

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Саконской СШ
_____ О.А. Поселеннова
от 30 августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Дорожная азбука»

Возраст детей: 9 – 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Осяева Наталья Викторовна,
учитель

с. Саконы, 2023 г.

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	5
1.3 Содержание программы.....	5
1.4 Планируемые результаты.....	9

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....12

2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4 Оценочные материалы.....	13
2.5 Методические материалы.....	15
2.6 Список литературы.....	16

«Детей надо учить тому,
что пригодится им.»
Аристипп.

1.1 Пояснительная записка.

Обеспечение безопасности дорожного движения является важнейшей проблемой общества. Именно сейчас наиболее обострилась ситуация, связанная с дорожно – транспортным травматизмом. В условиях интенсивного движения транспорта по улицам и дорогам наблюдается большое количество несчастных случаев с детьми и подростками.

Дети – это особая категория пешеходов и пассажиров. Они часто поступают необдуманно. Это происходит во много потому, что дети не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах, или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому младших школьников необходимо целенаправленно воспитывать и обучать правилам безопасного поведения на улице и дороге.

Обучение дорожной безопасности – это не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Именно в младшем возрасте, когда дети ещё не вполне понимают, что такое опасность, необходимо формировать безопасные способы поведения на дороге. В результате у них сформируется умение прогнозировать опасность и её последствия, способность правильно оценивать свои возможности.

Первоначальные знания Правил дорожного движения, правил безопасного поведения на улицах и дорогах входят с самых ранних лет в наше воспитание и образование. Но результаты надёжны лишь тогда, когда введение в область дорожной безопасности совершается в лёгкой и приятной форме.

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к воспитанию полноценного участника дорожного движения, обучению культуре поведения на улице и дороге, стремиться быть готовым к выполнению требований дорожной безопасности.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые

должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств пешеходов по улицам и дорогам.

Ведущая идея данной программы является идея создания успешной системы условий для последовательного формирования транспортной культуры

школьников на основе комплексного развития их социально-личностных и технических компетенций.

Современный ребенок, являясь активным участником дорожного движения, находится в определённом социальном окружении и выполняет конкретную социальную роль – пешеход, пассажир, водитель велосипеда, карта, скутера и др. Процесс формирования транспортной культуры младших школьников неразрывно связан с процессом их социализации и определяется нами как процесс предупреждения правонарушения в сфере дорожного движения на основе активизации гражданской позиции обучающегося, а также выявления и устранения причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий, и условий, обеспечивающих эффективность развития ребёнка как ответственного субъекта дорожно-транспортной среды.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором знаниями, что побудит каждого ребенка к стремлению соблюдать правила дорожного движения, что снизит количество ДТП с участием детей. **Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 8 – 10-летнего возраста без предъявления требований к уровню подготовки. Вход в группу свободный.

Возрастные особенности детей. Данная возрастная категория детей характеризуется бурным и плодотворным развитием познавательных процессов, развитием интереса к собственной личности, «открытие Я», тягой к романтике, стремлением к самостоятельности, независимости и самоутверждению. У детей складываются собственные моральные установки и правила, стремление завоевать авторитет, занять достойное место в коллективе. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов (3 часа в неделю)

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 день – 1 час, 1 день – 2 часа

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование у младших школьников, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для сохранения жизни и здоровья.

Задачи программы:

- развитие дорожной грамотности детей;
- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма;
- воспитание чувства ответственности, культуры поведения на дорогах;
- формирование духовной культуры и нравственности.

Для постановки поставленных задач применяются следующие **технологии:**

- информационно - коммуникативные;
- здоровье сберегающие.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Количество часов
		1 год обучения		
		1 полуг. (в т.ч. атт.)	2 полуг. (в т.ч. атт.)	
1.	Введение	1	-	1
2.	Путешествие в прошлое	10	-	10
3.	Правила дорожного движения	39(1)	9	48(1)
4.	Наши верные друзья.	-	18	18
5.	Это должны знать все.	-	20	20
6.	Клуб знатоков ПДД	-	9	9
7.	Аттестация	-	1(1)	1(1)
8.	Итоговое занятие	-	1	1
	Всего часов	50(1)	58(1)	108(2)

Учебно – тематический план

№		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	
2.	Путешествие в прошлое	10	5	5	
2.1	История появления правил дорожного движения	2	1	1	
2.2	История появления автомобиля	2	1	1	
2.3	Виды транспорта	2	1	1	
2.4	История дорожных знаков	2	1	1	
2.5	История светофора	2	1	1	
3.	Правила дорожного движения	48	15	33	Тестирование
3.1	По дороге в школу.	3	1	2	
3.2	Безопасная дорога.	3	1	2	
3.3	Мероприятие «Посвящение в пешеходы»	1	-	1	
3.4	Правила дорожного движения.	4	1	3	
3.5	Участники дорожного движения	3	1	2	
3.6	Элементы дорог.	3	1	2	
3.7	Разметка дорог	3	1	2	
3.8	Движение пешеходов и машин	3	1	2	
3.9	Пешеходные переходы	3	1	2	
3.10	Безопасное поведение на	3	1	2	

	тротуарах и обочинах				
3.11	Мы – юные пешеходы.	4	1	3	
3.12	Экскурсия по селу.	3	1	2	
3.13	Перекрёстки	3	1	2	
3.14	Остановочный путь и скорость движения	3	1	2	
3.15	Мы пассажиры	3	1	2	
3.16	Ты-юный велосипедист	3	1	2	
4.	Наши верные друзья.	18	6	12	
4.1	В стране дорожных знаков	4	1	3	
4.2	Дорожные знаки.	4	1	3	
4.3	Проект «Дорожные знаки»	2	1	1	
4.4	Светофор и его сигналы	3	1	2	
4.5	Проект «Светофор»	2	1	1	
4.6	В гостях у светофора	3	1	2	
5.	Это должны знать все.	20	5	15	
5.1	Где можно и где нельзя играть?	4	1	3	
5.2	Правила поведения учащихся на улице и дороге	4	1	3	
5.3	Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры?	4	1	3	
5.4	«Причины дорожно-транспортных	4	1	3	

	происшествий».				
5.5	Оказание первой доврачебной помощи	4	1	3	
6.	Клуб знатоков ПДД	9	3	6	
6.1	Игра по станциям «Знатоки ПДД»	3	1	2	
6.2	Игра-путешествие «Азбука безопасности»	3	1	2	
6.3	Занятие «Путешествие в страну ПДД»	3	1	2	
7.	Аттестация	1	-	1	Итоговое тестирование
8.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	108	35	73	

Содержание учебного плана

Раздел 1.

1. Введение

Теория: Ознакомление с техникой безопасности на рабочем месте.

Раздел 2.

2. Путешествие в прошлое

Теория: Знакомство с материалом из истории развития правил дорожного движения.

Практика: История появления автомобиля. История дорожных знаков. История светофора. Виды транспорта.

Раздел 3.

3. Правила дорожного движения

Теория: Безопасная дорога.

Практика: Безопасный путь в школу. Участники дорожного движения. Элементы дорог. Разметка дорог. Движение пешеходов и машин. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах. Виды перекрёстков. Остановочный путь и скорость движения. Правила поведения в транспорте. Правила движения на велосипеде.

Раздел 4.

4. Наши верные друзья.

Теория: Дорожные знаки.

Практика: Проект «Дорожные знаки». Светофор и его сигналы. Виды светофора. Проект «Светофор».

Раздел 5.

5. Это должны знать все.

Теория: Правила поведения обучающихся на улице.

Практика: Где можно и где нельзя играть? Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры? Причины дорожно-транспортных происшествий. Оказание первой доврачебной помощи.

Раздел 6.

6. Клуб знатоков ПДД

Теория: Правила игры по станциям.

Практика: Игра по станциям «Знатоки ПДД». Игра-путешествие «Азбука безопасности». Занятие «Путешествие в страну ПДД».

Аттестация. *Практика:* Итоговое тестирование.

Итоговое занятие. *Практика:* Работа в команде.

1.4. Планируемые результаты

Предметный уровень

К концу обучения обучающиеся **должны знать:**

- называть элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет; назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- определять остановочный путь, его составляющие;
- различать пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный), анализировать обозначения переходов;
- пользоваться правилами перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- различать перекресток, типы перекрестков;
- определять различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками;
- различать сигналы светофора;
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин;
- правильно пользоваться местами, предназначенными для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках.

К концу обучения обучающиеся **должны уметь:**

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;

- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток;
- оценивать последствия неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения.

Метапредметный уровень

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- установление причинно-следственных связей;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностный уровень:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Предметный уровень:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Ожидаемые результаты

В результате изучения обучающиеся научатся:

- выбирать безопасный путь движения по улице;
- безопасно переходить проезжую часть дороги;
- определять безопасные места для игр на улице;
- описывать дорожную ситуацию, определять нарушителей;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

[illegible]

 Итоговая аттестация

 Каникулярный период

	Ведение занятий по расписанию
3	Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа предусматривает следующие дидактика –технологическое обеспечение учебного процесса: набор дорожных знаков, настольные игры, наглядные пособия, раздаточный материал, цветной картон, цветная бумага, альбом, клей, ножницы, цветные карандаши.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса используются: компьютер, проектор, экран, презентации, мультипликационные фильмы.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится в форме итогового тестирования. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

Критерии оценки:

- высокий уровень – учащийся самостоятельно выполняет предоставленные задания;
- средний уровень (нормативный) – учащийся выполняет задания частично, с помощью педагога;
- низкий уровень – учащимся практически не выполнено задание.

Также программой предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости учащихся. Подбирается оптимальный способ отслеживания результатов: сообщение, кроссворд, игра.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с фиксацией достижений учащихся в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы по текущему контролю результатов обучения

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности	Кол-во баллов	Метод диагностики и
1.	Организационные навыки	Уровень Умения концентрировать	<u>Высокий уровень</u> : Ребенок собранный. Точно выполняет игровые задания.	10 5	Наблюдение.

		своё внимание	<u>Средний уровень:</u> Ребенок может быть собранным и внимательным, но часто отвлекается. При выполнении задания допускает небольшие ошибки. <u>Низкий уровень:</u> У ребенка рассеянное внимание. Редко справляется с выполнением задания самостоятельно.	3	
2.	Графический навык	Уровень развития умения строить маршруты «Дом – школа – дом», ориентироваться в макетах и планах улиц	<u>Высокий уровень:</u> У ребенка хорошо развита способность ориентироваться в схеме и макете улицы. Уверенно и самостоятельно выполняет задания. <u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий. <u>Низкий уровень:</u> Графический навык развит слабо. Неспособность работать самостоятельно.	10 5 3	Контрольные задания на магнитной доске и схеме «Дом – школа – дом»
3.	Практические навыки и умения предусмотренные программой	Соответствие практических знаний программным требованиям	<u>Высокий уровень:</u> Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой. <u>Средний уровень:</u> У ребенка есть трудности в выполнении заданий самостоятельно. <u>Низкий уровень:</u> Редко справляется с выполнением задания самостоятельно, часто путается и ошибается.	10 5 3	Контрольные задания в игровой форме.
4.	Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<u>Высокий уровень:</u> Дети усвоили теорию по ПДД. <u>Средний уровень:</u> Недостаточно хорошо усвоил ПДД. <u>Низкий уровень:</u> Путается часто, ошибается.	10 5 3	Тесты
5.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<u>Высокий уровень:</u> Термины употребляются осознанно, в полном соответствии с содержанием. <u>Средний уровень:</u> Ребенок с трудом воспринимает термины на слух, иногда путает их. <u>Низкий уровень:</u> Путается в терминологии, избегает употребления терминов.	10 5 3	Словарный диктант

2.5 Методические материалы

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно- признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе обучения предполагается использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся:

- репродуктивный, словесный (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- графические работы (работа со схемами «Дом – школа –дом»);
- проблемного обучения (постановка проблемных вопросов и самостоятельный поиск ответа);
- игровые (на развитие внимания, памяти, воображения, игра- путешествие, ролевые игры, викторины);
- наглядные (рисунки, плакаты, фотографии, модели, видеоматериалы);
- создание творческих работ для конкурсов, праздников, игр.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 30 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил С.П.2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыхаи оздоровления детей и молодёжи".
- 6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа".

Список литературы для педагога

1. Актуальные проблемы организационной психологии и психологии дорожного движения. Сборник научных трудов ФГБОУ ВО МГППУ (<https://psyjournals.ru/orgpsy2019/rub4/index.shtml>);
2. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения среди обучающихся дошкольных образовательных организаций (<https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/19/podborkaobuchayushchih-filmov-po-pdd>);
3. Методические рекомендации по организации общеобразовательной организацией работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах (<https://bdd-eor.edu.ru/eor/431>);
4. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, деятельности отрядов ЮИД в образовательной организации (<https://yuid.ru/wpcontent/uploads/2021/10/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-poprofilaktike-ddtt.pdf>);
5. Методические памятки по применению комплектов видеороликов

по вопросам безопасности дорожного движения в образовательной деятельности(<https://bdd-eor.edu.ru/eor/427>);

6. Мультимедийные материалы, направленные на изучение правил дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию деятельности ЮИД

(<https://юидроссии.пф/methods/multimediyenyematerialy/>);

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (<https://bddeor.edu.ru/eor/429>);

8. Типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ (http://dop.edu.ru/upload/file_api/fa/ba/faba2360-2e77-48a7-b352-3d26ddf521a7.pdf).

Электронные образовательные ресурсы.

1.Единый национальный портал дополнительного образования детей:

<http://dop.edu.ru>;

2.Электронный образовательный портал Минпросвещения России «Дорога без опасности»: <http://www.bdd-eor.edu.ru>;

3.Сайт Госавтоинспекции МВД России: <https://xn--90adear.xn-p1ai/check/media>;

4.Энциклопедия ПДД: <http://wiki.zr.ru/ПДД>;

5.Сайт юных инспекторов движения: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>.

Список литературы для обучающегося

1. «Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода)». Сборник методических рекомендаций для работников детских учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 2000;

2.«Скоро в школу. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста », Составитель Д. Майдельман. – Ростов н/Д: Донпечать, Лицей, 1994.

3.Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», «Это улица моя»;

4.Прокофьева С., Сапгир Г. « Мой приятель светофор». М., «Пусть ребенок растет здоровым». 1980.

5.Семернин В. «Запрещается – разрешается»;

6.Тумаринсон Г. « Новые дорожные приключения Буратино». – Л, 1989.

7.Шалаева Г.П. , «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М.: Эксмо, 2004.

8.Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». – М.: Прометей, 2003.

9.Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге». Полезные советы для пешеходов. Основные дорожные знаки. Поведение в общественном транспорте.-С.-Пт.:Литера. 2008