Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Саконская средняя школа"

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
Протокол №11

Утверждаю
Директор МБОУ Саконской СШ
_____
О.А. Поселеннова
от 30 августа 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
5A711D5E2CD76867DEFF0D96C16B74A4
Владелец: Поселеннова Оксана
Алексеевна
Действителен: с 24.04.2023 до 17.07.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
"Белая ладья"
Возраст детей: 8-12 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Богаткин Михаил Николаевич,
учитель

с. Саконы, 2023 год.

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы _____ 2

1.1 Пояснительная записка_____2

1.2 Цель и задачи программы_____4

1.3 Содержание программы_____5

1.4 Планируемые результаты_____8

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий_____9

2.1 Календарный учебный график_____9

2.2 Условия реализации программы_____11

2.3 Формы аттестации_____ 11

2.4 Оценочные материалы_____12

2.5 Методические материалы_____13

2.6 Список литературы_____15

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1Пояснительная записка

«Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития».

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Физкулътурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва. Программа «Белая ладья» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Программа имеет **физкультурно–спортивную направленность** (вид спорта - шахматы) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность данной программы в том, что посредством изучения шахмат обучающиеся формируют определённые жизненные ценности, овладевают опытом самоорганизации, самореализации, воспитывают волю и характер, что, несомненно, необходимо в профессиональном самоопределении, а это, в свою очередь, очень важно на современном этапе развития общества.

Отличительной особенностью содержания данной программы от программ специализированных шахматных школ является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:
- знание теории шахмат;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 12 лет, в объединение принимаются все желающие.

Сроки реализации. Срок реализации программы - 1 год, 36 часов в год.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий. Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: создание полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить с историей шахмат,
- дать обучающимся теоретические знания в шахматной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и турнирной борьбы.

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению игре,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, развивать самостоятельность,
- научиться уважать соперника.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающей среде.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Кол-во часов
		1 полугодие (в т.ч. атт)	2 полугодие (в т.ч. атт)	
1	Организационное занятие	1	-	1
2	Элементарные понятия о шахматной игре.	6	-	6
3	Конкурс решений задач на мат	4		4
4	Тактика шахмат	5(1)	2	7(1)
5	Эндшпиль.	-	7	7
6	Решение задач.	-	4	4
7	Стратегия шахмат.	-	5	5
8	Аттестация	-	1(1)	1(1)
9	Итоговое занятие		1	1
Всего часов:		**17(1)**	**19(1)**	**36(2)**

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	1	1		
2.	Элементарные понятия о шахматной игре.	6	2	4	
2.1	Краткая история шахмат.	1	1		
2.2	Правила турнирного поведения..	1	1		
2.3	Запись партий.	1		1	
2.4	Мат.	2		2	
2.5	Ценность фигур.	1		1	
3.	Конкурс решений задач на мат	4	1	3	
3.1	Решение несложных задач на мат в один или два хода.	4	1	3	
4.	Тактика шахмат	7	2	5	Соревнования
4.1	Понятие о тактике и комбинации.	1	1		
4.2	Двойной удар.	2	1	1	
4.3	Связка.	2		2	
4.4	Открытый шах.	2		2	
5.	Эндшпиль.	7	3	4	
5.1	Простейшие окончания.	2	1	1	
5.2	Роль короля в эндшпиле.	2	1	1	
5.3	Правило квадрата.	2	1	1	
5.4	. Мат различными фигурами.	1		1	
6	Решение задач.	4		4	
6.1	Задачи на мат за фиксированное число ходов, выигрыш или достижение ничьи.	4		4	
7	Стратегия шахмат.	5	1	4	
7.1	Определение стратегии.	2	1	1	
7.2	Пешечная конфигурация.	1		1	Соревнования
7.3	Открытая линия.	2		2	
8	Аттестация.	1			
9	Итоговое занятие	1			
	Итого:	***36***	***9***	***25***	

Содержание учебного плана

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Элементарные понятия о шахматной игре.

Теория. Краткая история шахмат. Правила турнирного поведения.

Практика. Запись партий. Мат. Ценность фигур. Вечный шах.

Конкурс решений задач на мат.

Практика. Решение несложных задач на мат в один или два хода.

Тактика шахмат.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Двойной удар. Связка. Открытый шах.

Эндшпиль.

Теория. Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.

Практика. Мат различными фигурами.

Решение задач.

Практика. Задачи на мат за фиксированное число ходов, выигрыш или достижение ничьи.

Стратегия шахмат.

Теория. Определение стратегии.

Практика. Пешечная конфигурация. Открытая линия.

1.4 Планируемые результаты

Будут знать:
- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:
- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль					Август				Всего учебных часов /недель/ дней
01.09.2023-01.09.2024	01.09-03.09	04.09-10.09	11.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.03	26.02-03.03	04.03-10.03	11.03-17.03	18.03-24.03	25.03-31.03	01.04-07.04	08.04-14.04	15.04-21.04	22.04-28.04	29.04-05.05	06.05-12.05	13.05-19.05	20.05-26.05	03.06-09.06	10.06-16.06	17.06-23.06	24.06031.07	01.07-07.07	08.07-14.07	15.07-21.07	22.07-29.07	30.07-04.08	05.08-11.08	12.08-18.08	19.08-25.08	26.08-01.09	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1															36/36/36

Аттестация

Ведение занятий по расписанию

Каникулярный период

1 Общая нагрузка

2.2. Условия реализации программы.

Занятия обьединения "Белая ладья" проводятся в кабинете проектной деятельности.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

2.3 Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы данной направленности являются различные соревнования по шахматам и показанные в них результаты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- фото;
- грамоты.

Формы аттестации:

- соревнования;

2.4. Оценочные материалы.

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Участие в различных соревнованиях и показанные в них результаты:
Наличие районных или областных грамот: 3 балла.
Наличие грамот в школьных соревнованиях: 2 балла.
Отсутствие грамот областных, районных или школьных соревнованиях: 1 балл.

2.5 Методические материалы

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:
- в первой части обучающимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующем образом:
- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:
- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров

и конкурсов решения задач.
По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:
Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.
Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.
Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.
В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:
- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 30 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил С.П.2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ″Саконская средняя школа″.

Основная литература:

1.Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
2 Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
3 Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
4 Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс»2001г.

10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле».— М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют».— М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa –avh.ru.