

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
1-4 классы

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Содержание предмета

Пропедевтический уровень

Восприятие внимания к себе. Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание. Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

Сообщение. Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

Общение с другими людьми. Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

Отношения со взрослыми. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

Установление отношений с другими детьми. Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

Поведение в социальных ситуациях. Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

Базовый уровень

Школа. Развитие способности поддерживать взаимодействие на различной психологической дистанции (ребенок – учитель, ребенок – родитель, ребёнок – взрослый), развитие способности реагировать на присутствие другого ребенка, группы детей, развитие представлений о различных отношениях (взрослый – ребенок, ребенок – ребенок), эмоциональной выносливости, развитие способности понимать и выполнять простую инструкцию взрослого, формирование элементов совладающего поведения, самоконтроля (нельзя кричать в классе и пр.), освоение игр по правилам. Формирование ориентации на взрослого (учителя). Формирование простых социальных умений: умения ждать, приветствовать, прощаться. Формирование умения выражать желания социально приемлемым образом (освоение способности понимать использовать указательный жест, средства альтернативной коммуникации для выражения желания или отказа).

Формирование умений узнавать педагогов, учителей, одноклассников, показывая их, соотнося с именем, узнавать их на фотографии, обращаться к педагогу доступными способами, узнавать детей класса на фотографиях. Знание имён детей в классе. Формирование умения называть педагогов группы по имени доступным способом.

Квартира, дом, двор. Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства. Представления о виде и функциях помещений квартиры (дома); о частях дома: стена, пол, потолок, крыша, окно, дверь). Представления о вещах в квартире (доме) и их функциональном назначении. Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, приготовление пищи, отдых и т. д.). Умения ориентироваться в помещении квартиры (дома), узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная,

детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Умения по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (посуду, гигиенические принадлежности, игрушки, домашние бытовые приборы). Установление взаимосвязи между названиями помещения и знакомым действием (в спальне — спят, в комнате — играют). Знания об окружении дома (много зданий, ходят люди, ездят машины). Алгоритм пользования лифтом (при наличии лифта): ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др.). Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе. Правила безопасности дома (в квартире): например, нельзя подходить к открытым окнам и открывать их, нельзя самостоятельно открывать входную дверь и выходить из помещения без сопровождения взрослых, самостоятельно включать электрическую или газовую плиту. Навыки поведения в чрезвычайной ситуации, способы сообщить окружающим свой домашний адрес в случае необходимости.

Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Навыки пользования электроприборами, алгоритм включения/выключения, навыки техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды, использование предметов посуды по назначению, алгоритм пользования. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов, будильника. Знание назначения часов, навыки соотношения ежедневных событий (выход в школу, отход ко сну, обед) с временем на часах.

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе и пр.) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженное) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий, алгоритм приготовления (варки) макарон.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Формирование предпосылок для предметной деятельности: потребность действовать вместе с взрослым, получать удовольствие от совместных действий; развитие общей и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию; привлечение внимания к окружающим предметам; поворот головы, прослеживание взглядом за предметом; обучение навыку находить частично или полностью спрятанные предметы; содействие пробуждению познавательной установки «Где?», пониманию постоянства предметов «Спрятано, но существует»; содействие пробуждению познавательной установки «Что это?»; стимулирование развитию познавательной направленности ребенка на функциональные качества и свойства объектов — «Какой он?»; развитие элементарных орудийных и соотносящих действий; стимулирование развития познавательной направленности учащегося на функциональные качества и свойства объектов «Что с ним можно делать; операционально-техническая сторона предметной деятельности (умение брать предметы одной рукой, двумя руками; захватывать, удерживать их, перемещать, уметь выпускать); обучение структуре, алгоритму предметного действия (взять (поднять) — переместить — опустить); обучение выражению радости, огорчения, удивления в процессе совместных действий.

Основы предметно-практической деятельности. Действия с материалами (игры с водой – удерживание рук в воде, плескание, пересыпание – крупы, песка, комкание бумаги, размазывание – краски, клейстера, пены, разминание в руках пастильных материалов). Действия с предметами (захват, удержание, вынимание из ёмкости, складывание в ёмкость, поднимание, перекалывание, встряхивание, вставление (стаканчиков, шариков и пр.), нанизывание, бросание, вращение, открывание / закрывание дверцы, банки, сжимание предмета, закапывание / откапывание, наполнение ёмкости крупой, песком, водой, переливание / пересыпание, выдувание мыльных пузырей, разглаживание (салфетки)). Выполнение серий действий с предметами по алгоритму.

Функциональное использование предметов (столовых приборов и посуды, предметов мебели, материалов (бумага, клей, пластилин, краски и пр.), игрушек, инструментов (карандаш, ножницы, кисточка и пр.), соблюдение правил безопасности при работе с материалами и инструментами.

Город. Знание необходимых ежедневных и регулярных маршрутов – в школу и из школы, на прогулку, в магазин, в поликлинику и пр. Навыки безопасного поведения на дороге: различение тротуара и проезжей части, правил перехода улицы, пользования разметкой «зебра», светофором, подземным переходом. Различение и использование дорожного знака «Пешеходный переход».

Транспорт. Представления о транспорте (машина, автобус, поезд, троллейбус). Умения узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, кузов, колеса и пр.) на игрушке. Формирование навыков сюжетно-отобразительной игры в транспорт. Различение общественного транспорта. Умение пользоваться общественным транспортом с помощью взрослого, знание алгоритма пользования необходимым транспортом, мест остановок и посадок, навыки пользования общественным транспортом (посадка, покупка билета, высадка) и поведения в общественном транспорте. Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора.

Традиции, обычаи. Представления о Дне Рождения, традициях празднования – подготовке подарков, совместном чаепитии и пр. Представления о праздниках и участие в праздновании: Новый год, 8-е марта, Пасха, День Победы, День Знаний. Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника.

Страна. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание названия села, в котором мы живём.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1
класс**

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Школа. Квартира, дом, двор.	2
2	Предметы быта.	1
3	Продукты питания.	1
4	Предметы, материалы, изготовленные человеком.	1
5	Город. Село. Транспорт.	1
6	Традиции, обычаи.	1
7	Страна.	1,25
	Итого	8,25

2 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Школа. Квартира, дом, двор.	1
2	Предметы быта.	1
3	Продукты питания.	1
4	Предметы, материалы, изготовленные человеком.	2
5	Город. Село. Транспорт.	1
6	Традиции, обычаи.	1
7	Страна.	1,5
	Итого	8,5

**3
класс**

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Школа. Квартира, дом, двор.	1
2	Предметы быта.	1
3	Продукты питания.	1
4	Предметы, материалы, изготовленные человеком.	2
5	Город. Село. Транспорт.	1
6	Традиции, обычаи.	1
7	Страна.	1,5
	Итого	8,5

4 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Школа. Квартира, дом, двор.	1
2	Предметы быта.	1
3	Продукты питания.	1
4	Предметы, материалы, изготовленные человеком.	2
5	Город. Село. Транспорт.	1
6	Традиции, обычаи.	1
7	Страна.	1,5
	Итого	8,5