

Туркушская основная школа – филиал муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №10
от «31» августа 2023

Утверждаю
Директор школы _____
/О.А. Поселеннова/
«31»августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально- гуманитарной направленности
«Моя Родина»**

Возраст детей: с 12 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Кулдаева Елена Ивановна, учитель

с.Туркуши, 2023г

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты	6
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график	
2.2 Условия реализации программы	7
2.3 Формы аттестации	7
2.4 Оценочные материалы	7
2.5 Методические материалы	7
2.6 Список литературы	13

1.1.Пояснительная записка

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

Направленность программы –социально-гуманитарная. Изучение истории родного края тесно связано с изучением истории своей семьи. Эта проблема сегодня актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются. Изучение родных мест способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Актуальность. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина,

отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, *«без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле»*. Ничто на земле не может быть ближе, милее, чем малая родина. У каждого человека есть своя родина, и нет ничего прекраснее этого уголка России. Мы растем, взрослеем, но вот своё родное село Туркуши мы никогда не должны забывать. Мы должны любить, и чтить его до последних дней своей жизни. Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Отличительная особенность программы: Поскольку одним из источников обогащения знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является историческое краеведение, то дополнительная общеобразовательная программа «Моя родина» призвана развивать познавательные и исследовательские навыки учащихся по изучению истории, культуры родного края. Программа дает полный и глубокий комплекс знаний и навыков в области краеведения.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся в возрасте от 12 до 14 лет. Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становления нравственности. Подростков начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, своя родословная, проблемы общества, возможности познания мира и др. У них начинают складываться в определенную систему взгляды, оценки. Они зорки и наблюдательны. В своих коллективных делах подростки способны к большой активности, готовы к сложной деятельности. Формируется такое качество как самостоятельность.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения - дистанционная

Форма проведения занятий – аудиторная.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1-й год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: формирование личности ребёнка через расширение кругозора и изучение истории малой родины.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей села;
- изучить природу родного края, культуру, обычаи и традиции своего народа;
- формирование и сохранение семейных ценностей и традиций;
- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству.

развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся, их стремление узнавать свою малую Родину;
- создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления;
- развивать навыки исследовательской деятельности.

воспитательные:

- способствовать воспитанию гражданственности через изучение и сохранение народной культуры своей местности;
- содействовать формированию уважительного отношения к истории села, к семейным ценностям;
- формировать у ребят коммуникативные и организаторские навыки;
- развивать навыки общения, учить быть терпимым к мнению других.

Основные методы работы

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;
- беседы, обсуждения;
- интервью с жителями деревень;
- сбор газетных статей о своей малой Родине;
- метод тестирования и опроса для определения уровня знаний, умений и навыков по программе, метод проектов.

Формы работы

- сбор материалов, отражающих историю села, школы, семьи;
- работа с различными источниками информации с целью получения необходимой информации;
- обработка полученных материалов (составление папок, стенгазет, плакатов);
- подбор материалов для проведения экскурсий, составление экскурсионного материала;
- проведение тематических экскурсий, походов, прогулок;
- организация встреч с интересными людьми;
- проведение пеших экскурсий по родному краю, отражающих историю улиц, памятных мест;
- подготовка тематических мероприятий, посвященных юбилейным событиям;
- участие в районных конкурсах, посвященных изучению истории родного края.

1.3. Содержание программы.**Учебный план**

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	1	1		
«Моё село»	18	4	14	Опрос Защита презентации

«Топонимы окрестностей села»	6	5	1	Опрос Защита презентации
«Моя школа»	5	2	3	Опрос Защита презентации
«Моя семья»	4	2	2	Опрос Защита презентации

Рабочая программа (учебно-тематический план)

Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1.Введение	1	1		
2. «Моё село»	21	8	13	Опрос Защита презентации
2.1.История названия села		1	2	
2.2 Село в годы Великой Отечественной войны		1	2	
2.3 Хозяйственная деятельность села		1	1	
2.4 История Храма		1	2	
2.5 Наши земляки — участники Великой Отечественной войны		1	1	
2.6 Судьбы и люди.			2	
2.7 Фольклор		1	1	
2.8 Традиционные праздники.		1	1	
2.9 Одежда родного края		1	1	
3. «Топонимы окрестностей села»	4	1	3	Опрос Защита презентации
3.1 Мои улицы.			1	
3.2 Родники			1	
3.3 Окрестности села.			1	
4. «Моя школа»	5	1	4	Опрос Защита презентации
4.1 Знакомство с историей возникновения школы	1		1	
4.2 Судьбы выпускников			1	
4.3 Традиции школы			1	
4.4 Настоящее школы			1	
5.«Моя семья»	3	1	2	Опрос Защита презентации
5.1 Я и моё имя		1		
5.2. Моя родословная			1	
5.3. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье.			1	

Содержание учебного плана

Введение Краеведение- наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»
«Моё село» (21 час) Беседа со старожилками об истории родного села. Село в годы Великой Отечественной войны. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного села. История Храма. Наши земляки — участники Великой Отечественной войны. Судьбы и люди. Фольклор. Традиционные праздники., народные Одежда родного края. Животный и растительный мир нашего села. Символика села. История родников. Фотоэкскурсия по селу.

«Топонимы окрестностей села» (4 часа). Мои улицы. Родники. Окрестности села.

«Моя школа» (5 часов) Знакомство с историей возникновения школы. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы. Настоящее школы. Презентация.

«Моя семья» (3 часа) Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье. Презентация «Старая фотография рассказала...»

1.4. Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

- знать историю и культуру родного села;
- знать местные достопримечательности и, что немало важно, людей, трудившихся здесь и прославившие родной край;
- знать историю своей семьи, семейные традиции;
- приобретут систему ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине;
- уметь описывать факты из истории села Туркуши, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
- овладеть разнообразными формами и методами поиска знаний;
- применять приобретенные знания по истории и культуре родного края на уроках в школе и в жизни;
- научиться работать в коллективе
-

2.2 Условия реализации программы

-создание уголка краеведения;

-сотрудничество с библиотекой сельским клубом;

-экскурсии по родному селу.

Основные методы работы:

- наблюдения, записи и фотографирования во время экскурсий;

- беседы, обсуждения;

- интервью с жителями деревень;

- сборение газетных статей о своей малой Родине;

2.3 Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- опрос;
- защита презентаций

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания результативности изучения курса «Мой родной край» предполагается использовать текущий контроль оценки качества знаний, умений и навыков детей: защита творческих работ (Презентации)

Для определения уровня усвоения программы по окончанию курса проводится итоговая аттестация в форме занятия обобщения «Люблю тебя, село родное».

2.5 Методические материалы

Урок - викторина «Село мое родное»

Наша викторина называется «Село мое родное». Детство - это самая счастливая пора, ведь его сопровождают теплые руки матери, радостные голоса друзей, добрые советы учителей, помощь и забота родителей и, конечно же, наше любимое село, в котором мы родились, растем и учимся.

На карте меньше точки
любимое село. И среди полей
бескрайних раскинулось оно. Люблю
его поля я, и рощи мне родные, и речку,
что сверкая, на солнце чуть блестит.
Люблю я луг красивый и тропочки
кривые. И мыслям места мало, чтоб обо
всём сказать. Но сердце не устанет мою
сторонку воспевать.

В нашей викторине принимают участие 2 команды.

■ конкурс «Визитка команд» (Домашнее задание).

Название, девиз и эмблема команд должны указывать на то, что участники игры - это жители села Туркуши.

Моё село, мой край любимый! К
себе ты манишь неспроста. С
неодолимой нежной силой влекут
родимые места.

Т. Пименова.

На экране высвечиваются изображения улиц, памятников, зданий села.

■ конкурс - ««Страницы истории нашего села».

Приглашаются «историки» нашего села. Ваша задача - ответить на вопросы:

- От какого словосочетания село получило свое современное название? (Тур Куши);
- Чье войско остановилось посередине между теперешними поселениями Ломовка и Тёплого? (Ивана Грозного);
- Старинное название леса барыни Ланской (Барский лес);

- В честь кого была названа речка Леметь? ();
- В каких годах колхоз перешёл в новую систему хозяйствования - совхоз? (60-х);
- Родник, основателем и святителем, которого является месточтимый старец Иаков (Яшенькин родник);
- Как называется место, где часть леса принадлежала местному священнику? (Попов).
- конкурс «Покажи, где эта улица».

В нашем селе расположено много улиц, которые имеют красивые и поэтичные названия: Береговая, Молодёжная, Почтовая. Я приглашаю вас поиграть в игру «Покажи, где эта улица». В игре от каждой команды участвуют по 2 человека. Вам даётся увеличенный план села: одна пара загадывает название улицы, другая пара находит эту улицу на карте.

■ Конкурс «Узнай объект».

По описанию вы должны определить, что это за объект.

- а) это здание находится в центре села. Туда ходят взрослые и дети за книгами (библиотека);
- б) это сооружение находится на территории храма. Там обучают детей православной культуре (Воскресная школа);
- в) это сооружение находится на ул. Береговой. Возле него проходят празднества, посвящённые дню Победы (Памятник погибшим воинам);
- г) самая высокая постройка в селе (церковь)

■ конкурс «Стихи о родном крае»

Малая Родина для каждого человека своя, главное чтобы он любил, не забывал и приносил ей только пользу!

Объявляется конкурс чтецов. Вы должны были найти стихи о родном крае.

■ конкурс «Закончи предложение».

Сейчас ребята я предлагаю вам карточки с предложениями, которые вы должны закончить.

- Моя малая Родина - это...
- Я люблю её за.
- Я хочу пожелать ей.

- Конкурс «Эрудит»

Из слова «Краеведение» составить за 3 минуты как можно больше слов.

Подведение итогов.

Критерии оценки знаний

*учащихся: Высокий
уровень*

- правильное выполнение всех заданий; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;

- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

- умение распределить работу в команде, умение выслушать друг друга, согласованность действий.

Средний уровень

- задания выполнялись, иногда ошибками; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам педагога;

- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний;
- ошибки в распределении работы в команде, умение выслушать друг друга, расхождение в согласованности действий.

Низкий уровень

- правильное выполнение только половины заданий; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;
- неумение распределить работу в команде, не согласованность действий, низкая активность.

Занятие «Люблю тебя, село родное»

Горжусь селом, горжусь всегда,
 пусть пролетают дни, года. Пусть
 далеко отсюда буду – Туркуши, моё
 село! Тебя я не забуду! - кусочек
 той страны, которым так гордимся
 мы.

Туркуши! Это имя всегда живёт в нас. Но никогда не потеряется оно в самых далёких глубинах души. Будучи вдали от своего дома, ты видишь перед своими глазами милые просторы. Мы любим этот маленький уголок земли.

А давайте мы отправимся в путешествие по нашему селу и сможем побывать даже в прошлом, а для этого нам нужен транспорт, какой транспорт вы встречали в нашем селе? (автомобиль, мотоцикл, автобус). Вот автобус вас встречает. И, в поездку приглашает. Заходите все друзья! Повезу вас дальше я! Вот наша первая остановка и первое задание. Наше село очень красивое, в нем много жителей, зданий, есть луга — сейчас проверим, хорошо ли вы их знаете. На столах лежат картинки с изображением достопримечательностей, вам нужно выбрать и рассказать о тех, которые есть в нашем селе, но есть и обманки, будьте внимательны! (Дети выбирают изображения библиотеки, реки, и. т. д., а педагог вывешивает снимки на доску, дети по очереди рассказывают о том здании, которое выбрали). Молодцы!

Вот и следующая остановка и наше второе задание. У каждой страны, у каждого города есть свой герб, наше село не исключение. Найдите среди нескольких гербов - наш. А теперь я предлагаю вам составить герб из разрезанных частей и объяснить, что на нем изображено (Синий цвет обозначает река Леметь, зелёный - лес, храм - символ веры).

Поехали дальше. А на этой остановке с вами повторим природу нашего края. На столе лежат вперемешку карточки с названием животных, птиц, растений. Вам нужно выбрать только те карточки, на которых изображены животные и птицы, что водятся, растут в нашем лесу.

Отправляемся дальше и впереди остановка *историческая*. Ребята, а что вы знаете о происхождении названия с. Туркуши? (ответы детей)

Итак, продолжаем ехать. Остановка. Здесь мы поговорим о родственных отношениях в семье. Я предлагаю вам игру «Подбери карточку к определению». В конвертах находятся карточки. Достаньте их, прочтите. О ком говорится в карточках? (о родственниках). Я буду читать определение, а вы поднимите ту карточку, которая, по -

вашему мнению, подходит к этому определению. Например, я читаю **ЖЕНА ПАПЫ**. Кто это? (это мама). Поднимите карточку. Но, к сожалению, не всегда так бывает, что жена папы это родная мама. Тогда мы говорим, что это ... Посмотрите, может быть, найдете нужную карточку? (мачеха). Понятно? Тогда начнем? МУЖ МАМЫ (папа, отчим); ОТЕЦ ПАПЫ или МАМЫ (дедушка); МАМА ПАПЫ или МАМЫ (бабушка); СЫН ПАПЫ и МАМЫ (брат); ДОЧЬ ПАПЫ и МАМЫ (сестра); ДОЧЬ СЕСТРЫ МАМЫ (двоюродная сестра); СЫН БРАТА ПАПЫ (двоюродный брат).

Молодцы. Так мы повторили родственные связи в семье. Отправляемся в путь. *Остановка народная. У каждого народа есть свои любимые праздники. Назовите традиционные праздники, которые отмечают у нас на селе (Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Троица, Успение, Преображение). А какой же праздник без игры. Вспомните народную игру и проведите её с остальными детьми.*

Следующая остановка тест «Я знаю и люблю свою малую родину». За правильный ответ каждый получает жетон. Победителю - медаль за победу в тесте:

- Как называется наука, изучающая географические названия?
 - а) топонимика;
 - б) география;
 - в) антропология.
- Местность, завоевавшая дурную славу:
 - а) Козляки;
 - б) Пьянка;
 - в) Курмыш.
- Родник, у подножья горы Псарная, на берегу реки Леметь, за которым ухаживал и обустроивал, чтимый в селе Яков.
 - а) Яшенькин родник;
 - б) Машенькин родник;
 - в) Дашенькин родник.
- Маленькая извилистая речушка – левый приток Лемети:
 - а) Красная речка;
 - б) Пьянка
 - в) Старица.
- В каких годах была введена в эксплуатацию основная общеобразовательная школа?
 - а) в 40-х;
 - б) в 50-х;
 - в) в 60-х.
- Как называется улица, на которой находится школа?
 - а) Школьная;
 - б) Южная;
 - в) Полевая.
- Старинное название места, где мы проводим турслёт?
 - а) Изгиб;
 - б) ГЭС;
 - в) Омут.
- Сколько улиц в нашем селе?
 - а) 15;
 - б) 16; в) 17.

■ По этой части улицы провожали раньше в армию новобранцев и на войну.

а) Конец;

б) Курмыш;

в) Морозовка.

■ Что изображено на гербе села Туркуши?

а) клуб, памятник, храм;

б) лес, администрация, храм;

в) храм, лес, река.

■ Какие народные ремёсла существовали в нашей местности?

а) гончарное;

б) кузнечное;

в) плотницкое.

■ Назовите участников ВОВ.

■ Дайте полное название храма.

Ну что ж, Туркуши - это наша РОДИНА! Когда вы станете взрослыми людьми и куда-то уедете, вы обязательно когда-нибудь сюда вернётесь, РОДИНА вас не отпустит.

Подведение итогов. Критерии

оценки знаний учащихся:

Высокий уровень

■ правильное выполнение всех заданий; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения;

■ самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;

■ умение выслушать друг друга, согласованность действий.

Средний уровень

■ задания выполнялись, иногда ошибками; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам педагога;

■ правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний;

■ умение выслушать друг друга, расхождение в согласованности действий.

Низкий уровень

■ правильно выполнено только половины заданий; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя;

■ правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов;

■ не согласованность действий, низкая активность.

Методика отслеживания воспитательных результатов.

Анкета.

Заполняется анонимно. 1 . Я

бываю несдержанным.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я могу нагрубить.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я могу выругаться на несправедливые замечания в мой адрес.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Мне приятно делать подарки.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я могу помочь человеку, попавшему в беду.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я умею прощать обиды.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я могу дразнить человека, если его дразнят окружающие.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

д) редко

е) никогда

■ Я считаю себя добрым.

а) да

б) нет

в) иногда

г) часто

- д) редко
- е) никогда

■ Я считаю себя вежливым.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко
- е) никогда

10. Я могу понять точку зрения другого человека.

- а) да
- б) нет
- в) иногда
- г) часто
- д) редко
- е)

2.6. Список литературы.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (ред. от 30 сентября 2020 года).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
7. Ашурков В. Н. и другие. Историческое краеведение: Учебное пособие для студентов ист. фак. пед. ин - тов. - 2-е изд., перераб. И доп./ В.Н. Ашурков, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин; Под ред. Г. Н. Матюшина. - М.: Просвещение, 1980 г.
8. Историческое краеведение в школе /материалы областной научно- практической конференции 14 ноября 2001 года/- Н.Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2002.

Интернет- ресурсы:

<http://civiledu.ru>

<http://festival.1september.ru>

www.koipkro.kostroma.ru

www.o-detstve.ru

<http://nsportal.ru> <http://school-zvd.ru>

<http://school76.centerstart.ru>

<http://vashpsixolog.ru>