

Приложение 18
к основной образовательной
программе основного общего
образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Саконская средняя школа"

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
Основное общее образование
5-9 классы**

Рабочая программа по немецкому языку как второму ИЯ составлена на основе ФГОС ООО, учебного плана МБОУ Саконской СШ , примерных программ по учебным предметам/ Иностранный язык/5-9 классы/ Стандарты второго поколения, с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И., Михалак М. Немецкий язык. Второй иностранный язык.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов:

личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное

сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения иную интонацию; читать

про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте

нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере: знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Контроль говорения осуществляется по следующим темам: «Мой друг», «Мой портрет», «Моё животное», «Досуг. Хобби», «Семья».

Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
- 2... Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
- 4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- 5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- 7.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- 8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс (I год обучения)

Первый этап обучения проходит в 5 классе. Он подразделяется на два подэтапа: вводный курс и основной начальный курс. Основная цель вводного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения немецким языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

На основном начальном курсе происходит дальнейшее развитие и совершенствование фонетических, орфографических и лексико-грамматических навыков, а также расширение знаний более сложных грамматических явлений.

Основной задачей работы над грамматическим аспектом устной и письменной речи является развитие у учащихся навыков корректного оформления своих высказываний (например, правильного применения временных форм глаголов, предлогов, местоимений, прилагательных), грамотного выражения причинно-следственных отношений, а также навыков правильного понимания воспринимаемой на слух и в процессе чтения иноязычной информации.

Предметный аспект обучения немецкому языку отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. В рамках каждой сферы общения определяется круг тем и подтем, связанных с ситуациями повседневного общения, прежде всего немецких сверстников, а также тем, имеющих социально-политическое звучание и значение для настоящего и будущего, связанных с историей и культурой изучаемого языка.

Сферы и ситуации общения соотносятся с конкретными типами и видами текстов.

Лексические, грамматические, произносительные и орфографические навыки являются непременным условием формирования умений речевой деятельности, т.е. умений говорить, аудировать, читать, писать на немецком языке.

5 класс – 70 часов

I. Kennenlernen - Знакомство (9 часов)

Знакомство с немецким алфавитом, правописание и чтение немецких слов со специфическими языковыми явлениями немецкого языка, а именно: удвоенными согласными bb, dd, ff, gg, mm, nn, pp, ss, tt, буквосочетаниями ie, ei, ai, au, eu, äu, sp, st, sch, ph, ch, chs, ck, ng, nk, ig, th, tz, qu, а также согласными и гласными ß, ä, ö, ü. Правила речевого этикета; речевые образцы: Ichbin ..., Dasist/sind ..., Wer/Wasistdas? (Warum, Wann, Wo ... ?), Werbist du? Er/Siekommtaus ..., Er/Sieistaus ..., Ichheiße ..., Ergibt ... (Biologie). Ichspiele (gern/nichtgern) ..., Ergeht/Siegehen ... (ins Kino). Wirgehen ..., Ich/Er/Sie muss/kann (nicht) ..., Ichhabe ... (einen/keinen/ein/kein/eine/keine). Названия государств-соседей Германии – Polen, Österreich, die Schweiz, TschechischeRepublik, Frankreich, Belgien, Niederlande. Знакомство – представляемся и выражаем радость от знакомства. Учимся заполнять анкету, называть адрес проживания, говорить, что нравится. Вопросы с вопросительным словом wie, was, wo, woher и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.

II. MeineKlasse – Мой класс. (9 часов)

Числа от 0 до 1000; личные местоимения er\sie,wir, ihm\ihr, kommen, sein, heißen; определённые и неопределённые артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения:mein, dein; предлоги in, auf; школьные принадлежности, название некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация вопросительного предложения. Вести диалог-расспрос о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет. рассказывать о своём друге; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально или не вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; называть телефонные номера; произносить фамилии и имена по буквам. Выразительно читать вслух небольшие тексты; писать небольшой рассказ о себе, своём друге по образцу. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

III. Tiere - Животные. (9 часов)

Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; названия животных; цветов; континентов и частей света; словарное ударение; множественное число существительных; краткие и долгие гласные; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о своих животных; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать небольшие тексты; понимать текст о животных; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.

IV. KleinePause - Маленькая перемена. (4 часа)

Делать учебные плакаты; составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения; читать и воспроизводить наизусть стихотворение; играть в грамматические игры; произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь; воспринимать на слух тексты аудиозаписи; создавать страноведческий проект.

V. MeinSchultag –Мой день в школе. (9 часов)

Называть время и дни недели; порядок слов в предложении с указанием времени. Употреблять предлоги um, von... bis, am; краткие и долгие гласные; рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий школьных предметов и времени; оперировать активной лексикой в процессе общения; писать о себе электронное письмо по образцу; читать, понимать, составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени;

понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, построенные на изученном языковом материале; рассказывать о своём распорядке дня; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах

VI. Hobbys - Хобби. (9 часов)

Глаголы с изменяемой корневой гласной fahren, lesen, sehen; употреблять модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой; словосочетания; вести диалог о своём хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать; договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальный глагол; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; читать и анализировать статистическую информацию; употреблять глаголы с отделяемой приставкой, используя рамочную конструкцию. **VI.MeineFamilie - Моя семья** (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer; произношение окончаний -er, -e. Рассказывать о своей семье, используя в речи названия профессий; описывать иллюстрации; вести диалоги о семье; составлять мини-диалоги о семье по образцу; читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать и анализировать статистическую информацию; читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.

VII. Waskostetdas? - Сколько это стоит? (7 часов)

Спряжение глаголов essen, treffen; употребление фразы ichmöchte...; порядок слов в предложении (рамочная конструкция); словосочетания; дифтонги ei, au, eu. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет; что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. Обсуждать подарки друзьям к дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать тексты с полным пониманием, используя словарь.

VIII. GrossePause – Большая перемена (5 часов)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации; быстро произносить слова и предложения. Применять знания грамматики в игре. Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

6 класс – 70 часов

(II год обучения)

Процесс обучения немецкому языку в 6-ом классе призван способствовать развитию социальной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативности, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у него самооценки и самоанализа. В процессе обучения учащийся должен овладеть рациональными способами и приёмами работы с языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

I.MeinZuhause. – Мой дом. (9 часов)

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол müssen; повелительное наклонение; вести диалог-расспрос о местоположении предметов; описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека. Заполнять формуляр (анкету); говорить о работе по дому; воспринимать и воспроизводить на слух песню, различать оттенки настроений. Соотносить текст и визуальную информацию; задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen. Представлять в классе результаты опроса. Давать указания в единственном, множественном числе и

вежливой форме; читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

II. Dasschmecktgut. – Это вкусно. (9 часов)

Нулевой артикль: MagstduKartoffeln? IchessegernKäse. Ja- nein –doch. Неопределённо-личное местоимение man; предлоги in, aus. Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения: gern – lieber – amliebsten. Говорить, что учащиеся любят есть на завтрак, обед и ужин. Проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок; вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять идеальное меню для школьной столовой (проект). Рассказывать о своей национальной кухне. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительной и вопросительной формах. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.) Инсценировать диалоги по теме: «В школьной столовой», «В закуской».

III. MeineFreizeit. – Моё свободное время. (9 часов)

Отрицание nicht или kein; предлоги im, um, am; модальный глагол wollen. Произносить по буквам названия месяцев и времён года; рассказывать о занятиях в свободное время.

Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране. Описывать людей; читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте. Воспринимать на слух и разыгрывать диалог на тему «Планирование свободного времени». Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала. Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

IV. KleinePause. – Маленькая перемена. (4 часа)

Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. Играть в грамматические игры, работать в группах и парах.

Петь рождественские песенки; создавать рождественский проект.

V. Dassiehtgutaus. – Это выглядит хорошо. (9 часов)

Множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже. Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о моде и одежде. Говорить о покупках. Писать побудительные предложения; придумывать и записывать отговорки. Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста. Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии; беседовать по нему, а также читать тексты о моде (письма читателей). Воспринимать на слух и вести диалоги о моде. Описывать внешность человека, одежду и отношение к моде; описывать себя. Играть в грамматические игры.

VI. Patys. – Вечеринки. (9 часов)

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; указание времени в прошлом: letztesJahr, letztenMonat. Воспринимать на слух, читать, писать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читать объёмные тексты, находить нужную

информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Создавать проект – план праздника, обсуждать проект в классе. Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.

VII.MeineStadt. – Мой город. (9 часов)

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei; прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция). Расспрашивать о своём городе; описывать иллюстрацию. Описывать дорогу в школу. Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самому объяснять дорогу. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читать и понимать страноведческие тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII.Ferien. – Каникулы. (8 часов)

Употреблять dasPartizip II; употреблять Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция. Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект). Писать открытку с места отдыха. Употреблять в речи изученный грамматический материал.

IX.GrossePause. – Большая перемена. (4 часа)

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

7 класс – 70 часов

(III год обучения)

На данном этапе обучения осуществляется целенаправленная работа по систематизации языковых знаний учащихся. Учащиеся должны научиться практически использовать грамматические явления в коммуникативно-ориентированных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям каждого учащегося. Содержание обучения на данном этапе должно отличаться высокой образовательной ценностью, аутентичностью. Оно должно давать разностороннее и подлинное представление о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, о жизни и деятельности сверстников за рубежом.

I.Wiewar'sindenFerien? – Какими были каникулы? (9 часов)

Употреблять притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – PartizipII. Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum, Perfekt). Высказывать своё мнение, используя выражения ichglaube, vielleicht. Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно было догадаться по контексту. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. Составлять и разыгрывать диалоги.

II.MeinePläne. – Мои планы (9 часов)

Употреблять в речи придаточные предложения с союзом *dass*. Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения. Вести диалоги на тему «Мои мечты». Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Вербально реагировать на услышанное. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

III.Freundschaft. – Дружба. (9 часов)

Употреблять личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных\наречий; союзы *als, wie*. Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». Просить, предлагать помощь; сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию. Описывать людей. Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Воспринимать на слух и делать комплименты. Воспринимать на слух песню, понимать её с помощью иллюстраций, определять порядок строк. Употреблять в речи отрицание *nicht* или *kein*, предлоги времени *im, um, am*, модальный глагол *wollen*.

IV.KleinePause. – Маленькая перемена (4 часа)

Совместно с подругой\другом принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). Играть в алфавитную игру. Играть в грамматические игры, работать в группах, парах. Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух текст, подбирать иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию. Петь рождественские песни. Собирать и представлять информацию и иллюстрированный материал по теме «Рождество» (проект).

V.BilderundTöne. – Изображение и звук. (9 часов)

Употреблять модальные глаголы *dürfen* и *sollen*; придаточные предложения с союзом *wenn*; придаточные предложения в начале сложного предложения. Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Адекватно произносить заимствованные слова. Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в нашей стране. Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*.

VI.Zusammenleben. – Взаимоотношения. (9 часов)

Употреблять возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-, jed-, dies-*. Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать текст, находить информацию о возвратных глаголах, обобщать её; описывать фотографии (письменно). Составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и

т.д.); расспрашивать об этом одноклассников. Составлять вопросы. Играть в грамматическую игру с комментариями. Разыгрывать сценки. Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы. Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

VII. Dasgefällt mir. – Это мне нравится. (9 часов)

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein. Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже. Говорить, что учащимся нравится, а что нет.

Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении. Применять знания склонения прилагательных в грамматической игре. Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». Описывать вещи и людей. Читать с правильным фразовым и логическим ударением. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

VIII. Mehrüber mich. – больше обо мне. (7 часов)

Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. Описывать человека, высказывать предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнить услышанное со своими предположениями. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку. Употреблять в речи изученный грамматический материал. Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе.

IX. Grosse Pause. – Большая перемена. (5 часов)

Читать и воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.

8 класс – 70 часов

(IV год обучения)

На данном этапе уделяется большое внимание развитию творческих способностей учащихся. Предлагаются виды работ, которые стимулируют их творческую активность: придумать начало или конец истории; подготовить коллаж, написать стихотворение, рекламу, газетный репортаж, подготовить вопросы для интервью и др. Использование групповых\коллективных форм работы призвано подключать учащихся к различным видам предметно-коммуникативной и познавательной деятельности и тем самым формировать у них способность и готовность не только к речевому общению, но и к взаимодействию с партнёрами, умение принимать на себя ответственность за общий результат совместной работы.

I. Fitness und Sport. – Фитнес и спорт. (9 часов)

Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. Говорить о спорте. Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносить

аудиотексты и визуальную информацию. Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае. Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов). Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися. Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

II. Austausch. – Школьный обмен. (8 часов)

Союз *sondern*; глаголы *liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen* и предлоги места. Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленив необходимую информацию из текста. Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена в Германии и России. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении. Читать тексты и находить заданную информацию. Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). Говорить о проблемах и находить пути их решения. Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. Читать и понимать анкеты\личную информацию (записи в дневнике). Объяснять слова по-немецки. Создавать проект о школьном обмене с Германией (проект).

III. Unsere Feste. – Наши праздники. (9 часов)

Глагол *wissen* и косвенные вопросы с вопросительным словом. Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном материале, находить нужную информацию на слух. Писать сообщения о праздниках в России. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Читать, понимать и отвечать на электронные письма, рассказывая о праздниках в России. Соглашаться и возражать. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект).

IV. Kleine Pause. – Маленькая перемена (5 часов)

Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре. Готовиться к контролю устной речи. Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект). Рассказывать о себе, используя изученную лексику. Вербально реагировать в заданной ситуации.

V. Berliner Luft. – Воздух Берлина. (9 часов)

Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. Делать сообщения о Берлинской стене. Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся. (проект). Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». Просить помощи. Вежливо запрашивать информацию. Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. Планировать свободное время. Разыгрывать диалоги о покупке билетов.

VI. Welt und Umwelt. – Мы и окружающий мир. (9 часов)

Придаточные предложения с *wenn*, предложения с *trotzdem*, отрицания *einer, niemand, nichts, nie*. Словообразование. Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить.

Читать, воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде. Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. Читать и понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы. Составлять сложные существительные. Собирать и представлять информацию и иллюстрационный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

VII.ReisenamRhein. – Путешествие по Рейну. (9 часов)

Употребление прилагательных перед существительными в единственном числе; словообразование; сложные существительные; ударение в сложных существительных. Читать и понимать страноведческий текст о о междугородних поездках в Германии, составлять вопросы к нему. Устно описывать какой-либо город. Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. Писать и инсценировать диалоги. Употреблять в речи предлоги места и направления. Планировать поездку (проект). Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. Соглашаться и отклонять предложения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном материале.

VIII.Abschiedsparty. – Прощальная вечеринка. (8 часов)

Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Читать и понимать страноведческий материал о мигрантах. Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках. Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. Составлять план вечеринки. Планировать вечеринку, обсуждая меню. Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. Восстановить диалог, используя визуальную опору. Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

IX.GrossePause. – Большая перемена. (6 часов)

Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги; готовиться к устному экзамену. Употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части.

9 класс – 70 часов

(V год обучения)

На данном этапе обучения проводится целенаправленная и систематическая работа по расширению фонетических, грамматических и лексических знаний, совершенствуются соответствующие языковые навыки. Целью этой работы является формирование способности учащихся использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и речевым намерением. Необходимо также активизировать ранее изученные слова и грамматические явления, развивать умение систематизировать и обобщать языковой материал.

I.Beruf. – Профессия. (6 часов)

Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах. Говорить о профессиях. Уточнять что-либо. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих слабых и сильных сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью.

II.Wohnen. – Проживание. (6 часов)

Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; употребление Infinitiv+zu. Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух аудиотексты, речь учителя, одноклассников. Вербально реагировать на услышанное. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами was, wo, wie.

III.Zukunft. – Будущее. (6 часов)

Введение и употребление dasFutur; глагол werden+Infinitiv. Читать и воспринимать на слух, понимать прогнозы. Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект).

IV.Essen. – Еда. (6 часов)

Употреблять превосходную степень прилагательных и наречий; местоимённые наречия da предлоги. Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги в ситуации «В кафе». Читать и воспринимать текст о проблемах с весом. Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе. Читать и понимать меню. Работать со словарём.

V.GuteBesserung. – Хорошего выздоровления. (6 часов)

Употреблять возвратные местоимения в дательном падеже; придаточные предложения цели с союзом damit. Записываться на приём к врачу. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. Устно описывать проблемы со здоровьем. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Советовать кому-либо что-либо. Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы. Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача».

VI.DiePolitikundich. – Политика и я. (7 часов)

Употреблять оборот um ... zu + Infinitiv; dasPräteritum. Называть причину действий. Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах молодёжи. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии. Воспринимать и понимать на слух о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе. Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран. Читать и понимать тексты страноведческого характера.

VII.PlanetErde. – Планета Земля. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос; употреблять предлог wegen + Genetiv. Читать и понимать текст об изменении климата. Выражать сомнение и удивление. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания. Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Уметь передавать чужую речь своими словами. **VIII.Schönheit. – Красота. (6 часов)**

Склонение прилагательных; указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben. Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность», «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Писать и разыгрывать диалоги

о внешности, характере и одежде. Описывать иллюстрации. Составлять ассоциораммы и использовать их при подготовке к устного высказывания.

IX.Spaß haben. – Получать удовольствие. (6 часов)

Задавать косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob*. Говорить об экстремальных видах спорта. Убеждать кого-либо. Писать письмо. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Слушать и понимать текст песни. Слушать и дописывать диалоги. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями. Проводить интервью по теме. Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.

X.Technik. – Техника. (6 часов)

Употреблять время *dasPräsens* и *dasPräteritumPassiv*; глагол *lassen*. Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Вести дискуссию на заданную тему. Писать письмо в редакцию. Описывать иллюстрации. Указывать на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект №1); собственный опыт общения с роботами (проект №2).

XI.Mauer – Grenze – GrünesBand. – Стены – Границы – «Зелёный пояс» (7 часов)

Употреблять время *dasPlusquamperfek*; согласование времён; употребление союза *nachdem*. Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Слушать и понимать интервью. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события в Германии и России. Создавать проект страноведческого характера.

Тематическое планирование.

Немецкий язык. 5 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Знакомство (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>.</p> <p>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом</p> <p>(<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.</p> <p>Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p> <p>Заполняют анкету.</p> <p>Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</p>
<p>2. Мой класс (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p>	<p>Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>.</p> <p>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.</p> <p>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.</p> <p>Предлоги: <i>in, auf</i>.</p> <p>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <p>Рассказывают о своём друге/своей подруге.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном</p>

	<p>предметов.</p> <p>Ударение в предложении; интонация</p> <p>вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</p> <p>Называют телефонные номера.</p> <p>Произносят имена и фамилии по буквам.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p>3. Животные (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью</p> <p>в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>.</p> <p>Вопросы без вопросительного слова.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Множественное число существительных.</p> <p>Названия животных, цветов, континентов и частей света.</p> <p>Словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных).</p> <p>Рассказывают (о своих животных).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</p> <p>Соблюдают правильное</p>

		<p>ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</p>
<p>Маленькая переменна (2 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты.</p> <p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и воспроизводят стихотворение.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное.</p> <p>Играют и повторяют.</p> <p>Делают страноведческий проект.</p>
<p>4. Мой день в школе (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p>	<p>Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени.</p> <p>Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>.</p> <p>Названия часов, времени суток, дней</p> <p>недели, школьных предметов.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут электронное письмо о себе по образцу.</p> <p>Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и выразительно</p>

		<p>читают стихотворение.</p> <p>Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p>5. Хобби (10 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>können</i>.</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.</p> <p>Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p>6. Моя семья (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</p> <p>Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.</p> <p>Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и</p>

		<p>логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p>7. Сколько это стоит? (9ч)</p> <p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы</p> <p>купить; рассказывать о том, что</p> <p>им нравится, а что нет; находить</p> <p>информацию в тексте.</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</p> <p>Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</p> <p>Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
<p>Большая перемена</p> <p>(3 ч)</p> <p>Повторение</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</p>
Итого: 70 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 6 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Мой дом (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	<p>Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?).</p> <p>Дательный падеж (опр. Артикль).</p> <p>Модальный глагол <i>müssen</i>.</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Рамочная конструкция</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</p> <p>Описывают картинки с использованием предлогов места.</p> <p>Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</p> <p>Рассказывают в классе о результатах опроса.</p> <p>Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</p> <p>Устно и письменно описывают свою комнату.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>
<p>2.Это вкусно (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего;</p> <p>что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <p>говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду.</p>	<p>Нулевой артикль: <i>MagstduKartoffeln? IchessegernKäse.</i></p> <p>Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>.</p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>.</p> <p>Предлоги <i>in, aus</i>.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — amliebsten</i>.</p> <p>Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p>

		<p>Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</p> <p>Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</p> <p>Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <p>Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p> <p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, не приветливость и т.д.).</p> <p>Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p>3. Моё свободное время (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время;</p> <p>сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.</p>	<p>Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.</p> <p>Предлоги времени <i>im, um, am</i>.</p> <p>Модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <p>Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</p>

		<p>Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</p> <p>Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p> <p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</p> <p>Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<p>Маленькая переменна (2 ч) Повторение</p>		<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию. <p>Поют рождественские песенки (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p>
<p>4.Смотрится отлично (9 ч) Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.</p>	<p>Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Оперруют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p>

		<p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</p> <p>Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о моде.</p> <p>Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</p> <p>Играют в грамматические игры.</p> <p>Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</p> <p>Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p>5. Вечеринки (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>приглашать и поздравлять кого-либо;</p> <p>планировать вечеринку (праздник);</p> <p>говорить о празднике;</p> <p>говорить о прошлом</p>	<p>Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p><i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr</i>, <i>letzten Monat</i></p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Пишут приглашения и поздравления.</p> <p>Слушают и понимают песенку.</p> <p>Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</p> <p>Делают проект — план праздника,</p>

		<p>обсуждают проект в классе.</p> <p>Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</p> <p>Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные</p> <p>спрошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p> <p>.</p>
<p>6. Мой город (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о городе;</p> <p>описывать дорогу в школу;</p> <p>ориентироваться в городе;</p> <p>говорить о прошлом (2).</p>	<p>Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём городе.</p> <p>Описывают картинки.</p> <p>Описывают дорогу в школу.</p> <p>Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p> <p>Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>
<p>7. Каникулы (9 ч)</p> <p>Ученики научатся:</p> <p>планировать поездку;</p> <p>формулировать аргументы за и против;</p> <p>говорить о планах на каникулы;</p> <p>говорить о прошлом (3);</p> <p>писать открытку с места отдыха.</p>	<p><i>Das Partizip II.</i></p> <p><i>Perfekt c sein и haben.</i></p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</p> <p>Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом</p>

		<p>материале.</p> <p>Пишут открытку с места отдыха.</p> <p>Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).</p> <p>Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
<p>Большая перемена (3 ч)</p> <p>Повторение.</p>		<p>Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</p>
Итого: 70 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 7 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Как прошло лето (10 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>Притяжательные местоимения</p> <p>в именительном и дательном падежах.</p> <p>Артикли в дательном падеже.</p> <p>Прошедшее разговорное время</p> <p><i>Perfekt — Partizip II.</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <p>Говорят о погоде на каникулах.</p> <p>Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Произносят названия стран на немецком языке.</p> <p>Учат слова с помощью карточек и ритма.</p> <p>Письменно описывают летние фотографии.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
<p>2. Планы на будущее (10 ч)</p>	<p>Придаточные предложения с</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).</p> <p>Проводят интервью о своих планах на</p>

<p>Ученики научатся: выражать надежды и желания;</p> <p>говорить о профессиях;</p> <p>предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом.</p>	<p>союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>.</p> <p>Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке.</p> <p>Составляют загадки о профессиях и отгадывают их.</p> <p>Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Беседуют о трудовой практике.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Ведут диалог о проблемах в учёбе.</p> <p>Разрабатывают план достижения цели и записывают его.</p> <p>Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Рассказывают о своей будущей профессии.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.</p> <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
<p>3. Дружба (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;</p> <p>говорить комплименты.</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p> <p>Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Сравнивают внешность, качества и черты характера людей.</p> <p>Выражают просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,</p>

		<p>находят нужную информацию на слух.</p> <p>Описывают внешность людей.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Работают над произношением, используя жесты.</p> <p>Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио-запись</p>
<p>Маленькая перемена (2 ч) Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.</p> <p>Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки.</p> <p>Пишут ответ на объявление в газете.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.</p> <p>Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.</p> <p>Проходят психологический тест о дружбе.</p>
<p>4. Изображение и звук (9 ч) Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма;</p>	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Придаточные</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации.</p> <p>Инсценируют мини-диалоги.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.</p> <p>Устно и письменно дают советы.</p> <p>Употребляют в речи условные придаточные предложения.</p> <p>Оперруют активной лексикой в</p>

<p>употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>weil</i>.</p>	<p>предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>процессе общения.</p> <p>Читают и понимают комиксы.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.</p> <p>Пишут текст по образцу</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Составляют программу телепередач.</p>
<p>5. Взаимоотношения (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы.</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение</p> <p>местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.</p> <p>Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются.</p> <p>Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Предлагают компромиссы в споре.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p> <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
<p>6. Это мне нравится (9 ч)</p>	<p>Прилагательные перед существительными в</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p>

<p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.</p>	<p>качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.</p> <p>Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов.</p> <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p>Читают и описывают статистические данные.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p>7. Подробнее о себе (9ч)</p> <p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма.</p>	<p>Порядковые числительные.</p> <p>Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассказывают об известных людях.</p> <p>Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе.</p> <p>Называют даты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.</p> <p>Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.</p> <p>Составляют, записывают и</p>

		<p>разыгрывают диалоги на основе текста.</p> <p>Придумывают и записывают своё окончание текста.</p> <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,</p> <p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
<p>Большая перемена</p> <p>(3 ч)</p> <p>Повторение.</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</p> <p>Повторяют грамматические правила в игре.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации.</p> <p>Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу.</p> <p>Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p>
Итого: 70 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 8 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Фитнес и спорт (10 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти.</p>	<p>Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p> <p>Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p>	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте.</p> <p>Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p>

		<p>Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>Ведут диалоги о травмах.</p> <p>Тренируют память.</p>
<p>2. Школьный обмен (10 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике.</p>	<p>Soюзsondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Заполняют формуляр участника школьного обмена.</p> <p>Делают проектную работу о школьном обмене</p> <p>. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена.</p> <p>Ведут диалог о семье принимающей стороны.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>
<p>3. Наши праздники (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.</p>	<p>Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы.</p> <p>Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию</p> <p>Пишут ответ на электронное письмо по</p>

		<p>плану.</p> <p>Слушают, читают и разыгрывают диалоги.</p> <p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Делают проект о праздниках.</p> <p>Употребляют в своей речи косвенные вопросы.</p> <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
<p>Маленькая перемена (2 ч) Повторение</p>		<p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Рассказывают о себе.</p> <p>Работают в группах и парами.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.</p> <p>Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.</p>
<p>4. Воздух Берлина (9 ч) Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.</p>	<p>Предлоги места. Город Берлин.</p>	<p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город.</p> <p>Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и</p>

		<p>беседуют по нему.</p> <p>Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p>Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.</p>
<p>5. Мы и окружающий мир (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.</p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>.</p> <p>Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p> <p>Словообразование: отглагольные существительные.</p> <p>Ландшафты.</p> <p>Погода.</p>	<p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p>Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</p> <p>Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе.</p> <p>Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома.</p> <p>Употребляют придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>.</p>
<p>6. Путешествие по Рейну (9 ч)</p> <p>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе.</p> <p>Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова.</p> <p>Предлоги места и направления (обобщение).</p> <p>Путешествия.</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.</p> <p>Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читают и понимают расписание движения транспорта.</p> <p>Делают проект «Планируем путешествие».</p> <p>Читают и понимают страноведческие тексты.</p>

		<p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>7. Прощальная вечеринка (9 ч) Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.</p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.</p> <p>Высказывают предложения о подарках.</p> <p>Работают с песенным материалом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст.</p> <p>Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают и понимают кулинарные рецепты.</p> <p>Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.</p> <p>Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делают проект «Прощальная вечеринка».</p>
<p>Большая перемена (4ч) Повторение</p>		<p>Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории.</p> <p>Беседуют об уроке немецкого языка.</p> <p>Выбирают любимые грамматические темы.</p> <p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры.</p> <p>Работают в группах и парах.</p> <p>Говорят об итоговом контроле.</p> <p>Выполняют лексико-грамматические задания.</p> <p>Готовятся к контролю в формате FitinDeutsch 2.</p>

		Выполняют задания по контролю устной речи в формате FitinDeutsch 2.
Итого: 70 уроков		

Тематическое планирование. Немецкий язык. 9 класс

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1.Будущая профессия (8ч)</p> <p>Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätz mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.</p>	<p>Говорят о профессиях.</p> <p>Уточняют что-либо.</p> <p>Отвечают на вопросы анкеты.</p> <p>Говорят о своих сильных и слабых сторонах.</p> <p>Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст о профессиях.</p> <p>Проводят интервью.</p>
<p>2. Где мы живём? (8 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>	<p>Придаточные предложения: Relativsätz mit wo, was, wie.</p> <p>Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».</p> <p>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию.</p> <p>Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
<p>3. Будущее (6 ч)</p> <p>Ученики научатся: формулировать</p>	<p>Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.</p> <p>Ориентировка в городе</p>	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы.</p> <p>Устно составляют прогнозы на</p>

<p>предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>	<p>(повторение).</p>	<p>будущее.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем.</p> <p>Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>
<p>4. Еда (6 ч)</p> <p>Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциогаммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>	<p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ.</p> <p>Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду.</p> <p>Выражают жалобу.</p> <p>Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.</p> <p>Читают и понимают меню.</p> <p>Работают со словарём.</p>
<p>5. Выздоровлявай!</p> <p>(4 ч)</p> <p>Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p>	<p>Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. undAkk.</p> <p>Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу».</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Устно описывают проблемы со здоровьем.</p> <p>Инсценируют диалоги в ситуации «У врача».</p> <p>Дают советы кому-либо.</p> <p>Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
<p>Итоговая контрольная работа за Полугодие(2 ч)</p>		
<p>6. Моё место в политической жизни (4 ч)</p>	<p>Инфинитивный оборот um ... zu +</p>	<p>Называют причину действий. Высказывают мнение и</p>

<p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад.</p>	<p>Infinitiv/Infinitivgruppe... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>аргументируют его.</p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодёжи.</p> <p>Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии.</p> <p>Сравнивают политические системы этих стран и России.</p> <p>Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе.</p> <p>Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран.</p> <p>Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p>7. Планета Земля (6 ч)</p> <p>Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике.</p>	<p>Косвенный вопрос/IndirekteFrage. Предлог wegen + Genitiv. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата.</p> <p>Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы.</p> <p>Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p> <p>Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передают чужую речь своими словами.</p>
<p>8. Что такое красота? (6 ч)</p> <p>Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно</p> <p>реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по</p>	<p>Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.</p> <p>Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные</p>

<p>выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты.</p>		<p>заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p> <p>Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p>9. Получай удовольствие! (8 ч) Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p>	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта.</p> <p>Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо.</p> <p>Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают статистическую информацию.</p> <p>Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p>
<p>10. Техника (4 ч)</p> <p>Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>	<p>Präsens und PräteritumPassiv. Глаголlassen.</p> <p>Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.</p> <p>Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>
<p>11. Стена – граница – зелёный пояс (6 ч)</p> <p>Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза</p>	<p>Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».</p>	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.</p> <p>Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.</p> <p>Называют даты.</p>

<p>nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.</p>		<p>Проводят опрос об исторических событиях.</p> <p>Сравнивают исторические события Германии и России.</p> <p>Работают над проектом страноведческого характера.</p>
<p>Итоговая контрольная работа за II полугодие (2 ч)</p>		
<p>Итого: 70 уроков</p>		