

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Саконская средняя школа"

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2020  
Протокол №12

Утверждаю  
Директор МБОУ Саконской СШ

О.А. Поселеннова  
от 31 августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
"Белая ладья"

Возраст детей: 9-12 лет.  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Богаткин Михаил Николаевич,  
учитель физической культуры

с. Саконы, 2020 год.

## Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы _____	2
1.1 Пояснительная записка _____	2
1.2 Цель и задачи программы _____	4
1.3 Содержание программы _____	5
1.4 Планируемые результаты _____	8
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий _____	9
2.1 Календарный учебный график _____	9
2.2 Условия реализации программы _____	11
2.3 Формы аттестации _____	11
2.4 Оценочные материалы _____	12
2.5 Методические материалы _____	13
2.6 Список литературы _____	15
Приложение _____	17

## Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

«Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития».

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва. Программа «Белая ладья» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Программа имеет **физкультурно–спортивную направленность** (вид спорта - шахматы) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Программа «Белая ладья» разработана с учётом требований следующих правовых нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

**Актуальность данной программы** дополнительного образования в том, что посредством изучения шахмат обучающиеся формируют определённые жизненные ценности, овладевают опытом самоорганизации, самореализации, воспитывают волю и характер, что, несомненно, необходимо в профессиональном самоопределении, а это, в свою очередь, очень важно на современном этапе развития общества.

**Отличительной особенностью содержания данной программы** от программ специализированных шахматных школ является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории шахмат;
- умение убеждать, увлекать детей;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

**Программа рассчитана** на обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет, в объединение принимаются все желающие.

**Сроки реализации.** Срок реализации программы - 1 год, 36 часов в год.

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма организации занятий** – всем составом объединения.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы:** создание полноценного досуга обучающихся через обучение игре в шахматы, приобщение к здоровому образу жизни.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать обучающимся теоретические знания в шахматной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и турнирной борьбы.

**Личностные:**

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению игре,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, развивать самостоятельность,
- научиться уважать соперника.

**Метапредметные:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающей среде.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Кол-во часов
		1 полугодие (в т.ч. атт)	2 полугодие (в т.ч. атт)	
1.1	Организа ционное занятие	1	-	1
1.2	Элемент арные понятия о шахматно й игре.	6(1)	-	6(1)
1.3	Конкурс решений задач на мат	4(1)		4(1)
1.4	Тактика шахмат	5(1)	2	7(1)
1.5	Эндшпил ь.	-	7(1)	7(1)
1.6	Решение задач.	-	4(1)	4(1)
1.7	Стратеги я шахмат.	-	5(1)	5(1)
1.8	Соревнов ания	-	2(1)	2(1)
Всего часов:		<b>17(3)</b>	<b>19(4)</b>	<b>36(7)</b>

## Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	1	1		
2.	Элементарные понятия о шахматной игре.	6	2	4	Турнир
2.1	Краткая история шахмат.	1	1		
2.2	Правила турнирного поведения..	1	1		
2.3	Запись партий.	1		1	
2.4	Мат.	2		2	
2.5	Ценность фигур.	1		1	
3.	Конкурс решений задач на мат	4	1	3	Турнир
3.1	Решение несложных задач на мат в один или два хода.	4	1	3	
4.	Тактика шахмат	7	2	5	Турнир
4.1	Понятие о тактике и комбинации.	1	1		
4.2	Двойной удар.	2	1	1	
4.3	Связка.	2		2	
4.4	Открытый шах.	2		2	
5.	Эндшпиль.	7	3	4	Турнир
5.1	Простейшие окончания.	2	1	1	
5.2	Роль короля в эндшпиле.	2	1	1	
5.3	Правило квадрата.	2	1	1	
5.4	. Мат различными фигурами.	1		1	
6	Решение задач.	4		4	Турнир
6.1	Задачи на мат за фиксированное число ходов, выигрыш или достижение ничьи.	4		4	
7	Стратегия шахмат.	5	1	4	Турнир
7.1	Определение стратегии.	2	1	1	
7.2	Пешечная конфигурация.	1		1	
7.3	Открытая линия.	2		2	
8	Аттестация.	1			Соревнования
		1			
9	Итоговое занятие				
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана

**Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

**Элементарные понятия о шахматной игре.**

*Теория.* Краткая история шахмат. Правила турнирного поведения. *Практика.* Запись партий. Мат. Ценность фигур. Вечный шах.

**Конкурс решений задач на мат.**

*Практика.* Решение несложных задач на мат в один или два хода.

**Тактика шахмат.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Двойной удар. Связка. Открытый шах.

**Эндшпиль.**

*Теория.* Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.

*Практика.* Мат различными фигурами.

**Решение задач.**

*Практика.* Задачи на мат за фиксированное число ходов, выигрыш или достижение ничьи.

**Стратегия шахмат.**

*Теория.* Определение стратегии.

*Практика.* Пешечная конфигурация. Открытая линия.



## 1.4 Планируемые результаты

Будут знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Будут уметь:

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является: развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.



## 2.2. Условия реализации программы.

Занятия объединения "Белая ладья" проводятся в кабинете проектной деятельности.

Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, магнитофон.

## 2.3 Формы аттестации

**Формой подведения итогов** реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы данной направленности являются различные соревнования по шахматам и показанные в них результаты.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- фото;
- грамоты.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- соревнования;
- контрольные партии;
- турниры;
- блиц-турниры;
- открытое занятие.

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Участие в различных соревнованиях и показанные в них результаты:

Наличие районных или областных грамот: 3 балла.

Наличие грамот в школьных соревнованиях: 2 балла.

Отсутствие грамот областных, районных или школьных соревнованиях: 1 балл.

## 2.5 Методические материалы

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части обучающимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье берегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Формы контроля деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

## 2.6 Список литературы

### Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 04.09.2014. за №1726-р.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196)
4. Приказ Министерства спорта РФ от 18 июня 2013 г. N 399 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду шахматы"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006. за № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".
7. Письмо Министерства образования Нижегородской области за №316-01-100-1674/14 от30.05.2014. "Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования".
8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Саконская средняя школа"

#### Основная литература:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10.
- Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
- Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс», 2014.
- Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Фкникс», 2014.

#### Дополнительная литература:

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3. А.Гипслис «Избранные партии»,
4. Э Гуффельд «Искусство староиндийской защиты».
5. В.В. Князева «Азбука шахматиста» Ташкент 1991г.
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
8. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.

9. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс» 2001 г.  
10. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.; Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979; Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

[www.za-raptoi.ru](http://www.za-raptoi.ru), [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru), [mamapapa-avh.ru](http://mamapapa-avh.ru).



## Приложение 1.

Игры с шахматами.

1. “Волшебный мешочек”. По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

2. “Шахматный теремок”. Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.

3. “Шахматный колобок”. Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок.

Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.

4. “Шахматная репка”. Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

5. “Большая и маленькая”. Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

6. “Запретная фигура”. Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

7. “Что общего?”. Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).

8. “Белые и чёрные”. В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например: “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета.

Например: “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

9. “Угадай-ка”. Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

10. “Куча мала”. Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берёте какую-нибудь из фигур и ощупываете её. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребёнка: “Так?” Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.
11. “Школа”. Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?. А этого?.”
12. “Цвет”. Попросите малыша поставить в ряд все белые или все чёрные шахматные фигуры. Когда ребёнок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, “по ошибке” поставьте там же одну-две чёрные шахматные фигуры. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на неё.
13. “Ряд”. Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
14. “Пирамида”. Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.
15. “По росту”. Попросите ребёнка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.
16. “Догонялки”. Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.
17. “Прятки”. Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.
18. “Кто быстрее?”. Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
19. “Над головой”. Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.  
“На стуле”. Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
20. “Убери такую же”. Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.
21. “Полна горница”. Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. Следующую фигуру

укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого малыш закрывает коробку или защёлкивает шахматную доску.

Последние две дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после окончания занятия сделать интересным.

## **Приложение 2.**

Анкета для родителей

1. Ваше отношение к тому, что Ваш ребенок занимается в шахматном кружке (один ответ)?

положительное,  
нейтральное,  
негативное.

2. Что удовлетворяет Вас в работе шахматного кружка?

все,  
отношение руководителя к ребенку,  
отношения между детьми во время занятий,  
организация занятий, время проведения,  
что-то другое (напишите) \_\_\_\_\_,  
затрудняюсь ответить.

3. Что по Вашему необходимо изменить в работе шахматного кружка?

---

4. Что дают Вашему ребенку занятия шахматами?

развивают память, мышление, волевые качества,  
расширяют круг общения, возможность самовыражения,  
игровые навыки и умения,  
друзей,  
подготовку к жизни,  
что-то еще (напишите) \_\_\_\_\_,  
ничего,