

МБОУ Саконская СШ

Рекомендовано к
использованию
педагогическим советом
МБОУ Саконской СШ
протокол от №

Согласовано
Зам. директора
_____ Монахова Г.П.
«__» _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Поселеннова О.А.
«__» _____ 2020 г.
Приказ по МБОУ
Саконской СШ от №

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
учебного предмета «География» для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Клычкова С.И.,
учитель географии

Изменения, вносимые в рабочую программу по учебному предмету «География» путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата план.	Дата факт.	Тема	Планируемые результаты	Содержание
02.12		Особенности географического положения России.	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	В урок вводятся задания с картой
05.12		Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	В урок вводятся задания с картой
09.12		Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования	В урок вводятся задания с картой
12.12		Моря России	территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	В урок вводятся задания с картой

			<p>географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
16.12		Административно-территориальное устройство России.	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	В урок вводятся задания на определение субъектов РФ по карте
19.12		Растительный и животный мир России	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	В урок вводятся задания на определение типичных представителей растительного и животного мира для каждой природной зоны
23.12		Почвы.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	В урок вводятся задания с картой
26.12		Природные зоны. Высотная поясность	<p>Умения ориентироваться в источниках географической</p>	В урок вводятся задания на определение взаимосвязей всех природных компонентов природных зон

			<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни.</p>	
--	--	--	---	--