

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
" Саконская средняя школа "

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Саконской СШ
_____ О.А. Поселеннова
от 30 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

"Безопасное поведение"

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: учитель
Чухнин Александр Алексеевич,

с. Саконы, 2023 г

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи программы _____	4
1.3 Содержание программы _____	5
1.4 Планируемые результаты _____	10
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий _____	11
2.1 Календарный учебный график _____	11
2.2 Условия реализации программы _____	12
2.3 Формы аттестации _____	12
2.4 Оценочные материалы _____	12
2.5 Методические материалы _____	13
2.6 Список литературы _____	16
Приложение _____	18

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа объединения «Безопасное поведение» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Безопасное поведение» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) «Безопасное поведение» является программой социально - гуманитарной направленности.

Актуальность. Обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствуют формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное поведение» в том, что она является многоуровневой, модульной. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Возраст детей. Программа рассчитана на детей с 10 до 12 лет. Принимаются все желающие.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

1. обучающие:

- формировать социально - ответственные отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимать причины, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоить основы медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;
- уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

2. развивающие:

- развивать культуру безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- развивать творческие способности;
- развивать внимание, память, мышление.

3. воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и настойчивость в достижении цели;
- развивать эстетический вкус.
- развивать soft-компетенции.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Кол-во часов
		1 полугодие (в том числе аттестация)	2 полугодие (в том числе аттестация)	
1	Вводное занятие	2	-	2
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16		16
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16(1)		16(1)
4	Безопасность в повседневной жизнедеятельности		28	28
5	Информационная безопасность		8	8
6	Аттестация		1(1)	1(1)
7	Итоговое занятие		1	1
Всего часов:		34(1)	38(1)	72(2)

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с кейсами для работы.	2	1	1	
2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	16	4	12	
2.1	Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.	2	0,5	1,5	
2.2	Изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации.	2	0,5	1,5	
2.3	Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу	2	0,5	1,5	
2.4	Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона	2	0,5	1,5	

2.5	Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. Профессии в области медицины и здоровья.	4	1	3	
2.6	Игра по станциям	2	0,5	1,5	
2.7	Игра по станциям. Подведение итогов	2	0,5	1,5	
3	Индивидуальная модель здорового образа жизни	16	4	12	Проект
3.1	Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни	2	0,5	1,5	
3.2	Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2	0,5	1,5	
3.3	Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2	0,5	1,5	
3.4	Составление индивидуального плана питания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2	0,5	1,5	
3.5	Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2	0,5	1,5	
3.6	Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2	0,5	1,5	
3.7	Микросреда человека: дом, школа и т.д. Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания. Работа с индивидуальной моделью здорового образа жизни - внесение данных	2	0,5	1,5	
3.8	Завершение оформления индивидуальной модели здорового образа жизни	2	0,5	1,5	
4	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	28	7	21	
4.1	Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов.	2	0,5	1,5	

	Командообразование				
4.2	Анализ кейса, планирование и определение результата. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта	2	0,5	1,5	
4.3	Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе	2	0,5	1,5	
4.4	Разработка прототипа объектов	2	0,5	1,5	
4.5	Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта	2	0,5	1,5	
4.6	Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах	2	0,5	1,5	
4.7	Проведение сценария по опасным ситуациям использования бытовых устройств, приборов, инструментов	2	0,5	1,5	
4.8	Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии	2	0,5	1,5	
4.9	Проведение сценария по опасным ситуациям при неисправности системы электроснабжения	2	0,5	1,5	
4.10	Проведение сценария поведения при пожаре в доме/квартире	2	0,5	1,5	
4.11	Проведение сценария по опасным ситуациям при утечке газа	2	0,5	1,5	
4.12	Проведение сценария по опасным ситуациям на воде, само- и взаимопомощи на воде. В чём заключается работа спасателя.	2	0,5	1,5	
4.13	Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах. Спасатель – профессия героев современности.	2	0,5	1,5	
4.14	Подведение итогов обучения темы	2	0,5	1,5	
5	Информационная безопасность	8	2	6	
5.1	Личная безопасность - из чего она складывается. Проверка и корректировка личных профилей в интернет	2	0,5	1,5	
5.2	Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след	2	0,5	1,5	
5.3	Основы безопасного общения в Интернет	2	0,5	1,5	
5.4	Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия	2	0,5	1,5	

8	Защита проекта	1		1	Проект
9	Итоговое занятие	1		1	
Итого:		72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Вводное занятие.

Теория

Правила техники безопасности

Практика

Знакомство с кейсами для работы.

Раздел 2 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Теория

Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Профессии в области медицины и здоровья.

Практика

В группах изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Раздел 3 Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Теория

Здоровый образ жизни – активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста.

Норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Микросреда человека: дом, школа и т.д.

Практика

Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион. Составление индивидуального плана питания.

Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

Оценка микросреды с точки зрения воздействия на здоровье человека. Рабочее и спальное место, режим проветривания.

По мере изучения темы, обучающиеся заполняют “Индивидуальную модель здорового образа жизни”.

Раздел 4 Безопасность в повседневной жизнедеятельности.

Теория

Представление кейсов для работы проектных групп. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе. Разработка прототипа объектов.

В чём заключается работа спасателя.

Спасатель – профессия героев современности.

Практика

Выбор кейсов. Командообразование. Формы представления результатов работы проектных команд: легио-прототипирование объекта, пространственный прототип объекта.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта.

Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов.

Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;

- неисправность системы электроснабжения;

- пожар в доме/квартире;

- утечка газа;

- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

Соблюдение правил безопасного поведения в туристических походах.

Раздел 5 Информационная безопасность.

Теория

Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

Практика

Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

Раздел 8 Защита проекта

Практика

Защита проектов

Раздел 9 Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов обучения.

1.4 Планируемые результаты

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Обучающиеся будут знать:

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.
- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;
- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.
- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;
- основы безопасного общения в Интернет;
- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;
- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;
- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;
- оказывать само- и взаимопомощь на воде;
- создавать личных профилей в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;
- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;
- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Всего учебных часов /недель/ дней				
01.09.2020-01.09.2021	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	27.05-02.06	03.06-09.06	10.06-16.06	17.06-23.06	24.06-31.07	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-29.07	30.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08	26.08-01.09	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 год обучения	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/39/37			



Аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

2.3 Формы аттестации

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ обучающихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;
- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Форма аттестации: проект

2.4 Оценочные материалы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценивание развития обучающихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;

- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

Критерии оценки учебных результатов программы

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

2.5 Методические материалы

Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- практический (тренировочные упражнения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном

поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: лекция, практическое занятие.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

Личностно – ориентированные технологии:

- технология полного усвоения знаний, основанная на общей установке: все обучающиеся способны полностью усвоить необходимый материал при условии рациональной организации учебно-тренировочного процесса;
- технология разноуровневого обучения, в качестве теоретического обоснования используют теорию структуры личности, предполагают дифференцированное обучение с целью выполнения заданий по силам и продвижению каждого обучающегося вперед.

Здоровьесберегающие технологии:

- наличие эмоциональных разрядок на занятиях;
- использование упражнений для глаз;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка)

Целью здоровьесберегающих технологий должно выступать обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов, их продуктивной учебно – познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий

- занятие изучения нового материала;
- занятия применения и совершенствования полученных знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 30 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30 сентября 2020 года).
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил С.П.2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа".

Список литературы, используемый педагогом в работе

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/> (дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. —

Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.

3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105–113.

Список литературы для обучающихся

1. Сластенин В. А., Чижакowa Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.

2. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./ Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96с.

Интернет-ресурсы

1. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).