежда Васильевна,
учитель

с. Туркуши, 2024 г.

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Акварелька» имеет **художественную направленность**. Ее содержание направлено на развитие у обучающегося эстетического воспитания, а также на формирование образного мышления и творческих способностей, способствует развитию воображения, фантазии, чтобы ребенок смог открыть свой внутренний мир через цвет, форму, линию, на развитие активного интереса к изобразительному искусству.

Актуальность программы. Изобразительная деятельность оказывает большое влияние на развитие восприятия, образного мышления и мелкой моторики ребенка. Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное. Все это особенно важно в настоящее время, когда мир информационных технологий давит на еще неокрепшую психику ребенка. В процессе рисования у обучающихся формируются художественно-творческие способности. В силу того, что в школе на изучение изобразительного искусства отводится ограниченное время (1 час в неделю), развитие художественно-творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным.

Отличительная особенность программы - заключается в совместном творчестве педагога с обучающимися. Педагог должен не столько передать определенную совокупность знаний, сколько помочь детям сделать самостоятельные выводы и открытия. Создавая проблемную ситуацию, умело управляя ею, педагог своими вопросами подводит ребенка к рождению нового знания. Этот подход не предусматривает установления однозначных оценок

«правильно» и «неправильно», эталонов и идеальных ответов.

Адресат программы. ДООП «Акварелька» рассчитана на обучающихся 7-10 лет, не имеющих специальной художественной подготовки. В этот период у детей повышена утомляемость, ранимость. Во время занятий детей нельзя подгонять, торопить. Педагогу необходимо проявить выдержку, такт и настойчивость, чтобы заинтересовать ребенка, дать ему почувствовать, что он – творческая личность, может творить, придумывать новое и интересное. Создаются необходимые условия для освоения двигательных навыков и предметных ручных манипуляций. Изобразительная деятельность интересна, увлекательна для обучающихся, работа с кисточкой способствует развитию мелкой моторики, согласованности глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости и точности движений.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 15 дней обучения(период летнего лагеря). Занятия проходят один

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в ОО	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1	Карлина Анна Евгеньевна	Учитель	Начальник лагеря	Высшее, 15 лет, первая категория	9 лет
2	Молчанова Елена Николаевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 25 лет, первая категория	20 лет
3	Мысягина Наталья Викторовна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	24 года
4	Горбунова Ольга Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 36 лет, первая категория	20 лет
5	Зубова Надежда Васильевна	Учитель	Воспитатель, педагог ДО	Высшее, 37 лет, первая категория	30 лет
6	Шарова Мария Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 44 года, первая категория	20 лет
7	Лямина Надежда Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 42 года, первая категория	10 лет
8	Кулдаева Елена Ивановна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 20 лет, первая категория	7 лет
10	Безрукова Надежда Ивановна	Повар	Повар	Средне- профессиональное, 6 лет	6 лет
11	Горбунова Татьяна Николаевна	Помощник повара	Уборщица	Средне- профессиональное, 16 лет	11 лет

раз в неделю, каждая группа по одному часу. Всего по программе - 8 ч.

Формы организации образовательного процесса Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – группами.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всей лагерной смены,). Занятия проходят один раз в неделю, каждая группа по одному часу. Всего по программе - 8 ч.

1.2

Цель и задачи программы

Цель: Развитие творческих способностей обучающихся, создание условий для творческого самовыражения посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

Предметные:

- продолжить обучать элементарным умениям и навыкам изобразительной деятельности;
- правильно держать карандаш, кисточку, выполнять ими формообразующие движения;
- пользоваться изобразительными материалами (акварельные краски);
- знать и использовать в работе основы цветоведения;
- изображать предметы крупно, полностью используя лист бумаги;
- познакомить с основными жанрами изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет).

Метапредметные:

- развивать мелкую моторику рук

Личностные:

- воспитывать нравственные качества (аккуратность, трудолюбие)

1.3 Содержание программы
Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	«Моя любимая игрушка»	2			Игра
1.1	«Любимые игрушки»	1	0,5	1,5	
1.2	«Любимые игрушки»	1	-	1	
2.	«Портрет»	1			Игра
2.1	«Портрет мамы»	1	0,5	0,5	
3.	«Четвероногие друзья»	2			Игра
3.1	«Кто сказал "Мяу"?»	1	--	1	
3.2	«Красивые рыбки»	1	-	1	
4.	«Какого цвета лето?»	2			Игра
4.1	«Пусть всегда будуЯ»	1	0,5	0,5	
4.2	«Бабочки – красавицы»	1	-	1	
5.	Аттестация	1	-	1	Игра
	Итого:	8	1,5	6,5	

Содержание учебного плана

1. Моя любимая игрушка

1.1 «Любимые игрушки»

Теория: Игра «Расскажи об игрушке»

Практика: Изображение любимой игрушки акварельными красками.

1.2 «Винни Пух»

Практика: Изображение акварельными красками игрушки «Винни Пух»

2. Портрет

1.1 «Портрет человека»

Теория: Штрих. Пятно. Приёмы работы простым карандашом.

Практика: Портрет мамы. Наброски простым карандашом. Завершение работы акварельными красками.

3. Четвероногие друзья

3.1 «Кто сказал "Мяу?"»

Практика: Изображение кошки акварельными красками.

3.2 «Красивые рыбки»

Практика: Отработка приёма: волнистые линии. Изображение рыбки.

4. Какого цвета лето?

4.1 «Пусть всегда буду Я»

Практика: Изображение на каждом рисунке - солнышко, много ярких цветов: зеленого, голубого, красного...

4.2 «Бабочки – красавицы»

Практика: Изображение разноцветных бабочек.

5. Аттестация

Игра «Весёлая клякса»

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

	03.06.2024	-24.06.2024			Время обучения
		03.06	06.06	июнь	
		10.06	16.06		
		17.06	23.06		
		24.06.			
		8			Всего учебных часов



Ведение занятий по расписанию

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:
Кабинет для занятий должен быть удобным, хорошо освещенным:

Оборудование кабинета:

- столы
- стулья
- доска настенная
- шкаф-витрины (полочки)
- стенды

Инструменты и приспособления:

- бумага для рисования
- кисти
- простые карандаши
- палитры
- баночки для воды
- краски
- губка
- мел

Информационное обеспечение

- презентации к учебным занятиям: "Главные и составные цвета", "Контраст цвета", "Я возьму с собой игрушки", "Мои друзья", "Братья наши меньшие".

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации:

- выставки
- опрос
- игра
- конкурсы
- самостоятельная работа

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- фото

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставки
- аналитический материал
- конкурс

2.4 Оценочные материалы

Для определения результативности усвоения программы
используются следующие виды аттестации:

Вид аттестации	Цель диагностики	Форма оценки результатов
Текущий контроль	Усвоение обучающимися программного материала	Мини-выставки, наблюдение, опрос
Итоговая аттестация	Выявление ЗУНов	Игра «Веселая клякса»

Диагностика метапредметных результатов (развитие мелкой моторики)

Текущий контроль

Текущий контроль проверяется с помощью опроса и выполнения творческого задания по каждому разделу. Данные заносятся в таблицу.

Теория:

Опрос:

Критерии оценки:

3 балла – 70-100 %
правильных ответов
2 балла – 50-70 %
правильных ответов
1 балл – до 50 %
правильных ответов

Практика:

Творческое задание:

Критерии оценки творческих работ:

3 балла – умение правильно держать карандаш, кисточку; умение выполнять аккуратные ровные линии, мазки; умение не выходить за контур карандаша; умение смешивать краски; работа выполняется самостоятельно.

2 балла – карандаш и кисточка держатся не очень уверенно; линии и мазки недостаточно ровные; краска немного выходит за контур карандаша, умение смешивать краски; при выполнении работы требуется помощь педагога.

1 балл – карандаш и кисточки держатся в руке неуверенно; работа выполняется не аккуратно; краска сильно выходит за контур карандаша; отсутствует умение смешивать краски; работа выполняется с помощью педагога.

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Практика	Общее количество баллов	Уровень

5-6 баллов – высокий уровень
3-4 балла – средний уровень
2-3 балла – низкий уровень

**Аттестация
Игра «Весёлая клякса»**

Критерии оценки результатов аттестации:

В итоговой аттестации используется 6-бальная система оценки результатов каждого обучающегося. Каждая позиция оценивается по 3-х бальной системе. 5-6 баллов – высокий уровень;

3-4 балла – средний уровень;
2-3 балла – низкий уровень.

Теория:

Опрос:

Критерии оценки:

3 балла – 75-100% правильных ответов

2 балла – 45-75% правильных ответов

1 балл – до 45% правильных ответов

Практика:

Творческое задание:

Критерии оценки творческих работ:

3 балла – умение правильно держать карандаш, кисточку; умение выполнять аккуратные ровные линии, мазки; умение не выходить за контур карандаша; умение смешивать краски; умение располагать предметы на всей поверхности листа; работа выполняется самостоятельно.

2 балла – карандаш и кисточка держатся не очень уверенно; линии и мазки недостаточно ровные; краска немного выходит за контур карандаша, умение смешивать краски; предметы расположены правильно по всей поверхности листа; при выполнении работы требуется помощь педагога.

1 балл – карандаш и кисточки держатся в руке неуверенно; работа выполняется не аккуратно; краска сильно выходит за контур карандаша; отсутствует умение смешивать краски; на поверхности листа предметы смещены (влево или вправо); работа выполняется с помощью педагога.

Сводная таблица по разделам

№	ФИ учащегося	Дата проведения	Теория	Практика	Общее количество баллов	Уровень

2.5 Методические материалы Методы обучения и воспитания

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения)
- практический (процесс практического выполнения рисунка)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные приемы акварельной живописи)

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения)

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятия являются: выставка, практическое занятие, игра.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму:

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.
Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание этапа: используются виды устного опроса, вопросы различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий:

- занятие изучения нового материала
- занятие применения и совершенствования знаний
- комбинированные занятия
- контрольные занятия

Дидактические материалы

Демонстрационный материал:

- компьютерные презентации
- иллюстрации

Раздаточный материал:

- карточки с основными цветами
- карточки с ахроматическими цветами
- иллюстрации

Раздел №3. Рабочая программа воспитания.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». А также согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №966-р «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется

3.1 Цель рабочей программы воспитания:

- формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, духовное и физическое самосовершенствование, саморазвитие в социуме.

3.2 Задачи рабочей программы воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

3.3 Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общие интересы.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№п\п	Мероприятия	Сроки проведения
1	«Путешествие по Лукоморью» по сказкам А.С.Пушкина	06.06.2024
2	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	13.06.2024
3	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	20.06.2024

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования нижегородской области за №316-01- 100-1674/14 от 30 мая 2014 года «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования».
7. Устав Туркушской основной школы-муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа".

Список литературы, используемой педагогом в работе

1. И
зобразительное искусство и художественный труд – М.: Просвещение, 2012.
2. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. Поурочные разработки – М.: Просвещение, 2013.
3. Ур
оки изобразительного искусства. 1-4 классы. Поурочные разработки – М.: Просвещение, 2014.
4. Сакольников Н.М.
Изобразительное искусство и методика его преподавания. – М.: Владос, 2000.
5. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная пресса, 2007.
6. Мосин
И.Г. Рисование – 1. – Екатеринбург: У-Фактория, 2000

Список литературы для обучающихся

- | | |
|---|---------|
| 1.
в А.М Как рисовать животных. – М.: Юный художник, 2002 г. | Белашо |
| 2.
М.Д. Как научиться рисовать. – М.: РОСМЭН, 2000 г. | Лахути |
| 3.
П. Учимся рисовать человека / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. – М.: ООО «Мир книги», 2005 г. | Порте |
| 4.
о Е.И. Мир цвета. – М.: Юный художник, 2000 г.
Шабаяев М.Б. Цветные карандаши. – М.: Юный художник, 2002 | Ткаченк |

